

# 现代课堂周刊

郭颖有题词

建设新课堂

2013年1月16日

第116期

主编:郭颖 电话:010-82296739

见习编辑:金锐 电话:010-82296727

投稿邮箱:kegaihokan@163.com

美编:梁颖宁 电话:010-82296743

投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn

协办单位:

中国教育学会小学专业委员会

中国教育学会初中专业委员会

中国教育学会高中专业委员会

联合国教科文组织中国可持续发展教育

项目全国指导工作委员会

## 高效课堂100问

22. 如何运用课堂技术建设学校文化?

答:所有的课堂技术都是和文化紧密相连的。建设课堂、推广课堂技术,根本目的还是为了建设文化,因为只有文化才能真正影响学生、改变学生、培养学生。如果仅仅把课堂技术当作建设课堂的工具,那么将会导致课堂缺少文化,从而将课堂变成只为传授知识而存在的教学场所。

教室如果是一个社会,课堂就是一个国家。课堂是教室的组成部分,就像国家处于社会之中。但是,对于课堂来说,它又引领着教室的发展,就像国家会引领社会的发展。课堂在教室的发展中发挥着核心作用,因为只有课堂上,学生才能将工具性的东西,慢慢地理解、认识、消化、运用,然后变成需要学习和掌握的内容。而教室,作为学生学习的社会,正是将学习与生活融为一体的场所。

由此可见,将课堂技术运用到文化建设之中,是培养学生全面发展的重要前提。教师应该将课堂中技术性的工具与文化建设相连接,与自我成长相连接。只有这样,这些工具才能内化学生的言行,丰富教师的生活,从而改变课堂、改变教室、改变学校文化。

改变学校文化涉及到改变学校的教学、管理方式,涉及到教师队伍、学校制度、组织结构的变化等。

学校文化改变中最重要的一点,就是改变视课本为权威、视教师为霸权者、视校长为统治者的传统意识。这种改变其实就是角色的变化。当一个人的角色发生变化的时候,其实人与人之间的关系就已经发生了改变,学校中未成年人与成年人之间的关系也发生了改变。

通过这样的路径,学校把握好其中的关键点,改变管理思路,建设校园文化,就会使学校的面貌焕然一新。

(江苏省昆山前景教育集团董事长 张雷)

## ■ 教改十年成果展·高效课堂创新成果 (十四)

班级中没有班主任?这不是天方夜谭,而是河南省宜阳双语实验学校的一个目标。学校现在已经撤销了教导处和政教处两个重要的行政机构,并计划在将来逐步取消班主任。没有班主任,班级如何管理,学生如何管理?带着这个疑问,我们走进了宜阳双语实验学校,发现他们的学队制、学会制、学分制、阶梯制、导师制五大创新成果,能充分发挥出学生的自主学习和管理能力。当每个学生与任课教师能够共同承担起学习与管理的任务时,取消班主任的计划也将被正式提上日程。

取消班主任的前提是什么?是班主任的职责已经被其他人完全替代,学生所需要的关心、管理、呵护、指导等,会以另一种形式产生。这并不是一件容易的事情,但是河南省宜阳双语实验学校正在向这个目标迈进。他们创造性地提出了学队制、学会制、学分制、阶梯制、导师制五大创新理念,将主人翁意识植于学生心间,让课堂更加热情活跃,让校园更加丰富多彩。

### 创新点一:学队制

宜阳双语实验学校的学队由5~8名学生组成,是一个将自我约束与集体约束、自我管理与管理相结合的学生民主自治组织。学队制是学校实行学生民主自治管理的一项基本制度。

宜阳双语实验学校的班级中没有班长,也没有纪律委员、学习委员等班干部,只有几个学队,每个学队有一个学队长,由学生民主选举产生。每个学队的学队长共同组成班级管理委员会,每周由一个学队长担任轮值学队长,代替班主任管理班级事务。每个学队长既要管理好班级,也要管理好各自的学队,久而久之,学生的管理能力自然会充分地发挥出来。

自主管理的前提是公平、公正、公开,为此,学校特意出台了《学队公约》。《学队公约》作为学生的行为规范,是由校领导、教师与学生一起制定、修改而成的,充分考虑了每个人的意见。

每天早上,学队长都会组织本学队成员召开“学队例会”,根据《学队公约》对所有成员进行考评,对违反《学队公约》的学生,提出批评意见,但允许该学生反驳、辩论。在这种民主、平等的气氛中,学生会积极反省自己,努力改正自己的错误,同时,也更愿意帮助学队中的其他成员。

学队制的建立,让学生管理从课堂上渗透到生活中。学队的成员会相互提醒、相互监督,一起规范作息时间,杜绝不良习惯,调整学习状态,维护校园秩序。这是管理智慧的升华,也是相信学生的充分表现。

### 创新点二:学会制

学校要求教师把工作的重心放在学生如何“学”上,要求教师在学生中间建立“学科学习研究会”,简称“学会”。学会是教师教育科研组织的延伸,是学生自主管理学习的组织。

根据学会制的要求,每名学生都必须是某一个学科的学会研究员。学会研究员是教师的得力助手,在班级中起到带头、帮扶、示范的作用,肩负着帮助所有学生提升该学科学习能力的任务。同时,每学科的学会研究员还会通过民主选举的方式,推选出一名学生担任学会会长,协助教师组织该学科的教学、测评等工作。

实行学会制之后,学生的学习积极性被充分激发出来。有些原本学习习惯不好、学习成绩不佳的学生,在成为某学科的研究员后,不仅不再打扰其他学生学习,而且自主学习的态度和能力都有了飞跃性的提高,甚至会主动督促、帮助其他学生完成学习任务,并主动制止那些不守纪律、影响他人的行为。

而那些学习能力较强、基础较好的学生,往往是各学会会长的热门人选。他们在努力提升自己成绩的同时,还会尽可能地帮助他人,甚至主动组织一些研讨,和本研究会的成员一起,研究更加高效、快捷的学习方法,以及提高其他学生学习能力的途径。在这个过程中,学生不仅收获了知识上的丰收、成绩上的提高,还充分锻炼了自己的组织能力和管理能力。

学会制的实施,让学生真正成为了学习的主人,让自主学习、合作探究的精神,在课堂中发挥得淋漓尽致。这时,任课教师要关心学生能力的提升,也要关心学会组织的发展,这也就意味着,任课教师的职责,在逐渐由授课向管理延伸。

## 河南省宜阳双语实验学校:让班主任“下岗”

□ 葛微

### 创新点三:学分制

学分制是学生综合素质和能力的综合评价系统。学分制是将学生的思想道德品质、日常行为习惯、日常学习检测和各科考试成绩等综合考虑,并对学生进行定量、定性考评的一种考核评价制度。

学分考核的内容分成三部分:品行学分、成绩学分、技能学分。

品行学分。根据学生的思想道德品质和日常行为习惯,按照“没有过失记满分,出现过失按照标准扣分”的原则,折算成学生的品行学分。

成绩学分。学生语文、数学、英语等文化课的学科成绩,按照“平时成绩占40%,期中考试成绩占20%,期末考试成绩占40%”的标准,折算成成绩学分。

技能学分。针对体育、音乐、美术、计算机等方面的课程,根据学生的课堂表现、日常表现、考试成绩三方面综合评定,折算成技能学分。

将学生的品行学分、成绩学分、技能学分按照一定的权重进行计算后,就得到了该学生的综合学分。

学分制坚持把学生的思想道德、文化课成绩、综合素质等同时纳入整体考核,而不是只重学习,不顾其他。这体现了学校对素质教育的重视,努力培养学生沿着德、智、体、美、劳全面发展的方向,健康、快乐地成长。

学分制施行之后,学校再也不需要用投票的方式进行评优、评先进、评选三好学生、发展团员等。通过综合学分的提高,学生的各方面情况都会一览无余,让各种评选更加公正和便捷。同时,也让学生的个性特长、缺点不足更充分地显露出来,利于教师因材施教,做出更有针对性的培养计划。



学队中的学生在“一对一”地相互帮扶,共同学习。

图片提供/葛微

### 创新点四:阶梯制

阶梯制是学校的课堂教学模式。在这种教学模式下,教师会将教学内容按照从易到难的顺序,分成基础知识、重点知识、难点知识、综合知识、综合运用等阶梯,以学生现有的基础为起点,引导学生逐级学习,从而实现教学目标。学生在学习过程中,就像攀登知识的阶梯一般,一步一阶,循序渐进。

教师在备课时,不会使用传统的教案,而是使用“预学案”和“课堂过关升级检测题”。“预学案”是学生自学和预习的方案,“检测题”则是按照由易到难、由基础到综合的顺序制作的课堂检测试卷。教师备课时,会一次性将一个单元的内容全部备完,这样会有利于大单元、系统化的课堂教学。

### 创新点五:导师制

在宜阳双语实验学校,每一名教师都不是简单的教书匠,而是承担着教书和育人两大职能的学生导师。

每位导师都会分配管理一部分学生。所谓管理,并不仅仅是指导学生学习、解答学生疑问、对学生的学习成绩负责,更重要的是传授给学生做人的道理。教师不仅要抓教学,还要抓品行。当学生出现问题时,该学生的导师要出面参与处理,有些时候还要为学生辩护。

每一名学生都有自己的导师,他们会向导师请教学习上的问题,倾诉生活中的困惑,分享校园里的快乐,描述童话般的梦想……

传统的课堂中,各学科任课教师的任务就是教授自己的学科,至于班级管理、学生发展等方面,都是班主任的任务。而导师制的实施,让教师和学生的情感世界都发生了微妙的变化,教师会更加牵挂学生,从内心照顾学生、维护

课堂教学时,教师会将一个单元的学习内容集中起来,先让学生预习,然后进行点拨、讲解,最后进行复习与检测。这种教学模式,可以节省时间,还可以加深学生的学习印象,让学生在课上就完成学习任务,不需要课后加班加点。

之所以有这样的课堂效果,是因为整个教学建立在学生自主学习的基础上,教师讲得少,学生看得多、学得多、想得多、练得多,同时,大单元、阶梯式的教学方式遵循了由整体到局部、由简单到复杂的认知规律,符合青少年的特点。

在评价时,阶梯制也同样适用。不同的学生有不同的评价标准,学生会努力完成自己的阶梯任务,并努力向更高的阶梯攀登。教师再也不用担心学生的学习积极性——因为对晋级的渴望,就是学生进步最大的动力源泉。

学生;同样,学生也会更加信任教师,更加热爱教师。

学队制让学生成为班级的主人,学会制让学生成为学习的主人,学分制培养学生全面发展,阶梯制提供高效的课堂和评价,导师制则加深了教师与学生间的亲密关系。这一切的目的,都是为了让学生自主学习、自我管理、幸福成长。

在这种环境下,学生的各方面能力都得到极大提升,班主任的特定职责也越来越少,以至于让很多班主任都有了“即将下岗”的感觉。这正是更充分地相信学生、解放学生、利用学生、发展学生的契机,也是取消班主任的基础。

目前,宜阳双语实验学校已经撤销了教导处和政教处这两个学校最重要的行政机构,并计划在一段时间后正式取消班主任。这是一种尝试,更是一种挑战,一种突破。但我们有理由相信,在全校师生的不断努力之下,取消班主任的做法一定会让学校课改做到进一步的深化,进一步的升华!  
(作者系河南省宜阳双语实验学校校长)

课堂概念创新成果 导学案创新成果 小组合作创新成果 课堂评价创新成果 课堂信息化创新成果……

你的课堂成果 中国教育的发展成就 寻找不一样的创新成果类型

# Innovation Achievement 高效课堂创新成果评选

【评选说明】

1. 学校具有不少于3年的课堂教学改革经验。
2. 在高效课堂建设中研究出有价值的创新成果。
3. 创新成果在教學实践中取得良好的效果。

【推选规则】

1. 申报形式:学校自荐、编辑发现、专家推荐。
2. 资料核实:经评审活动办公室审核,申报材料合格的学校进入候选名单,并在《现代课堂周刊》“高效课堂创新成果”选题中展示。
3. 评审流程:评审委员会召开评审会,根据学校申报的材料、创新成果的价值、创新成果的科学性等进行综合评比。

【活动流程】

- 第一阶段:征集候选学校(10月~12月),同步进行候选学校创新成果展示。
- 第二阶段:评审阶段。(2013年1月)
- 第三阶段:获奖学校创新成果发布,举行颁奖典礼。(2013年4月)

【主办单位】中国教师报

【申报咨询】010-82296727

15901226652/15811047156

【申报邮箱】kegaihokan@163.com

(请注明创新成果评选)

从经验走向理论 从草根走向专业