

教育家

柳斌题签

呼唤教育家成长
推进教育家办学
分享教育家智慧

周刊

2013年1月16日

新生代班主任

奥地利心理学家阿德勒说：“心理学和教育是同一现实和同一问题的两个方面，要指导心灵，就需要了解心灵的运作。只有那些了解心灵及其运作的人才能运用他的知识指导心灵走向更高、更普遍的目标。”而作为一个没有丰富的心理学知识，但有满腔教育热情的班主任，他用怎样的方法透视学生的内心世界，引导学生通过丰富的实践，走得更高、更远？

□ 梁 岗

班主任工作的心理学密码



梁岗，四川省成都市石室中学教师，著有《今天，我们怎样做班主任》、《做学生最好的“心理营养师”》等，四川省最具风采班主任、阳光教师，被誉为“长于思考的探究型班主任”。

与周围很多同事不同，我是一个从小就立志做教师的人。当2003年大学毕业，开始教师生涯的那一刻，我又爱上了班主任工作。

时至今日，我已做了9年班主任，从未想过逃离、放弃。班主任工作，已经成为我教育生命不可或缺的一部分。我始终坚定地认为，没有班主任工作经历的教师生涯是不完整的。班主任可以比学科教师更接近教育的本真，班主任与学生心与心的呼唤，生命与生命的编织中相互陪伴成长。正是因为这份略带浪漫的教育梦想，让我抵挡住了尘世浮华，坚定地持守在教室，努力将教室构筑成我职业梦想的栖息之地。

我借助心理学理论与技术，经过不断地自我否定与提升，从实践中得出“德育三线”班级发展新模式：一条线是用精神分析的方法发现学生存在的问题（即教育诊断），另一条线是用积极心理学的思路开展师生共构的教育治疗（即教育辅导），最后一条线是借班级文化建设，引领学生成为有社会责任感的人（即社会情感的建立）。这也成了我发展班级的主要策略，帮助我无数次破解学生生命成长的密码，与他们在心灵深处相遇。

但是，和大多数班主任一样，我初任班主任时工作并不顺利。虽然凭借教师的良知与教育的直觉将遇到的各种问题化险为夷，也被同事戏称为“问题处理专家”，但我清醒地认识到，自己的时间和精力常常在处理学生问题中消耗殆尽，俨然一名“教育消防员”，甚至还要扮演“教育保姆”与“教育城管”的角色。难道这就是我的教育生活主旋律吗？带着疑问，我在教育学、心理学中追寻答案。

随着学习和实践的不断深入，我明白，无论学生个体还是整个班级，都如同一副躯体，它的健康首先取决于自身的免疫力。所以，班主任要做的，不是诊疗一个个无穷无尽的“疾病”，而是致力于为其补充必要的营养，提高免疫力，这样才能拥有一个有活力的个体或者班级。如果把我们的注意力聚焦在疾病上，层出不穷的疾病会让你无所适从。如果把我们的注意力聚焦在营养上，聚焦在健康上，生命质量会完全不同。

于是，我的工作思路也由最初的“遇见问题”转向“预见问题”，由“开处方”转向了“营养餐”。

特色部室，师生成长的平台

学生生命的成长是一种个性化的心理体验，主要来源于两个方面，一是体验到所在班级不同于其他班级或以往班级；二是对自己的生活和学习的追求与众不同的心理感受。我在努力地营造一个积极健康的班级氛围，维系一个稳定的班级心理磁场的同时，将以上两种个性化的心理体验同时引入学生的心理结构中，让身处这种磁场中的每一个人深受感染、感召。让细小、普遍的问题能得到有效的消融，并在这种磁场的影响下，将班级绝大多数孩子的注意力吸引到对自己、对班级有意义的方向上来。以班级文化建设为平台，提升学生心理机能、开发心理潜能、增强心理营养。在教育实践中，我根据学生特长和个性，在征求学生的意见后，组建了多个特色部室，教育效果显著。

例如，有一次，班长悄悄地告诉我说学生李迷上了网络小说，不能自拔，想找我寻求帮助但又害怕，希望我能主动找他谈心。后来，我利用晚自习前的机会和学生李畅谈，鼓励他抵制诱惑，还让一名同宿舍的学生监督他。他还和我签订了一份互助合同。不久后，李不再迷恋网络小说，成绩也稳中有升。

这件事对我触动很大。其实每个出现问题的学生都希望得到教师的正面帮助，但有些人羞于表达或畏惧教师的批评而不敢表露心声。但学生之间是可以了解、理解的，班主任在解决问题时可以向学生咨询，否则贸然行动不但效果差，还可能把学生推向对立面。

有了以上的经历和思考，我和班委经商议，成立“岗哥有约”工作室。设两名工作室主任，他们拟定每周需要和我谈话的学生名单。有“问题”的学生可以随时提出申请，并在工作室主任处登记，由工作室主任尝试解决一部分问题，不能解决的根据问题的轻重缓急，安排与我见面的时间。同时，工作室主任要随时观察大家的动向，拟定“急诊人员”名单，对紧急性的问题通知班主任紧急救助。

就这样，在“岗哥有约”工作室的协助下，我每天都会接到预约单，学生也不再畏惧找我谈话。学生主动寻求解决自身问题的意识得到加强，我通过工作室及时了解并帮助学生，工作室主任也在工作中提升了解决问题的能力。

其实，工作室主任扮演了班级安全员或者心理疏导员的角色。很多学生的问题由此得到有效解决，部分隐患得到了及时补救，班级稳定工作得到加强。

除此之外，我还和学生组建“致远班”。“致远班”智慧团定期开展全班不记名投票调查工作，反馈民意，并提出解决方案；班委会办公室处理班主任相关工作的文字材料以及存档；“致远班”科技部收编“网童”，制作班级博客、班级电子相册、班级文化标识、班会课件、《致远报》电子版等，为创建富有特色、个性化的班级文化作出了卓越的贡献；《致远报》编辑部及时发布班级新闻，刊登各类专刊；“雷暴雨”剧组拍摄校园心理剧，改编课本剧，丰富大家校园生活的同时，锻炼自我、探索自我……

就这样，通过设置特色部室，全班学生都被收编其中。这些部室成为班级良好发展的催化剂，表现出了旺盛的生命力。班级文化建设更精彩，班主任工作更高效。但更为重要的是，学生找到了在班级发展中的角色，担负起了责任，在认真履行职务的过程中获得了在其他地方不能获得的成就感。他们感受到了自己的与众不同，体验到了班集体的价值以及自己的价值如何在班集体活动中得到体现。

这就是我的班主任工作，我的“德育三线”班级发展新模式，没有烦琐班规，没有强制命令，更没有威逼利诱，有的是其乐融融，有的是学生内心的自我教育。我做得最多的工作是描绘学生心灵的发展图谱，通过创建一个积极发展的心理磁场，给学生注入丰富的心理营养。我乐享每次与学生在心灵深处相遇时美好的感觉。

从“遇见”走向“预见”

生活就是如此巧合，正当我苦苦思索如何才能“预见问题”时，我结识了教育专家王晓春老师。王晓春站在专家的视角给我的学习和成长提了很多建议，还送了一本他的新著让我研读。在他的指引下，我走进了精神分析学的大门，相继研读了《生命对你意味着什么》、《未发现的自我》、《健全的社会》等十几部精神分析学的经典著作。与此同时，我将所学理论知识积极应用到班主任工作中，提炼形成了“学生‘心灵档案’基础表”，该表包括“家庭文化背景”、“生活史”、“学习史”、“早期记忆”、“梦”、“词语联想”等内容，再征集学生“自画像”、“五项图”、“生命线”等内容。

以上内容都是学生心灵成长的“碎片”，我将它们收集起来，再借助精神分析学的理论解读这些“碎片”，形成了一个富有个性化的“心灵档案”，即“学生心理水平体检表”。每接手一届新生，我都会把表格发给每个学生，由家长和学生共同填写，借此描绘学生人格的图谱，找到每个学生生命成长的密码。

学生甲是一名男生，我就是从他的早期记忆中发现了他：

那是一个燥热的秋天，我一个人在一片竹林里玩，那是一片很宽广的竹林，只有我一个人。由于调皮，我玩起火来，还把火苗扔到了干燥的竹叶上。结果火越来越大，最后把竹林烧了一大半。我害怕极了，害怕人们把我送进公安局。但出乎意料，善良的村民们居然原谅了我。我很感激他们，被他们的纯朴、善良感动了。

一开场就以“一个燥热的秋天”、“我一个人”、“一片”等数量词暗示出他到新学校、新班级的一周中始终是只身一人。这极有可能预示着他在集体生活以及处理同学关系上存在障碍，这样的孩子较难融入集体。接下来，他描述的是一件玩火的错误行为，显示出他往往低估错误行为产生的严重后果，易冲动，经常会做些出格的事情。

学生甲的问题怎么处理比较好呢？是直接告诉他问题所在，还是做其他学生的工作，让大家接纳他？我曾一度纠结此事。

班主任是学生的心理伴侣

诊断出学生的问题只是第一步，我从不会将结果直接告诉学生，这样会有先入为主、乱贴标签的嫌疑，况且我的诊断尚待检验。怎么办呢？一次机缘巧合，我受邀参加了北京市首届心理健康教育学术交流会。这次会上，积极心理学令我豁然开朗。我惊喜地发现，积极心理学的知识与技术能较为完美地弥补精神分析学，它能弥补我的诊断的不足。具体怎么做呢？

我先通过“心灵档案”，在对每位学生的情况有了较全面的了解后，针对他们的不足，设计了“心灵成长表”，以师生互动的方式进行随访、干预。擅长动笔的学生用“心灵随笔”，擅长演讲的学生用“每日小录”，擅长画画的学生用“心灵写真”，喜欢写短文的学生用“心灵微博”……学生用最擅长的方式记下成长过程中的苦辣酸甜，在认识自己、接纳自己中成就自己。

我班的一个调皮学生陈，他曾以“心灵日记”的形式与我交流，写满了厚厚的5个笔记本，总字数达50多万字。他在心灵日记中这样写道：

常常想和岗哥探讨一下人生，向他请教在这尘世行走的捷径，但我又常常打消这样的念头。我猜他在年少

时肯定没有我这么幸运，他肯定没有像我一样走到哪儿都能遇到好老师。他的路是他自己一步一步走来的，纵使我再崇拜他，但我始终不可能成为他。

我的路需要自己一步步走下去。正如岗哥所说的，他更愿意在我们身后，做我们坚强的后盾，做一个小班的主任。人，无论何时都得靠自己，跟随他的时间越久，越发觉他的深邃。在我熟悉的年纪像他一般大小的人中，岗哥是第一个让我心服口服的人。能跟着他学习，真好。

请相信，无论是他在写的时候，还是我在读的时候，我们已经在心灵深处相遇、相知，教育的种子就在两个人的心里播种下来，师生都会获得成长。

教育诊疗改变了我的教育观、学生观，特别是在学生个体研究上具有显著优势。但另外一个不容忽视的问题是，教育除了面向一个鲜活个体外，也是一门面向群体的艺术。几经挣扎，我终于找到了个体教育与班级整体教育的结合点。借鉴客体关系学的知识和技术，将学生置身于班级文化建设中，培养成为具有社会责任感的人。

新视野

低分学生不是罪人

中国教育学会副会长朱永新在主持新浪微博“新教育萤火虫”的微博话题时称：低分学生不是罪人。学生得了低分，往往会产生强烈的罪恶感，甚至有学生为之自杀。学生之所以会有这样过激的行为，很大程度上是因为学校、教师采取的种种违背教育规律的教育教学方式。

苏霍姆林斯基对这样的情况痛心疾首，“我尽力使学生不为分数，而为体验智力上激动人心的感情去奋发学习”，其实众多事实也证明，真正遵循教育规律的学校培养出来的学生一定会有优异的成绩。高分不是这些学校的追求，高分只是他们践行真正的教育过程中的额外收获。

做学习型父母

香港专业效能管理学院特聘首席培训师吴文君说，不仅孩子需要学习，身为孩子第一任教师的父母也需要学习。不学习的父母只纠结孩子的问题，有成长的父母总反思自己做了什么；不学习的父母只想改变孩子，有成长的父母总在改变自己；不学习的父母只说别人孩子怎样，有成长的父母总看自己与别人父母差距；不学习的父母只抱怨指责，有成长的父母总在感恩欣赏。于是，两家孩子越来越不一样！

2012年度 全国十佳现代学校暨十佳现代校长评选启动

本次评选立足于现代学校人才培养体制、办学体制、管理体制、评价制度等，为各地区交流现代学校管理与评价，现代学校制度建设的最新理论、政策和实践成果提供平台，打造一批在全国具有较大影响的现代学校，真正实现“为每个孩子提供适合的教育”的理想。

- ★参评对象：全国中小学校和中小学校校长
- ★奖项设置：2012年度全国十佳现代学校 2012年度全国十佳现代校长
- ★评选标准：1.具有先进的办学思想和办学理念，具有完整的学校管理思路和鲜明的办学特色；2.锐意改革，勇于创新，敢于打破常规，促进学生全面发展；3.学校教师有自主发展机制，学校的办学思想和文化发展内容丰富，在实施素质教育、教育教学改革、提高办学质量与效益方面成绩显著；4.有较高的学术水平和科研能力，努力成为教育专家，在全国有影响力和辐射力；5.注重学校干部教师队伍的建设，建立起一支结构合理、作风严谨、敬业爱岗的高素质师资队伍。
- ★参选材料：十佳现代学校要求有翔实的介绍，十佳现代校长要求有详细的事迹介绍。
- ★申报时间：本活动自发布之日起，即接受申报材料。2013年1月底结束。
- ★评选组织：采取自下而上层层推荐、群众投票评选、网络投票与专家评选相结合。候选学校简介和候选校长先进事迹将在《中国教师报·教育家周刊》统一集中刊登，活动组委会根据读者投票、网络投票，结合专家评审，进行终评。

依法办学
文化治校
仰望星空
鼎力革新

自主管理
特色立校
担当责任
脚踏实地

·咨询电话：010-82296740 13810009700 联系人：冯永亮 ·专用邮箱：fengyongliang611@sina.com