

# 区域教育周刊

培植区域课程的新动力

2013年1月23日

## 第96期

名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)  
主编:韩世文 电话:010-82296730  
执行主编:郑疆君 电话:010-82296744  
见习编辑:孙和保 电话:010-82296734  
投稿邮箱:quyujiayou@163.com  
美编:梁颖宁 电话:010-82296743  
投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn  
支持单位:  
河南省郑州市教育局  
河北省邯郸市教育局  
北京市大兴区教育委员会  
黑龙江省牡丹江市教育局  
辽宁省沈阳市教育局  
湖北省宜昌市教育局  
江苏省连云港市教育局  
安徽省铜陵市教育局

## 看天下·国外教育

### 意大利: 教师成为“香饽饽”

□ 罗朝猛 编译

据近日《纽约时报》网站报道,由于政府预算危机的严寒席卷整个意大利,教师成为备受推崇的职业。日前,意大利政府自1999年以来首次进行教师遴选考试来填补教师空缺岗位,逾32万人申请参加考试,角逐1万多个短期合同教师岗位。考试竞争之激烈,引来不少媒体围观。

有批评者说,此项考试原计划每3年进行一次,但意大利教育部为省钱,一再将考试延期。意大利教育官员表示,2012年举行的考试,意在引进一批新教师为现在平均年龄达50岁的教师队伍增加新鲜血液。不容乐观的是,申请参加本次考试者的平均年龄超过38岁。

据悉,此次考试先在电脑上操作完成,主要考查逻辑、阅读理解、数学和语言能力。通过第一轮考试的申请者,还需要参加第二轮的笔试与口试。此考题也遭到有关人士的质疑,他们认为,此次考试没能测试出申请者是否喜爱学习以及是否爱孩子的特质,这恰恰,是一个好教师应表现出的能力倾向。

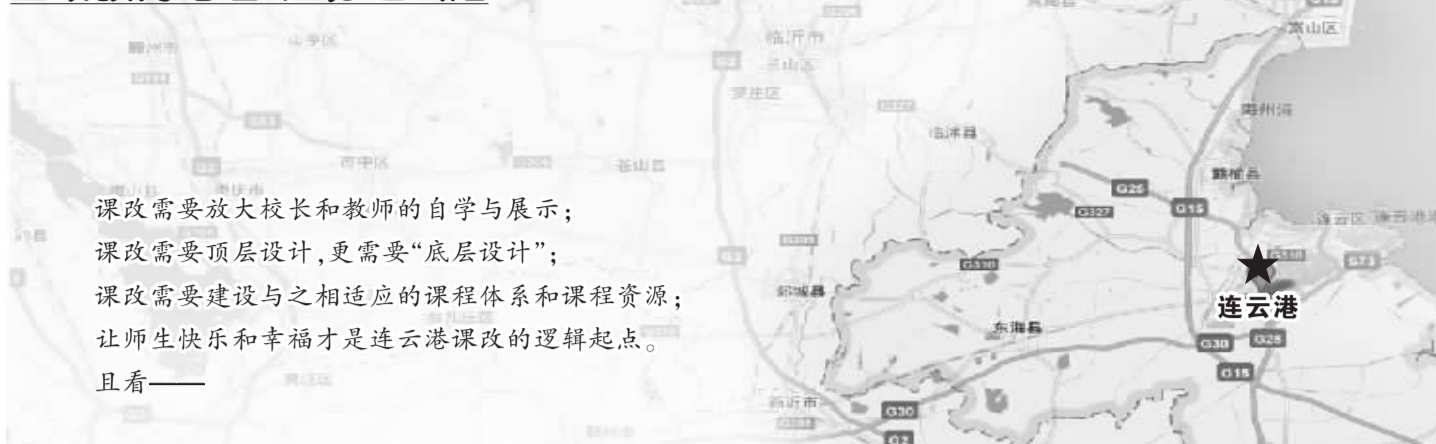
一位世界经合组织教育顾问说,意大利学校师生比是欧洲最高的,这并不意味着意大利教育质量就很高。从学生成绩表现来看,意大利学生成绩低于世界经合组织国家平均水平。他认为,意大利拥有一定数量的教师,但是他们的薪酬待遇偏低,且接受培训相对较少。而其他国家重视教师的质量胜于关注班额的大小。

罗马学校协会发言人玛西莫·加吉罗日前表示,在此次举行的招募短期合同教师考试之前,已有20万合格的教师在等候被聘任。

加吉罗说:“就在现在,排在我前面的已有50人等候被雇用。在罗马教授希腊语,但此次招聘考试又引来数以千计的竞争者加入到竞争的行列中,这不是在竞争,而更像在抽彩票。”

(作者系中山大学附属中学教研处主任)

## 区域教育地理·江苏连云港



课改需要放大校长和教师的自学与展示;  
课改需要顶层设计,更需要“底层设计”;  
课改需要建设与之相适应的课程体系和课程资源;  
让师生快乐和幸福才是连云港课改的逻辑起点。  
且看——

# 连云港的课改逻辑

□ 本报记者 叶飞

## ● 局长出镜·匡中远



现任江苏省连云港市委教育工委书记、市教育局局长。1961年5月出生,山东人,研究生文化程度,1983年8月参加工作,自1988年起,历任连云港市教育局办公室主任、市电大副校长,市教育局副局长、市体育局局长、市政府副秘书长兼市旅游局局长,2009年起担任现职。

## 精彩语录

- 基础教育课程改革就是要回归教育原点,从“格物致知”出发,走向“修身治国平天下”,最终达成“化民”、“兴国”、“立业”的教育目标。
- 基础教育的神圣之处在于立足当下,为师生的美好未来奠定基石;在于彰显个性,引导学生多元发展;在于开发潜力、追求效益,充分发挥课程的教育价值,形成育人合力,促进全体学生发展。
- 我们的课堂不仅要为师生放眼世界,走向全国奠定基础;更要为师生提升精神境界提供阶梯。
- 课堂应是师生的“家园”。师生是课堂的主人,课堂为师生提供爱的庇护,给师生以温馨的呵护;课堂应是师生的“旅行”,学生在“导游”的引导、点拨下,感受沿途的惊喜,品味民俗的淳朴,感悟风景的震撼;课堂应是师生智慧的结晶,课堂展示和精讲点拨,凝结着师生的智慧,知识就是力量,唯有智慧使人自由;课堂应是师生“忘我”的境界,这种“物我合一”的“忘我”境界是师生融为一体的最高精神享受。

## 课改就是构建教育生态系统

教育即生长,课改就是构建孩子自我生长的生态系统,使每个孩子与生俱来的能力得到健康生长,最大限度地拓展孩子的人生可能性,并让孩子现在的课堂生活幸福而有意义。

“教育即生长,课改就是构建孩子自我生长的生态系统,使每个孩子与生俱来的能力得到健康生长,最大限度地拓展孩子的人生可能性,并让孩子现在的课堂生活幸福而有意义。”说起课改,连云港市课改的主要推动者韩金山饱含深情,“而途径和方法,则需要围绕课堂变革、推进措施、激励系统和课程体系下功夫”。

在连云港,新的课堂教学生态系统被称作“建构式生态课堂”,是市课改人在建构主义、以人为本的思想和美国学者埃德加·戴尔提出的学习金字塔理论指导下,在系统梳理和总结自身课改实践及国内课改名校成功经验的基础上,提出的一种回归教育本真的高效课堂。“建构式生态课堂”注重创设民主的课堂生态环境,营造适合学生个性化建构的课堂生态,让学生主动建构、自主内化、互教互学、共同提升,尊重和允许学生有不同的进步与发展。特别强调在学习过程中注重学习和教的角色转变,体现互教互学的学习方式,倡导学生主动参与、乐于探究、大胆互教互学,实现学习方式、教学方式及课堂流程的转变。

在这样的课堂中,自主学习、互教互学、质疑释疑、共同建构、迁移运用等得到广泛应用,学生在知识、能力与情感方面得到协同发展;在这样的课堂中,师生关系民主、和谐,课堂各要素相互促进、协调统一。课堂教学围绕学生的学习活动展开,学生在活动中体验,在探究中生成,在互教互学中共享,在教师精讲点拨中明晰疑惑与知识结构,在矫正反馈和迁移运用中巩固知识与发展能力,在选择性学习中发展个性特长,实现全面发展和个性成长。

与其他整体推进课改的地区一样,连云港课改人对课堂的认识,也是随着改革的推进,在不断的实践总结和反思中才逐渐清晰的。连云港市教育局教研室副主任李其柱介绍,早在2001年,该市教育局教研室就先后开展了“课堂有效教学的实施与评价策略研究”等江苏省中小学教学研究课题的研究工作,并取得了丰硕的研究成果。多个省级课题的扎实研究,为连云港2009年以后聚焦课堂,探索有效教学之路打下了坚实的基础。

2009年秋,连云港市教研室在总结课题研究经验的基础上,提炼形成了“三案·六环节”教学模式,并在全市推广。但由于“模式”带有一定的限制性和单一性,在某种程度上影响了师生课堂的生成与创新。因此,该市在充分调研的基础上,将“三案·六环节”教学模式提升为“六模块”建构式课堂”。

“六模块”建构式课堂,即教师依据课程标准和学生实际,确定适宜的教学目标,围绕教学目标系统把握教材和适当整合其他教学资源,灵活选择运用自学质疑、交流展示、互动探究、精讲点拨、矫正反馈、迁移运用六模块,促进学生自主学习,实现对话交流、动态生成、合作共享,实现学生知识、能力与情感协同发展的课堂。

相对于“三案·六环节”教学模式,“六模块”建构式课堂”让课堂的概念从狭义45分钟的课堂,拓展为学习的完整过程,“凡是有学习发生的地方都是课堂,这是一个观念上的飞跃。”李其柱说,“这样的课堂,是学生生命成长的原野,是系统的、动态的、不断建构生成和持续发展完善的,关注学生学习的全过程,关注模块的选择、整合与优化,关注学生的自主学习与自我发展。”

1年后,连云港市教研室在调研中发现,有些教师在实施“六模块”建构式课堂”中,对“六模块”的理解不够到位,不能放手改变课堂结构;有的课堂中存在着学生、教师、环境、资源、方法等各要素不能很好地协调统一的问题,影响了学生的成长与发展;有的课堂中学生的质疑被老师忽视;有的课堂中学生学习选择性不够,因材施教不能很好地落实等。针对上述问题,教研室提出实施“建构式生态课堂”,意在提出一套课堂操作系统,构建教育生态,给学生的生长提供适宜的课堂环境。

## 既要自上而下也要自下而上

改革既需要顶层设计,更需要“底层设计”。具有主导型的政府行为,除了为改革提供整体设计,提供价值观、方向、规划

和目标,还要通过培育参与力量,激励自下而上的基层创新。

区域推进课堂教学改革,做好顶层设计和行政推进是最重要的一环。发轫于2009年的连云港课堂教学改革,从一开始就有做好区域课改顶层设计的意识。

为找寻一条适合连云港的课改路径,市教育局领导带着大批教研员和校长外出考察,学习课改名校的课堂操作、研究他们的课堂演进。随后制定了“一年人轨、两年破帖、三年化蝶”的课堂教学改革时间表和路线图。

连云港课改人认识到,推进区域课改仅仅有顶层设计,还远远不够。我国改革开放最重要的一条经验,就是改革不仅要自上而下,也要自下而上。这与加拿大著名教育专家迈克尔·富兰的一项研究结论高度吻合——世界各国自上而下强力推行的教育变革大多是失败的,轰轰烈烈之后往往无疾而终,因为教育变革是一个非线性的、不稳定的动态过程,其结果是不确定的。因此,区域推进课改需要新的思维方式和工作机制。

改革既需要顶层设计,更需要“底层设计”。具有主导型的政府行为,除了为改革提供整体设计,提供价值观、方向、规划和目标,还要通过培育参与力量,激励自下而上的基层创新。前面提到的连云港“花果山”校长峰会就是措施之一,在峰会上向大家介绍办学成果和成功经验的校长,不是教育局指定的,而是由各个学校自行申报,由连云港高校的教授、课改研究人员等第三方专家组成的评委,打分评估筛选出来的。

为了让连云港的课改走上一条健康发展的道路,韩金山和他的团队近年来思考最多的问题,就是如何构建基于新课改理念的学习型组织。

课改后的第三年,连云港的课堂教学改革进入“化蝶”阶段,在统一使用模式的基础上,经过两年的实践和沉淀,有一批校长和教师积极投入到高效课堂的创建中,并取得了很大变化,极大地提升了课堂教学效能。

为引领这批学校尽快跳出模式,形成自己的课堂特色,连云港市教育局倡导学校在“建构式生态课堂”的创建中,生发出自己的教学风格和教学模式。

如今,在连云港市,一批学校已经跳出了课改初期的课堂教学模式,结合本校的教育实践,形成了特色鲜明的课改成果,如灌南县的“先学后教、合作探究、交流展示、当堂达标”课堂、赣榆县海头高中的“学案先行—课堂内化”课堂、白塔高中“分层问题导学”课堂、海州实验中学的“绿色生态”课堂、白塔初中的“学案探究式”课堂、新知学校的“自主探究式”课堂,等等。

## 师生幸福是目的也是动力

我们的实践证明,课改能提高升学率,但升学率只是课改的副产品,让师生快乐和幸福才是连云港课改的逻辑起点。

连云港市教育局局长匡中远指出,连云港基础教育所追求的课堂,是“师生的家园”,是“师生的旅行”,是“师生智慧的结晶”,是“师生物我合一的课堂”。只有这样的课堂,才能为师生放眼世界,走向全国奠定基础,更为师生提升精

神境界提供阶梯,“让师生获得当下生活的成就感,更让师生持续享受学习生活的幸福”,“承认学生个性差异,引导学生多元发展;鼓励教师形成风格,激励教师创建有个性的教育教学风格;尊重学校校情,倡导富有个性化的学校特色;立足连云港市情,创办具有港城特色的基础教育”。最终,“充分发挥课程的教育价值,形成育人合力,促进全体学生发展,推动全体教师前行,引领全体学校进步”。

构建学习型组织,实现自下而上的课改推进,是决定课改成败的重要因素,而如何唤醒教师和学生的生命自觉,激发师生在课堂上有更好的互动,则是很多校长必须直面的问题。在连云港市,一大批学校有行之有效的经验。

“让师生幸福起来,是课改的目的也是动力。学校的管理就是让师生在这个大家庭里活得有尊严、有成就、很快乐。”对于如何推进课改,管理好学校,连云港市赣榆县海头高中校长刘兴法深有感触,“有幸福有快乐,才会有真正的自我管理和发自内心的驱动力”。

在这方面,刘兴法想了很多办法:开通校车,接送教师上下班,接送教师子女上下学;在学校超市里,为教师提供低价菜;为教职工提供免费工作餐;改善教师居住条件,等等。

这些具体措施的背后,是学校管理制度的完善——学校充分发挥教职工代表大会的作用,每年都要研究教师的实际困难,出台具体的操作措施,解决教师的后顾之忧;丰富教师的课余生活,倾听师生的呼声,集中师生的智慧,谋求学校发展,提升海头高中教师的幸福指数。

当然,学校的管理制度不仅仅体现在提升教师幸福指数上,在教学科研上,学校也有有效的抓手:海头高中聘请教学、科研方面有突出成绩的教师,担任学科首席教师,使其在教学、教研方面树立榜样,对学科教学资料的编写、学科教学计划的制定进行把关,引领教师提高教学水平。

另外,除了推行“首席教师”、“星级教师”评比,海头高中每学年在教师中定期评选出“希望之星”、“成长之星”、“榜样之星”、“引领之星”,消除教师的职业倦怠,激发教师的工作热情。

在激发学生内驱力方面,海头高中同样有许多办法:设立校长、年级主任、班主任等各级学生助理,给学生提供广阔的展示平台;积极开展“十佳学习标兵”、“十佳护旗手”等各类“十佳”评比活动,树立学习的榜样。

给学生更多展示的舞台,给教师更优质的教研平台,并引导他们享受这个过程,让师生获得成就感、幸福感,这是海头中学课改的重要诉求。作为一所农村高中,海头高中的升学质量也不断攀升,如今,该校已成为江苏省为数不多的四星农村普通高中,成为省素质教育优秀学校。

赣榆县教育局副局长程益广介绍,在课改的推进过程中,如何激发师生的内驱力,鼓励创建学习型组织和学习型个人,当地许多学校都有自己的一套办法。

“我们的实践证明,课改能提高升学率,但升学率只是课改的副产品,让师生快乐和幸福才是连云港课改的逻辑起点。”说起很多人对课改的质疑,一线老师和校长不约而同地说:“搞课改,我们是有底气的”。

## 课程基地建设彰显区域特色

建设课程基地,旨在通过转变课程内容的实施方式,提高学生综合素质和实践能力,促进学生在活动、实践、体验、探究中,提高学习效能、发展潜能特长。

与许多地方推进课改不同的是,连云港市在2011年,为配合“建构式生态课堂”创建,开始实施课程基地建设项目。

课改的核心是课堂,但建设高效课堂需要与之相适应的课程体系和课程资源。全省高中课程基地建设,连云港基础教育课程基地建设项目,源于当年江苏省教育厅在全省推进的高中课程基地建设项目,韩金山认为,建设课程基地,旨在通过转变课程内容的实施方式,提高学生综合素质和实践能力,促进学生在活动、实践、体验、探究中,提高学习效能、发展潜能特长。

正是因为看到了课程基地的重要价值,虽然江苏省只是要求在高中建设课程基地,但连云港市教育局率先在全省开始了初中和小学的课程基地建设。自2011年起,该市通过自主申报、答辩评审的方式,计划用5年的时间在全市建设20个普通高中课程基地,30个初级中学课程基地,40个小学课程基地,10个学前教育课程基地。匡中远任课程基地指导委员会主任,负责全面工作。

近两年来,连云港的课程基地建设成果喜人,连云港市一附小教育集团少儿趣味田径体育课程基地、建国路小学与连云港市民俗博物馆共建的“民间美术课程基地”、新海高中的普爱课程基地、海头高中的海洋文化课程基地等,相继建成。据了解,连云港的课程基地建设已立项的项目就有53个,涵盖了高中、初中、小学和幼儿园。

连云港市教研室周中森认为,基础教育课程基地建设,能够改进教学方式、实现学生高效学习,促进教师专业成长,推动义务教育阶段学校优质均衡发展和普通高中学校特色发展。未来,课程基地建设将进一步优化和丰富课程资源,建设教学重难点内容的物质呈现平台、实验互动平台、网络互动平台,为学生提供自主、合作、探究学习的空间,形成学生发展的优势潜能,为学生的全面发展和个性化成长奠定基础。

韩金山对于课程基地的建设,更是充满了期待,他认为:“课程基地是打破一张课表教学、一套试卷选拔的教育方式的有效载体,是推进连云港市基础教育转型升级,领跑学习的革命,形成师生科学认知心态的重要抓手。”韩金山希望,把课程基地建成课程改革中心、课程设施资源中心、知识见识实践中心、天赋特长体验中心、拔尖人才培养中心、生活技能教育中心。