

民办教育周刊

许嘉璐

建言民办教育

2013年1月16日

第87期

主编:褚清源 电话:010-82296737

编辑:黄浩 电话:010-82296843

投稿邮箱:mbyzk@163.com

美编:梁颖宁 电话:010-82296743

投稿邮箱:liangny@edumail.com.cn

官方网站:http://www.mbyjxx.com

协办单位:

中国民办教育协会

支持单位:

江苏省昆山前景教育集团

辽宁省沈阳市民族艺术学校

山东省昌乐二中

河南省南召现代中学

河南省商丘兴华教育投资集团

河南省郑州市艾瑞德国际学校

湖南省长沙金海教育集团

学校,是一个美好的词汇。学校的诞生使更多的人更有能力、有思想、有智慧成为可能。但是,今天学校教育所面临的困境,比如那些被严重量化的教育结果,那些被严重量化的职业理想,正在遭遇越来越多的诟病。现代学校教育制度正像一只章鱼,似乎让所有的人都成了俘虏,难以逃离其触手。

教育永远是通向美好,使人成为人的。但学校教育未必能准确完成这样的使命。如果我们来重新想象学校,学校会是什么样的呢?

学校首先是一个学生喜欢的地方,是不断生发快乐的地方。喜欢是学习发生的重要前提,快乐是学生学习的动力源泉。倘若学生在校里找不到快乐,那么一切将皆为负担;如果学生不喜欢学校,不喜欢老师,那么对学生而言,我们的教育还没有开始就可能意味着结束了。无论老师讲得多么用心、多么生动,学生的内心会对来自老师的信息自动屏蔽。《易经》里有一句话:“匪我求童蒙,童蒙求我。”意思是说,不是我求蒙昧的童子(学习),而是蒙昧的童子求我(施教)。这句话道出了“教和学”的本质。因此,教师的第一专业素养应该是研究学生,研究如何让学生产生学习的兴趣和欲望,而非研究学科知识本身。

学校应该是让学生感到自由、放松和快乐的地方,应该真正成为学生乐于选择的一个去处。

学校的环境是一本天然的教科书。学校存在的意义不仅仅在于让文化传承,让教育延续,还在于让学习随时随地发生。因此,学校应该建设一种生态,这种生态中的一花一草都是景观,而这种景观既可以用来观赏,还可以作为学习和成长的资源来开发、使用。这样的生态环境为学生的学习、成长提供了一本天然的、耐人阅读的书,这本书会使学生不自觉地进行一种无功利的自由阅读。在这样的生态世界里,每一个孩子都可以与校园中的景物、花与草、鸽子与小免产生生命的对

话与链接,从而构建起学生自己独特的精神世界。

学校应该建设一种开放式的学习新秩序。学校不再分班而教,而是让学生进班而学,打破传统班级的界限,让他们在不同的班级、不同的老师和学生群体中选择自己的学习伙伴和成长导师。学生只有通过这种开放式的学习才能获得个性化的、适合自己的教育。美国1991年的年度教师约翰·泰勒·盖托曾说,在开放式学习中,“教”是很关键的,但它不是一种职业,任何有东西可传授的人都

都可以根据自己的情况,制定不同的学习计划,教师则在网络后台监督每个学生的学习进度,并进行有针对性的辅导。

学校是一个可以让心灵自由绽放的地方。印度心灵导师克里希那穆提在谈到教育时说,“教育必须帮助学生和教师自然绽放,否则,教育就会成为适应工作或某种职业的机械过程。作为目前的社会现实,工作和职业是必要的,但如果我们过于强调这一点,那么自由之花就会枯萎。我们已经过于强调考试和陈规,那不是建立学校的主要目的。这

面情绪传染给学生。让校长、教师、学生都成为真实家庭之外的另一个家庭的成员,他们彼此信任、互爱。如此,学习会自然发生,生命会悄然成长。

学校是学生寻找伙伴的地方。人都生活在群体中,这个群体往往由志同道合的伙伴组成。学校的存在客观地为学生结成不同的伙伴提供了环境。学生在伙伴中得到的成长有时候比老师的教导更多。人能够在这种伙伴关系中不断认识自己,发现自己,发展自己。前面谈到的打破班级界限,目的之一就是为学生提供尽可能多地结交适合自己的伙伴的机会,让师生之间、生生之间拥有“生命的相遇”。

学校实施的是一种无公害的教育。学校的第一功能应该是培养完整的人,而非优秀的人才。坚定了这样一种信念,学校教育就不能被功利所裹挟,就不能超过成人就直接让学生成才。学校教育既要对孩子的当下负责,更要对孩子的未来负责。在这样的学校里,可以有检测,但没有考试排名和竞争带来的恐惧;在这样的学校里,可以有约束,但不是来自管理者制定的纪律,而是由学生共同制定的规则与公约;在这样的学校里,没有人会对学生进行掠夺式的开发,而是守护陪伴,静待花开,学校真正正正汇聚美好事物的中心。

学校将不是一个教育的孤岛。以往,我们的学校教育承载的太多,社会寄予的期望远远超越了学校自身所能做的。学校原本只是教育链条中的一环,学校的功能是有限的,不能把学校有限的功能放置在无限的期待中,过度放大学校教育的作用,无疑会把学校推向一个孤岛。未来的学校只是学生接受教育的场所之一。学校教育将向家庭教育、社区教育延伸,形成相对完整的教育链条。家庭教育的职能不能转嫁给学校,学校的职责也不能转嫁给社会,他们应彼此承担,互为支撑共同指向一个完整成长的人。

重新想象学校

□ 本报记者 褚清源

可以教。谁是老师、谁不是老师,都由学生去选择。学生是积极的主导者……

教师不能天然地具有教育别人的优越感,学生也不能永远被置于“被教育”的位置,在这里没有教与被教,只有学习;在这里,通过老师和伙伴的协作完成学习这个私人化的事件;在这里,学校就是给孩子营造一种氛围,让他们按照自己的兴趣和喜欢的方式去体验、去学习。每一个人的成长都需要自我发现、自我选择、自我设计,学校教育就是要为他们的发现、选择、设计提供条件。

“颠倒的课堂”将引发学校教育的革命。这样的课堂给学生赋予更多的自由,是把传统的学生在校上课,回家做作业的方式颠倒过来,让学生在家通过视频上课,到学校则是为了完成作业,而学校不仅有老师辅导,学生还可以与同学进行交流。在这个过程中,每个

并不意味着学生的学业应该被削弱,恰恰相反,随着学生和教师的绽放,工作和职业将获得他们适合的位置”。实现这样一种状态,前提是让学生的身体和精神都处于一个安全的环境中,让他们始终有一种安全感和自由感。

学校像家庭一样温馨。家,是一个人的精神港湾。学校和教室不仅是一个物理环境,还是一个精神环境。因此,我们可以按照家的元素、家的特征来设计学校,布置教室,让学校和教室成为孩子在家庭成长的一种延续。我们要着力营造一种“家文化”,让学生在像在家里一样自由、安全。当然,这个“家文化”不仅指向学生,也指向教师。当教师在学校里找到了家的感觉,享受到了家的温馨,这样的感觉就会自然传递给学生。如果教师在学校里经常受到压抑、控制,遭受到不尊重,那么他们的关注点就会被分散、转移,情绪就会波动,进而把负

- 只因学校教育被寄予的期望太高,所以,来自各方的责难和批判很多。
- 只因人们对美好教育充满更多期待,所以,需要站在理想的高地想象未来学校。
- 也许,这种想象本身就是建设。

未来学校图景

课改,勾勒学校未来

□ 王国平

高效课堂是在建设一种“课堂生态”,她对传统课堂教学模式的影响,不仅是“冲撞”,而且可能是“颠覆”。

接下来的问题是,颠覆的仅仅是课堂教学方式和方法吗?我想,还应该包括教育品质,以及在教育哲学意义上的学校概念。于是,我们姑且推论,把课堂改革视为“导火索”,并由其引发“学校重建”。显然,这是能让人激动,甚至有些惶恐的思维线路,因为,沿着这样的思维走向,我们必然会萌生一串教育遐想——未来学校是什么样的?

从国内外教育史来看学校教育发展,有两个阶段历史值得引起注意,一是在没有出现班级授课制之前的学校是什么样?二是班级授课制出现的背景是什么?

在夸美纽斯没有给班级授课制定论之前,那时的学校规模都不大,而且教学方法很原生态,学生年龄与水平也参差不齐。直到16世纪,随着工业革命的来临,社会对学校教育的期望不断增加,人们开始研究教学效率问题,并受工业生产机械化的影响,开始了“组班”授课,即把年龄与水平相近的学生编成班级,用相同的课程、统一的标准,像批量生产“工件”一样培养学生。当年,班级授课制是一次社会进步,而且无疑可以称之为“高效教学”。

今天,信息时代的到来,班级授课制受到了冲击。西方社会充分认识到了传统教育的问题。所以,社会对教育提出了培养创新型人才和“会学习人才”的要求。这个要求落在学校教育上,在课堂教学上就是发展个性教育的问题,而这个问题,显然在传统班级授课制制度上是无法解决的。

在我国,因高考制度的制约,想要改变课堂中原有的知识传授模式很难。但是,“风物长宜放眼量”,“浪高总见弄潮

儿”,一批具有教育情怀的先行者,已经在过去的数年中,用胆识和行动在课堂改革领域迈出了可喜的一步,高效课堂的思想和行动正在全国基础教育领域呈现出方兴未艾之势。或许,由此推断,未来学校的雏形已经从课堂改革中初显端倪。

于是,课改的窗外让我们看到了未来的学校——

在学校中,到处都呈现出一个大大的“学”字,“教”已成为“过去时”。讨论式课堂、图书馆式的“学学”、走班制、个性化的学习目标,适性化的个人择选都将一一呈现出来,彰显校本思想的开放式教学形式也将大放异彩,未来学校将摒弃原来大班额下,用成绩分层的教学模式,转而构建混层结构的小班、小组化学习单元,力求释放学生之间的流动性的能量。甚至原本固定班级模式也会发生变革,以小组为基本单元的“组班式”管理。

当然,除了上述对学习的描绘之外,在未来学校中还有全课程概念的建设,包括校园生活、社会实践,甚至从家庭来获取教育资源等,这些都是对现有学校面孔的一种颠覆。

而未来学校的学生应该如何描绘呢?我认为应该是“三有三会”的学生,即有素质,有个性、有能力;会研究、会发现、会合作。显然这是从适合社会发展的人才观和生存观来做的顶层设计,是未来学校从学生培养和价值取向得到的认识。

但愿我们不只是期待,而是行动,用行动推进未来学校的重建。

(作者单位系北大附中河南分校外国语小学)

学校的坐标

□ 凌龙华

每个人心目中都有一所理想学校。理想学校代表的是文化与文明、希望与未来。

传统的学校称为“学堂”,堂是重要的礼仪场所,孩子进学堂,那就意味着很郑重地去学做人——知书达礼。这是学校教育之根。

现代学校,追求教学有效,注重人的能力培养。在越来越高的期待面前,学校承担着越来越沉重的社会责任。一句“钱学森之问”,让我们的教育陷入反思与重构的双重境地。

出发是为了回归,回归则是为了更好地实现。教育的出发点与回归点都在“人”——在人的“自我实现”。因此,教育不能不回归——那就是不断地探索、创新,发展始终是硬道理;教育也不能不回归——那就是归结到“每个人”与“人的全面发展”上,人被淹没了的硬发展绝对没道理!

学校重建,说到底,就是教育理想的重建,就是教育价值观与坐标系的重建。

因此,必须回到教育本身来谈教育,也必须放到全球化与现代化进程的大格局中来谈教育。

就教育本身而言,不管过去还是未来,教育的职责恐怕都在于“教书育人”,所对应的目标是“学习成长”。教是为了不教,学习是为了“成人”。因此,好教育不能缺失好的教学支撑,但那是常识、识教学,是能为日后深造提供“干细胞”的奠基性教学,这与当下直奔“分数”的功利教学不同,它可以是“慢慢走,欣赏啊”。这样的教学本质上就是教育,也就是爱因斯坦说的——“当一个人忘掉了他在学校接受的东西,剩下下来的才是教育。”

人为的割裂,让今天的教育显得十分狭隘而浮躁,以致最高的成果成了培养“精致的利己主义者”。从这个意义上讲,重建学校,更要具有理想主义情怀,要找回教育的“应然”——必要的乌托邦。要向所有人追问一下:学校该是个什么样子。

我理想的未来学校,很朴素,很平常,但很自然,很美丽。人学前让人向往,就学时让人流连,毕业后让人怀念。

学校是意义并有意思的地方,是值得努力的地方。杜威与陶行知先生所倡导的教育、生活合而为一的学校即如此。当学校成为成长的场所,教育成为由“身生”(小我)而“人生”(大我)的必然历练,学校就是我们离不开的精神家园。

学习是有趣且能学以致用的方式,是必须坚持的方式。联合国教科文组织《学会生存》报告开宗明义指出了当代人得以生存发展的首要条件是“学会学习”。学习是什么?是“知识”——求知以长见识,由表相探及内在;是“学问”——学会回答问题,进而学会提出问题;是“懂得”——通过懂得事物真相,最终得到人真真谛。好教学如引鱼入流,在“率性”(遵循天性)中激励“个性”张扬。

学校是“有文化”的地方,学校是“学文化”的地方。通过学习,从容走向未来,成为一个有教养、有担当、有所立立的“文化人”,这就是教育的功德!

教育与生活融为一体,未来学校是否拆去了围墙?教育与希望联系在一起,未来学校能否给兴趣、特长更宽容的呵护空间?

资源配置要均衡,到位,起点教育要公平、优先。不谋求豪华的“大楼”,也不奢求精深的“大师”。未来学校的重建,其要义可能还在于回归并落实到教育的原则——润物无声的“育”与如坐春风的“学”。给成长多一点自由发展的选择,给每一个梦多一分梦成真可能的可能。这就够了。

(作者单位系江苏省苏州市吴江区政协)

寄语 2013

行云流水间,2012年已经离我们而去。然而,逝去的是一去不复回的光阴,而永驻的是我们曾经的奋斗和快乐。在这新旧更迭之际,回首往昔,展望明天,我们的凝聚、我们的坚守,造就的是雨竹扎实的根基,建树的是雨竹诚信的品牌,播种的是雨竹唯物、客观、科学的教育,收获的是学童自信、阳光、智慧的成长。因此,我为雨竹园丁而骄傲、而自豪!

斗转星移间,2013年已微笑着向我们走来。新的时期、新的机遇、新的挑战,我们准备好了吗?我们将做怎样的自己?也许你已有答案,也许你从未问过这些问题。我们雨竹应该在坚实的基础上更进一步提升,更进一步凝练出属于我们独有的教育教学理念和方法。

我理解,流动儿童教育这本书我们经历了“越读越厚”的12年,有时甚至有大脑爆炸的感觉。现在,到了这本书“越读越薄”的时候了,我们需要归纳、总结、提炼、成型,并注入我们永不枯竭的教育思想和教育艺术,与时俱进。因此,我期望:雨竹有一个整体的人文素养、职业素养和综合素养的提升,我们的坚守要跃到一个更高的平台,雨竹的园丁虽然身在打工子弟学校,但同样应该是恬静庄重、令人肃然起敬的人民教师,无论我们在何时何地。

新的一年开始了,我们开开心心、欢欢喜喜过新年。给自己的身体和心灵好好充电,来年我们好好学习、好好工作,给我们的人生涂上浓墨重彩的一笔,给我们的从教生涯树一块高高的醒目的里程碑。

雨竹因你们而精彩!我们因雨竹而靓丽!

北京市昌平区雨竹学校校长 黄玉莲