

共享生命幸福的乐园

□ 付永桥

教育关乎着一代代人的成长和命运,关乎国家的兴衰、民族的未来。在十八大精神的指引下,作为基础教育阶段的学校,在未来的5年或更长的时间内,该是什么样的呢?

我心目中的未来学校,应当真正成为师生共享生命幸福的乐园。

幸福理念引发展

幸福教育理念应当成为一所学校的核心价值理念。学校的一切教育教学及后勤服务等工作和活动都应围绕师生的“生命幸福”开展,让师生在充满爱和温馨的校园里共享学习的快乐、成长的快乐、收获的快乐、成功的快乐,用幸福教育理念引领教师实现专业发展,引领学生实现全面发展,引领学校实现持续发展。

优雅环境陶情趣

优雅的环境具有神奇的育人功能,可以教育人、陶冶人、影响人、改变人。学校应注重校园环境建设、校园文化建设,通过校园绿化、美化、亮化,让校园真正成为师生共享生命幸福的温馨场所。让校园处处充满人文气息,让每一面墙壁会说话,让每一株花草会传情,让每一处景观会达意。学校的每一栋建筑、每一面墙、每一个角落、每一棵树、每一朵花都成为一首诗、一幅画、一个童话,给孩子以文化的滋养,充分彰显文化的力量。

专业团队凝力量

好校长是一所学校的魂,好理念是一个校长的魂;一个好理念成就一个好校长,一个好校长成就一所好学校。校长用自己高尚的人格魅力和渊博的学识魅力感染周围的教师,让教师都能自觉感受到职业的神圣与伟大。教师带着对教育事业的执着追求和对学生的崇高的爱,让学生感受到学校生活的美好,体会学习成长的快乐,品味成功的喜悦,享受教育的幸福。幸福校长熏染出幸福教师团队,幸福教师团队带出幸福学生团队,让幸福在校园里洋溢,让幸福在师生间传递。

灵动课堂提素质

课堂教学是落实素质教育的主渠道,要真正以学生为本,对学生负责,实现因材施教,让不同的学生得到不同的发展,既关注学生当前学业水平的提高,又为学生的终身学习奠基,培养学生终身学习的意识和能力。通过灵动的课堂教学,真正让学生把学习当成一种快乐的事,当成一种美好的享受,真正使孩子们各有所学,学有所长。

良好习惯导行动

叶圣陶说:教育的真谛就是培养学生的好习惯。未来学校要通过养成教育让学生养成良好的学习习惯、生活习惯、卫生习惯、饮食习惯、思维习惯等。好习惯,益终生,行动形成习惯,习惯引导行动。

多彩活动增能力

活动是育人的有效途径,活动是德育的有效载体,没有活动就没有教育。学校通过开展丰富多彩的第二课堂活动,达到特殊的德育效果,达到活动育人。丰富多彩的活动能起到春风化雨、润物无声的教育作用,让学生在参与中增长知识、开阔视野、养成习惯、形成能力。通过寓教于活动之中,寓教于乐,让学生体验到学习、生活的快乐和幸福。

高尚品格铸灵魂

学校是育人的地方,要让学生先学做人,再学做学问,学校要把立德树人作为第一要务,以德立人,以德立校,以德育人,以德育爱,以情育情。学校要让每一个人都有育人的能力,每一物均有育人的功能。努力让教师承载阳光、充满阳光,让学生沐浴阳光、享受阳光,让学校成为充满生机、活力的幸福乐园。学校要培养学生先人后己、助人为乐、见义勇为等良好的意志品格和乐观向上的性格,激发他们崇尚读书、热爱集体、奋发进取等优秀品质。

全面发展享人生

全面发展是素质教育的必然要求,是教育的根本任务。尊重学生个性,关注学生差异,通过培养学生的广泛兴趣,开发丰富的校本课程,让每个学生都得到最好的发展。既面向全体,又张扬个性,为学生搭建锻炼、展示、提升、发展的舞台。学生通过参加音乐、舞蹈、美术、书法、英语、电脑、手工制作、课外阅读等活动,开阔视野,启迪智慧,培养特长。学校要营造展示氛围,激发学生展示欲望,培养学生展示才能,搭建学生展示平台,引领学生展示成功,使学生得到全面、健康的发展。

未来的学校,一定会更加以人为本,更关注师生的生命幸福质量,促进师生在学校共同发展,让师生享受教育的幸福,成就师生的幸福人生!

(作者单位系河南省襄城县实验学校)

远方是一道充满诱惑力的风景。

我们总是被远方所吸引。偶曾登临绝顶,抑或独上高楼,纵目远眺,目光的尽头,总是一片模糊的光景,似真似幻,亦虚亦实,令人心生向往。

向往远方,是因为那里充满了未知。我们期望着那里会有理想的王国,有自由的生命,有不羁的灵魂,和眼前所见的风景,并不太一样。

正如我们行走在教育的路上,冀盼远方有一所学校,孩子们在那里自由而完整地生长,没有羁绊,没有孤独,没有躁动,学校成为孩子成长的天堂。

不论这是平凡人的南柯梦,还是理想者的乌托邦,我们都需要大胆去设想。教育,需要一点理想主义——因为现实并不完美。

尤其在民办教育界,一年来,我们听到了太多民办教育者的叹息之声。

颁布10年之久的《民办教育促进法》,并未真正有效发挥其“促进”的作用,民办教育的地位依旧尴尬;社会对民办教育的认识依旧缺乏认同,人们眼中,民办学校散发出来的只是商业气味;民办学校的教师依旧无法享有完善的社会保障,他们辛苦

策划人语

向远方出发

□ 本报记者 黄浩

劳作,却和公办教师待遇相差甚远;还有民办学校之间的恶性竞争、管理者与办学者之间的矛盾冲突依然未能有效解决……一系列的问题在困扰着民办教育。

来自制度的、社会的、民办学校自身的问题依旧存在是不争的事实。

但是,民办教育者从来都不会也不应该只是暗自叹息、顾影自怜。在看到问题的同时,我们更看到了他们关于未来的畅想,关于理想的追求,那些充满激情的言辞,散发着希望的光芒。

河南省开封市求实中学校长张建平说,“我理想中的学校……是带着学生背起行囊去野足,茫茫

夜空下,孩子们搭起帐篷,点起篝火,躺在树丛里数着天上的星星。几个趣味相投的孩子,围绕自己感兴趣的问题议论风生,激扬文字……”

在她的心中,未来的学校是一片广袤的草地,孩子们可以自由往来,“我行我素”。

河南省濮阳市双语实验学校校长李国林说,“理想的民办教育应该是鹰,放它高飞,是鹿,让它奔跑!能飞的飞起来,能跑的跑起来,暂时飞不起来,跑不起来的,也能逐渐学会飞,学会跑。”

在他心中,未来的学校充满了激情与正能量,是催人奋进,励人心智的地方。

在许多校长的眼中,未来的学校,还是让孩子体验尊重与自信,感受成功与幸福,承担责任与义务的场所;未来的学校,遵循教育的自然规律,让孩子的成长像呼吸一样自然;未来的学校,是真正从学生出发的学校。

尽管这些构想多带有理想主义者的色彩。但有理想,才有未来;有未来,才有动力。

保持激情,守候梦想,远方也许并不遥远。

2013,让我们向着远方,一起出发。



本刊自2012年来,以“理想的民办教育”为话题向全国各地民办教育同仁约稿,得到了他们的积极响应。迄今,已有20余位民办学校校长在本版上刊载文章,各自描述了他们心中的理想教育、理想学校,本期我们将他们的部分精彩观点摘录于下,以飨读者。

民办学校的创新使命

孔子告诉我们:“学而不思则罔,思而不学则怠”,“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”。学生就是要不断地学,不断地想,不断地做。而对于学校来说,则要让思考、体验、探究、展示、交流成为课堂的核心行为,把学生推向前台,成为课堂的主角,老师只是幕后导演,保证学生作为学习主人的地位,这才是真正的教育!

湖北省麻城市英才小学 梅松柏

向理想学校奔跑

我理想中的教师应该是一个底蕴深厚、学贯中西的教师。除了有语言的天赋,说一口标准流利的普通话,他不会满足传统保守的课堂模式,而要寻求一种无拘无束、轻松愉快的教学氛围。他会将教室变成一家超市、一座花园、一座城市,让学生感受到浓郁的生活气息。他衣着讲究,谈吐高雅,举止端庄。他的每个言行举止都会被学生模仿。在他白发苍苍的暮年,回忆起一个个学生的时候,会发出会心的微笑。

河南省开封市求实中学 张建平

民办学校的非权力影响

放弃民办学校所谓的用人优势,形成强大的教育正向能量场。将爱和道德的引擎点燃,搭建教师学生的个性平台,其实学校的整个教育也就做好了。

河北省唐山市英才学校 张中山

打开学生的幸福之门

理想的民办教育应该把“孩子对学习有激情、对人生有梦想、对他人懂感恩、对社会能奉献”作为目标,并为之倾尽全力。

山东省高密市银鹰文昌中学 夏继云

理想教育的主流共识

理想的民办教育应该为孩子的一生夯实发展的基础。“理想、思维、创造精神、人的道德准则是从老师那学不来的,而这些东西往往又决定了人的一生”。为人的整个一生打基础,要学的不仅仅是知识,还需要培养思想观念、道德品行、行为习惯等等,这才是人生历世的基础,教育要回到“学、思、知、行”四方面的统一,要学思联系,知行统一。

理想的民办教育当重视“游学”。“天地阅览室,万物皆书卷”。当今教育,禁于课堂,囿于课本,脱离火热的生

活,这不能不说是教育的一大失误。学生时期,虽不能“仗剑去国,辞亲远游”,但为了扩大视野,丰富知识,增加阅历,提高修养,树立志向,学校一定要将“游学”作为课程,为孩子创造接触社会的机会。

河南省濮阳市双语实验学校 李国林

理想学校需要土壤

我理想的民办学校应该完成两个实现:一是当下的幸福和精彩,二是未来的成功和幸福。

我理想的学校,应构建出对学生的立体评价体系,用多把标尺去衡量孩子,让每个孩子都能得到积极性的肯定。要让孩子们有很多可以追求的目标,努力引导孩子关注、发展他们的长处。当然,评价要将终结性与过程性评价结合起来,平时学生的各种表现也应该设定为评价体系中的一部分。

新东方扬州外国语学校 姚景海

我的草根教育情怀

理想的民办教育绝不能以市场化、经济利益为追逐目标,而是要遵循教育规律,把教育定位在“人学”。

理想与现实之间总有一定的距离。而这个距离恰恰为民办教育人提供了一个自由生长、凸显个性、观照自省、创造探索的理性空间。追求理想教育必然要规避民办教育自身的缺陷,充分发挥自身的优势,如此民办教育才能在中国大地上蓬勃生长,天天向上,真正承担起时代赋予自身的历史使命!

河南省长垣县步步高学校 方玉英

让尊重回到地面

践行一切理想教育的前提是:我们虽是教育工作者,但不是在做教育,而是在做自己的人生;我们不是以经营教育为谋生手段,而是忠诚师道来实践自己的教育梦想;我们不是拿教育来为自己的职业贴金,而是挺直脊梁有骨气地承担一种生命的尊严!

安徽省铜陵市铜都双语学校 汪兴益

让教育像呼吸一样自然

学校的教育,就应该是像呼吸一样自然的教育,应以学生的发展为本,以学生的健康成长为出发点 and 落脚点,在学校的教室、活动区域等硬件建设上处处彰显人文气息。学校墙壁文化的构建,应充分考虑学生的心理成长需求,没有命令式的口吻,有的只是润物无声的熏陶、感染和引领。

福建省泉州市南少林武术学校 陈松信

对于民办教育来说,什么才是长盛不衰的法宝?是名誉,是质量,是细节。名誉从哪里来?更多的是从办学质量、办学细节、办学定位中来。因此质量是民办学校的生命之源,细节决定了民办学校的成功与否。

河南省商丘市兴华学校 王永

理想的民办教育,应该在政府眼中和公办教育一样是“嫡子”,而不是“庶子”,更不是“私生子”,应得到和公办教育一样的对待。

河北省固安县英才中学 何志杰

理想的民办教育需要有长远的、具有差异性和相对稳定性的学校文化战略。它必须以服务学生为动力,以卓越品质求生存,以“和谐、发展”为学校文化战略,使每个人发挥最大的创造力,取得最佳的成绩,达到学校、个人同步发展。

河南省郑州市中方园双语学校 彭自华

为什么一些优质民办教育机构集中于改革开放的前沿地区?因为这些地方思想开放,公众认识到优质民办教育是“城市名片”,是“投资环境”,是招商引资的“软实力”。

天津市泰达枫叶国际学校 侯著久

在教育进入品牌化经营的时代,民办学校必须通过提升学校教育品位、品质进而形成品牌,从而实现品牌化经营。转型优质发展是民办学校发展的重要方向。

四川省绵阳市东辰学校 祝启程

理想学校应该有自己的文化和特色。教育的本体应该是多元和个性化的文化存在,不应该始终只有一种路径和方式。学校作为教育活动的重要场所,同样,不应该总是抱有固有的发展方式和培养策略。

内蒙古杭锦旗亿利东方学校 陈玉成

任何时代都不缺“理论家”、“思想家”,缺少的只是“行动家”、“实干家”,缺少的是像大师一样躬身践行的人。或许,每个时代都有人先知先行,但更重要的是所有人都自觉地朝着一个目标迈进。

湖南省益阳市赫山实验学校 贺永宏

民办教育最具社会责任榜样学校(人物)评选

以媒体的力量发现民办教育领域“最具社会责任榜样学校(人物)”。对民办学校的整体实力和社会贡献作出综合评估,首次推出中国民办学校社会责任榜。办学有道,责任致远。让那些真正具有社会责任的民办学校和办学者,真实表达民办教育的价值和立场。

★评选说明:

- 1.学校创办时间不少于5年。
- 2.学校在困助扶贫、回报社会等方面能主动承担责任。
- 3.学校在教学教育改革方面有突出成果。
- 4.学校3年内没有出现过负面新闻或学生安全事故。
- 5.学校有良好的社会口碑,荣获过市级以上有关部门表彰。

★推选原则:

- 1.申报:学校自荐、专家推荐、媒体推荐。
- 2.资料核实:经评审活动办公室核查,申报材料合格的学校进入候选名单。
- 3.评审:评审委员会召开评审会,根据学校申报的资料、案例效果、影响范围等进行综合评比。

★活动流程:

- 第一阶段:征集候选学校。
- 第二阶段:评审阶段。
- 第三阶段:获奖学校榜单发布,举行颁奖典礼(2013年3月)。

★主办单位:中国教师报

★报名电话:010-82296843 18653191950/13488702836

联系人:黄浩

★报名邮箱:mbjyzk@163.com(请注明“责任评选”)

责任至上

重塑民办教育精神