

新课改不只是课堂的改变,而是整个课程体系的变革。近年来,宁波效实中学在课程改革方面做出了许多有益的探索,不仅改变了课堂,更改变了整个课程体系,为实施素质教育,促进学生的全面发展奠定了坚实基础。

宁波效实中学:课程属于学生

□ 本报记者 翟晋玉

创立于1912年的浙江省宁波效实中学已经走过了百年历程。100年来,效实中学培养了3万多名优秀毕业生,从效实中学走出了以著名生物学家童第周为代表的15位两院院士。“桃李满天下,成果布四海”,诺贝尔物理学奖获得者李政道曾如此评价效实中学。

在不久前举行的效实中学百年校庆上,该校师生自导自演了丰富多彩的节目,其中学校话剧社的学生演出了自己编写的《壮志骄阳》,虽然还不免有模仿的痕迹,但学生们的表演惟妙惟肖,落落大方,更反映了学生对教育和人生问题的深刻思考,给记者留下了深刻印象。

效实中学的校训是“求适务实”。效实中学校长周千红对此作了阐释:“现在的教育太少‘适性’,太多‘迫性’;求适就是探求适合学生发展的教育,‘务实’就是‘贵效于实’,就是排斥虚妄,拒绝空想,就是鄙视华而不实,崇尚实干精神,实事求是。”

为学生全面发展 提供最合适的课程

课程是学校教育的核心载体。近年来,效实中学致力于提供适合于学生当下学情、着力于高中3年、着眼于未来人生30年的课程体系。学校力图实现课程学习最大的有效性,为学生全面发展提供最合适的课程。

学校依据学生的现实基础,着力于培养时代精英的目标,对目前实施的学科教材进行大胆的分析、取裁、优化,基本形成了各学科三年教学的课程实施规划。其次,依据各学科3年教学的课程实施规划,形成旨在实现高质量的有效教学的基本模式;最后,编写符合学情的作业,经过3年左右的时间,学生都使用本校教师编写的作业和讲义。目前,效实中学高一年级已经全面实施作业、讲义自编自创,实现了集体议课、辩课。

效实中学遵循教育教学规律,严格控制学生在校活动总量,在效率、效益、效果上下功夫,长期以来,学校没有在双休日、节假日补过课,践行“七天抓五天,五天抓白天,白天抓45分钟”的草根教学法则,以致当地常有效实中学管得太松的传言。事实上,效实中学抓的是45分钟课堂的高效率,每一堂课教师都精心设计策划,精选例题,突出重点,同时尽量留出更多的时间供学生去安排自己的学习,而不是单纯依赖增加上课时间来提高教学效果。

在此过程中,教师的角色发生了转变。“效实的老师很注意教学相长,不摆师长的架子,愿意成为学生的朋友。对于效实的学生来说,老师既是良师,更是可以促膝长谈的知心朋友。”周千红说,教师角色的转变为学校民主氛围的营造创造了有利条件,而一个平等、民主、尊重、信任、友好的氛围,能使处于自由、宽松、安全、积极的状态,有利于学生的学习和成长。

学校还充分利用现代信息技术的优势,创建了功能强大的网上作业答疑系统,“一点就灵”,保持师生互动和对话的畅通无阻,及时解决作业过程中的问题,受到广大学生的欢迎。尤其是在寒暑假等节假日,不出家门,就能在网上解决学习疑难。学生们说,“这真是一条通往知识的绿色通道”。

给学生自主发展的时空

课程需要通过课堂来实现。早在民国初期,效实中学就抛开了死记硬背“四书”、“五经”、“一心只读圣贤书”的传统教学方法,引导学生学习西方先进的科学知识,提倡勤动脑、多动手,多做实验,注重联系实际,积极开拓创新。

效实中学不以呆板的教学模式去教育培养学生,不赞成学生死读书,而是提倡创新精神,注重发展学生的个性,提倡独立钻研,独立思考,自由争论。鼓励学生对本书内容提出疑问,挑战权威。教师积极鼓励学生在课上、课后提出自己的观点来一起探讨。

“在效实中学学习期间,我印象最深刻的就是学生能够把学习的主动权牢牢握在手中。”一位毕业于效实中学的学生说,“效实的老师不会逼着、压着学生去学,不会布置大量的作业来抢占学生的课外时间。相反,教师给学生提供自主发展的时间和空间,鼓励学生制定一套自己的学习计划,鼓励学生勤于思考、善于思考,不断摸索总结适合自己的学习方法,而不只是一味做题。在这种机制下,效实中学的学生从来不会被老师的教学安排牵着鼻子走,而是能找到课上课下的最佳结合点,达到事半功倍的效果。”

在实施新课改的过程中,效实中学摒弃了传统的“填鸭式”教学方法,重视对学生学习方法的指导和自学能力的培养,有不少章节的课程教师不在课堂上讲,而要学生去自学。教师常常会在课堂上组织学生进行讨论,有时与教学内容直接相关,有时则是扩展性的,要求学生课下查找资料,整理信息、写发言稿。这就是一个自学的过程。

在这一过程中,学生获取的信息量远远超过教师在45分钟内所能传授的数量,不但拓展了知识面,而且便于学生接受和理解,让学生从“学会”转到“会学”上来,从“学答”转到“学问”上来,从“要我学”转到“我要学”上来。

开放动态的选修课

近年来,效实中学在校本选修、走班学习等方面的创新上处于全省领先地位。

在“求适”办学理念引领下,效实中学为学生提供符合学生实际、注重学生个性发展和兴趣的丰富多彩的选修课程。2009年,学校开设了“千古传世红楼梦”、“数学思维与方法”、“文化视角论科学”、“中学生人际关系学”、“街舞”、“跆拳道”等30门校本选修课程;2010年,学校开设了“科学殿堂的伟人”、“认识广袤的星空”、“合唱的艺术”、“动画的制作”等34门校本选修课程;2011年,学校开设了“社交英语”、“走进生活中的化学实验”、“花卉植物的克隆”、“遇见未知的自己(心理学课程)”等43门校本选修课程。

每到星期五下午,效实中学会出现这样的场景:学生们离开自己原来的行政班,背着书包兴高采烈地进入自己心仪的选修课堂,这种打破年级、班级的学习格局在效实中学已蔚然成风。

这些选修课程体现了“三近”原则:离生活近,离学生近,离理想近。“有现实的土壤,又有理想的天空。”周千红说。

“在这样开放动态的选修课程里,能听到内心成长的声音。”一位学生说。选修课程最容易成为“眼前的风景、过眼的云烟”,要使课程真正产生力量和效果,离不开评价的跟进。为此,效实中学制定了“课程的评价与标准”。评价既是标杆,又是规范,它的实施避免了将选修课程当作托课、表演课、过场课的危机,实践了效实中学“务实”的办学理念。

“认识的高度决定了实践的高度,我们是为了让教育成为它自己。”周千红说,在效实中学,校本选修课程不是一种简单的场景,更是一种走向未来教育的愿景。“让教育成为自己,教育就是唤醒,教育就是相遇。效实中学的校本选修创造着学生与课程的相遇,用灵动的课程形态和内容唤醒着学生的自我认知,让他们在知识之路上充分享受着学习者的付出和收获。”

给学生课程选择的主动权

课程通常都是国家、学校和教师说了算,效实中学却有近30门学生当家的课程,这就是丰富多彩的社团活动。话剧社的高雅、文学社的诗意、天文社的理性、历史社的严谨……这些从学生内心生长出的课程,最大程度地激发了学生的热忱和智慧。

在效实中学,社团不是装饰门面的活动的代名词,社团就是学生自主的课程,是从心出发,走向自我,发展自我的课程。

在周千红看来,有了国家课程和校本课程仍然不够,效实中学力求在课程改革的道路上走得更远,进一步把课程选择的主动权交给学生,为学生提供更好的发展动力和成长空间。

作为具有百年历史的名校,效实中学有很多资优生。“这些学生如果只在国家课程、校本选修课程框架之内学习,往往会因学习资源的有限,而逼仄了他们成才的空间。”周千红说,效实中学力求点燃学生成长的内驱力,让他们在适合自己的轨道上成为最佳的自我,从而走向成功的未来。

2010年,学校为在理科学习方面学有所长、学有所优的学生推出课程免修制度,将课程选择的主动权交给学生,让学生在图书馆、实验室自主学习,只在必要时提供支持 and 指导。

在学校的鼓励和帮助下,这些学生中有的接连获得国家发明专利;有的在学科竞赛中获得优异成绩,取得保送国内一流大学的资格;有的撰写了有创意的学术性小论文,或获奖或发表;有的和教师合作编著书籍,正式出版发行……

与此同时,学校积极扩大学生的课程视野,增加实践性、研究型课程。学校在创新人才培养实验班的课程设置上走出了校门,让学生在宁波甬江职业高级中学接受实践性课程的学习和培训。男生学习西点制作,女生主修人生礼仪,有意识地培养学生的审美能力。一位学生在一年的跨界学习结束之后深情地写道:“在实践课中,我充分感知了有意义的生活,它使我保持对生活的敏感和热爱,做一个有独特追求的效实人。”

不仅如此,效实中学还带学生深入大学实验室和课堂,让他们在别样的学习氛围中感受到学习的美丽和魅力。

在起点上重新开始

效实中学的校名取自严复《天演论》“物竞天择,效实储能”的名句,寓“贵效于

实,期在可行”之意。学校向以文理并重,数理外文兼长著称。创立之初,学校就注重实学(自然科学),逐渐形成传统。

今天,效实中学也很注重对学生科研能力和科学精神的培养,但与此同时也不放松对学生人文精神的培养。上世纪80年代以来,全校各年级就开设了劳技、音乐、美术、课、时政等课,引导学生关注世界和社会的进步,将科学教育与人文教育相结合,使学生的身心得到全面发展。

近年来,科学与人文课程的实施,使得效实中学不仅在数理化领域人才辈出,在人文方面也取得了丰硕成果。学校的文学

社团、艺术团、书画社、小记者团、学科爱好者协会等学生社团非常活跃,并常常在各级各类比赛中获得优异成绩。

效实中学始终不渝地把培养全面发展的人才作为教育的最高目标。在效实中学,学习成绩固然重要,但决不是唯一的衡量尺度。学校非常重视培养学生多方面的兴趣,在效实中学学习的学生时时都有展现自己的机会。学校鼓励学生积极在各个组织中担任职务,在各项活动中一展身手,同时给予那些努力工作、表现出色的学生以奖励和表彰,以此激励后来者。

渐渐地,一个良好的氛围在效实中学

悄然形成。在这种氛围下,每个学生都能充分发挥自己的强项,培养个人不同的兴趣爱好。这大大增强了学生的自信心,促进了他们的身心健康和全面发展。

效实中学并没有止步于此。“教育事业的特征是,它总是在起点上重新开始。”周千红说,“课程就是跑道,学生在起点起跑,我们看着他们不停前进,而对于前进的下一步而言,前一步只能是起点。”面对新时代下不断成长的学生,他带领效实中学开始了新的起跑,致力于实现学校的办学目标:“成为培养领袖学生的摇篮、倡导全面发展的模范和师生共同成长的精神家园”。

图片新闻



1月21日,广西岑溪市中等职业技术学校举办了第七届文体技能竞赛周活动,图为机电专业的学生正在进行照明电路安装工艺比赛。李自进/摄

(上接1版)

英雄校长杨建一

学生的安全,杨建一更是时刻放在心上。袁奶奶在校门口开了个小卖部,杨建一不时地要过来“检查”一下,提醒一定要进品质可靠的货物,确保食品安全,因为孩子们自己不会识别。

学校的围墙约2米来高,四周完好无损,墙壁顶端还有防护的玻璃碴。邹伯亮指着校园左手边一堵围墙说,“你看,以前是没有这堵墙的,就用这排房子与外界隔开,但房子被鉴定为D级危房,杨校长一直不放心,怕学生在这附近玩耍不安全,跟我商量了多次,2010年筹资新建了这面围墙,把这排危房隔离出去!”

2012年上半年,教学常规管理评估,北渡小学被评为全镇第一。一个59岁要退休的人了,杨建一却比其他人显得更有激情,工作上始终保持一种活力。

“没想到,到今年暑假就可以完成使命的他就这样离开了,让人很难接受,无比悲愤。他是一个真正的英雄,为了保卫学生不惜生命,冲锋在前。”邹伯亮说。

确实,正如杨建一生前不断对教师们说的,爱护学校,关心学生和教师,这是一个校长的职责所在。田海平告诉我们,他是1985年和杨建一结识的。“那次晚上8点多,我发病,胃出血。杨建一与几位老师把我送到县人民医院。”田海平说,他这一生都感谢杨建一,把他当作自己的兄长来看待。

“他没有星期六、星期天,我认为,他呕心沥血,倾注了一生最宝贵的时光给学校,一心一意。”田海平说。

“教育是我事业的全部,学生是我生命的全部。”

1月17日上午,在新化县殡仪馆,各界人士从四面八方闻讯赶来吊唁,参加杨建一的追悼大会。北渡中心小学的师生和家长吊唁队伍里,5岁的学前班小朋友也央求妈妈带自己过来送别校长。前来吊唁的市民曾满平告诉我们:“面对邪恶,如果每个人都能像杨校长一样,不懦弱、不退

缩,敢于挺身而出,社会风气才会越来越好。杨校长这种精神,值得各行各业的人好好学习。”

在追悼会现场,学生家长邹女士告诉我们,她的两个孩子都在这所学校读书,儿子读三年级,女儿读六年级。“杨校长真的是把学生当自己孩子一样,他来家访时常嘱咐我,好好培养两个孩子。我儿子坐的凳子,有些钉子松了,他会去换新的;教室的玻璃破了,他赶紧自己去修理,这些小事他都会照顾到。”

2011年上半年,五年级学生何先凡上课时突然发病,肚子疼痛难忍,杨建一知道后,当即租了一辆车送他到县人民医院。医生初步诊断为急性阑尾炎。何先凡家境贫困,父母在外打工,当时,只有孩子的爷爷闻讯赶到了医院,老人家身上只有100多块钱。医院需要交费才给治疗,1000多块的手术费让老人家一筹莫展。杨建一二话没说就打电话给妻子,让她赶紧筹钱送到了医院,事后,还买了水果补品去看望这名学生,对那1000元医药费绝口不提。老人家感激万分,有一次,还特地拎了10来个土鸡蛋答谢杨建一。

而这并非第一次。“我们读书的时候,他还是校长,却经常资助学生,为很多学生做担保,让孩子们先上课再交学费。”已经毕业多年的27岁青年曾海辉特地请假来殡仪馆,为自己的恩师送行。

在杨建一办公室有两本小册子,一本记载学困生情况,一本记录留守儿童家庭状况。学校几位学生家庭十分困难,杨建一了解情况后,不仅主动给学生们申请了困难补助,而且平时还经常接济他们。这些年,杨建一为学生代交的学费到底有多少,谁也不知道。正是因为如此,在北渡,除了正常转学的以外,近几年几乎没有因贫失学的学生。

可他自己,却十分节俭,翻开杨建一的衣柜,都是一些旧衣服,唯一一件上百元的裤子还是弟媳刘科球送的。“像牛肉二三十块钱一斤,太贵了,他家很少买来吃。”刘科球说。学生杨家琴还记得6年前

的一幕。那是一天中午,她去办公室找杨建一,看到他正端着一碗一块钱一包的方便面在吃,于是就问:“杨老师你为什么不吃饭啊?”杨建一笑着对她说:“方便面,方便嘛,方便。”

对学生如此,对教师也一样。田海平说,上世纪90年代以前,民办教师多,杨建一是公办教师,夏收、秋收时间,他帮老师收稻谷、挖红薯。周六周日时,主动到劳动力不足的教师家帮忙干活。那些年,他做了很多好人好事,都是主动帮忙,和教师相处得非常融洽。

32岁的总务主任康牧荣告诉我们:“我以前在其他行业,后来想有个好一点的工作环境,2008年才考到这个学校当老师。我家在温塘镇,离得远,来报到的时候,杨校长亲自帮我安排宿舍,看着他亲手帮我清理房间杂物,腾出房间,打扫卫生,我真的是特别有感触。这甚至让我改变了对社会的看法。”

杨建一很关心青年教师们的成长。在北渡中心小学,新来的青年教师都要在校内上一堂公开课,促进交流成长。康牧荣初来乍到,既不是师范类毕业生,又没有讲过课,心里非常着急。“怎么办?我真是一点自信都没有。”杨建一把一切看在眼里,他从外面搜集了一些优秀的教学视频,拿来陪着康牧荣一起看,一堂接着一堂,杨建一边看边点评,指导康牧荣怎样根据自己的特点设计教案、选择教学方法,告诉她怎样讲课。康牧荣心里有了一点底儿,终于树立了教学的自信。

近几年来,学校新分配进几个来自外地的青年教师,节假日吃饭不够方便,杨建一就请他们到家里吃饭,让教师们享受家庭般的温暖。“在我们学校,他就像大家庭的一家之主。”姜老师说。

在杨建一的工作日记中,“教育是我事业的全部,学生是我生命的全部。为了教育事业,我无怨无悔;为了孩子的成长,我在所不惜。”这样一段话赫然在目。1月15日这天,杨建一用鲜血和生命为这段话做出了最后的诠释。