



樊城校长成长有了新平台

1月11日,中国·襄阳樊城日新校长论坛研究会揭牌仪式在襄阳市人民路小学举行。樊城区“四大家”分管教育的负责人出席揭牌仪式,并对研究会的成立表示了热烈的祝贺。

樊城区历来重视校长队伍建设。自2006年以来,已成功举办了10届“校长讲坛”,在提升全区校长队伍综合素质、促进全区教育事业科学发展,打造“学在樊城”品牌中起到了积极的作用。为适应教育改革与发展的需要,搭建一个内外交流和沟通的工作平台,樊城区成立了校长论坛研究会。“校长论坛研究会的成立,对于共筑教育事业科学发展的思想高地,促进我区广大中小学校长的专业化发展,造就一批在全省乃至全国有一定影响力的专家型校长,将起到强有力的推动作用。”樊城区教育局党委副书记刘友谊说。

樊城区委副书记李元明指出,研究会是樊城区委、区政府重视教育,社会各界支持教育,以及樊城教育人不断改革创新的结果。作为一个在民政局登记注册并具有法人性质的社团组织,今后,研究会应在规范运作的基础上,勇于实践,大胆创新,通过定期举办“校长沙龙”、组织名家来樊城讲学等多种方式,引导全区中小学校长认真思考,并在教育教学实践中解答好“培养什么人、怎样培养人”的问题。李元明希望,樊城区的“校长论坛”能成为像“博鳌论坛”一样,在全国范围内有强大影响力的教育品牌。

教研的困惑

专业自觉性才是教研源动力

柴俊红

随着教师专业化进程的加快,“教师即研究者”这一理念已经被普遍接受。从理论上讲,对教师进行教研的意义已达成共识,但从各地的实际情况看,教师的教研活动多处于停滞状态,广大教师对自己所从事的职业特点还缺乏理性认识,缺少专业自觉性和自主性,教研的源动力不足。

当前,一些中小学教师已习惯于在上下课铃声中来来往往,以为只要认真备好课、上好课就完成了任务;还有些教师对教研怀疑态度,认为教研是搞花架子,是流于形式;甚至还有教师将教学与教学研究截然分开,将教研当成一项沉重的负担。

以上种种现象说明,我们的教师缺乏专业意识,对工作缺少细致全面的理论思考。教师要有专业自觉性,认识到教师工作的专业性,每天要把教育工作当作课题去研究。教而不研则浅,研而不教则空。在教学中,只有当教学与研究紧密结合起来,教师才能成为一个有血有肉有活力的生命。教师要成为行动着的思考者,思考着的行动者,不能只低头走路,还需抬头看天,不能甘于做平庸的教书匠,要会教学、会反思、会研究、会实践,还要满怀教育的激情行走在教书育人的道路上。

其实,教育研究并不深奥。教育研究的对象来自教学实践,真正的教学活动,本身就有着研究的性质和色彩。教师要有思考的习惯,要学会对照实践进行思考。反思就是研究。如果教师上完一节课后,不认真分析课堂中存在的问题并及时反思的话,那他的教学无法走向完美。在深层次思考的同时,教师要注意积累,可从写教育叙事、教育随笔入手,随时记录自己在教育实践过程中的点滴感悟和体会,以及对教育教学的认识和感受。积淀深厚了,就必然引发教师更深入的思考和论证。

教师进行教育研究,只要选准方向、有恒心,就能出成果,并得到认可。

教育的追求永无止境。提高专业自觉性是教师最需提升的素养,是教师教研的源动力。作为教师,要有专业精神,以研究的态度对待教学中的一切问题;要在教学实践中养成敏锐的教研意识,从课堂教学入手,从教学中的小问题入手,在解决问题中寻求可行的教研方法,并把教学思考转化为积极的教研行动,使教学研究真正成为自觉的行为。在教中发展研,在研中促进教,教与研和谐共生,这才是教师进行教育研究应有的状态。

(作者单位系黑龙江省安达市教师进修校)

2013 服务新举措

区域课改诊断

如果您所在区域正在课改,整体效果如何待评判,学校典型价值需挖掘,继续推进问题要诊断,需要专家评估与指导,请联系我们!

教师专项培训

如果您所在区域准备或正在课改,教师观念转变有难度,课堂教学操作少流程,学校文化建设缺灵魂,需要课改背景下有效的教师培训,请联系我们!

区域样本培植

如果您所在区域教育均衡发展有成效,课改整体推进有价值,学校发展有突破,需要更高层次的培植与推广,请联系我们!

联系人:韩世文 010-82296730 13810578534
郑骊君 010-82296744 18601212119
邮箱:quyujiayu@163.com

为山区学子成才创造条件

为学校进步和学生个性化、多样化发展创造条件,是教育行政部门的重要任务。门头沟区作为北京市唯一的纯山区,外地务工人员子女义务教育学生总数的1/4,近年来,门头沟区教委通过八项措施,从硬件建设、人才聚集、资源引进、区域特色发展等方面,为区域教育发展打牢基础、铺平道路,从而确保了区域内学校的特色打造和学生个性化、多样化发展,为人人成才创造了条件。

稳固基础,加强基础设施建设

良好的校园环境是学生健康发展的物质基础。门头沟区紧紧抓住区域现代化生态新区建设和大规模棚户区改造项目这一契机,“十二五”期间,对占全区60%的30所中小学、幼儿园采取改建、迁址和新建的方式进行整合,新建11所中小学和11所幼儿园。目前,有8所幼儿园、8所中小学和校外教育机构已经使用或即将竣工,其他新建学校项目稳步推进。到2015年,门头沟区教育基础设施将随着棚户区改造和新城建设,发生质的飞跃,一大批标准化、现代化学校的建成,将成为学生各得其所地生活、学习的家园。

合作办学,引进优质教育资源

让学生各得其所地发展的一条有效途径,就是实现区域内教育成分的多元化和优质教育资源的本土化。合作办学、引进优质教育资源,是我们的工作重点。“十一五”时期,门头沟区与一些名校合作,在干部交流、教师培训、骨干和青年教师培养等方面进行深度合作。同时,促进名校资源与本土教育的有效交流,在区域内形成多种教育理念并存、融合、派生的局面,促进学校特色的培育和多样化;把机制创新作为突破口和增长点,通过创新公共服务机制、促进名校品牌与本土化的融合、建设高标准城乡一体化化学校等形式,为学生的健康发展创造条件和空间。

不拘一格,打造优秀教师团队

不拘一格育人才的前提,就是不拘一格聚人才、培养人才。门头沟区采取引进与培养相结合的方式,积极培育教育人才成长的土壤,打造能够承担学



门头沟区教委通过八项措施,从硬件建设、人才聚集、资源引进、区域特色发展等方面,为区域教育发展打牢基础、铺平道路,从而确保了区域内学校的特色打造和学生个性化、多样化发展,为人人成才创造了条件。

生各得其所发展的管理人才和教师队伍。未来几年,门头沟区将引进一批高级人才,促进多元化的教育理念、教学方式、文化背景、人才观念、培养模式与本地实施有效地融合;在培养方面,将全力实施以职业道德建设、骨干教师发展项目、高效课堂助力项目等为内容的人才培养计划,实现干部教师队伍素质的整体提升和个性化、多样化发展。

城乡一体,构建均衡发展机制

山区孩子、矿工子弟、外来务工人员子女,是门头沟区关注的重点,为此,我们以推动教育城乡一体化均衡发展为抓手,积极建设好山区学校和矿区学校。一是推动城乡学校干部、教师“捆绑式”帮扶联动机制,城镇中小学与农村中小学全部结成一对一的帮扶联动体;二是建立城镇区级骨干教师赴山区学校任教;三是建立农村教师研修站,每年安排山区教师脱产学习;四是借助信息技术,实行远程教研指导,使山区的教师和学生能够直接享受优质教育培训和教育服务。

课改带动,探索高效学习课堂

门头沟区是北京市唯一一个全域性进入国家级课改实验的区县,门头沟区以“让课堂焕发生命活力”为目标,以“学生自主探究式”学习为主要方

转作风·基层行动

特约通讯员 朱俊聪

局长要会“制造”好校长

夏继云

某日,和办公室几位老师交流“假如你是教育局长,最先做哪件事”这个问题,较多的回答是“给老师涨工资”和“裁掉那些光拿钱不干事的或干不好事的”教师,这些想法出发点自然是好的,但并非教育局长个人所能决定。假如我是教育局长,我首先会通过选拔、培训、监督等措施,“制造”好校长,成就幸福的教师,造就孩子快乐的人生。

一个好校长就是一所好学校。有了好校长,地域偏远、生源师资质量差等问题都会迎刃而解。我无法对好校长下一个严格的定义,但在在我看来,一个好校长应拥有良好的人品和人格魅力,强大的领导力和执行力等。

选拔校长,首先应关注他们的人品,在人品有保障的前提下,可设置笔试题,题目涉及教育理论、课改思想、教育管理等方面,这个环节的目的,在于考察校长的教育知识储备情况和学校管理能力。另外,校长选拔的方式可通过演讲的形式或小组辩论的方式,演讲辩论范围定位在凸显校长的管理能力。

当今时代发展迅速,变化日新月异,校长也需定期培训充电,才能更好地行使自己的职责。作为教育局长,应定期组织培训,培训者可以邀请全国教育界专家,也可以是本地的专业能手,使校长在培训中得到成长。

校长到任后,作为教育局长,应严格监督他们的工作,可以通过设立专门的论坛来执行,论坛中老师、学生、家长都可以自由发布信息,无论是对于校长的褒扬还是批评,都应高度重视,努力使学校的掌舵人在正确的方向上航行。唯有如此,才是对百姓负责。

(作者单位系山东省高密市银鹰文昌中学)



四川宜宾县“打捆”考评学校

为给基层学校松绑减负,减少考评过程中对学校正常教育教学工作的影响,四川省宜宾县教育局根据年度目标考核、学校党政班子年终考评等方案要求,将考核内容、评估要求、个别访谈等进行合并“打捆”安排,由局领导带队,分5个考核组对全县26个乡镇中心学校、15个县直属学校进行了“打捆”考核。

“多合一”,化繁为简。该县将2012年度学校目标考核、学校党政班子年终考评、学校德育单项考核、学校安全维稳考核、教育系统质量形象“双提升”活动满意度测评等考评项目,合并成一次综合考评。乡镇中心学校、县直属学校从原来的多次迎检,变为了一次集中受检。

“一对多”,简化资料。把各种检查评估进行认真比对,针对检查项目重复、要求近似的情况,提出“以一套资料应对多种检查”的思路,切实为基层学校松绑。学校只需将平时工作中形成的档案资料分类装档,考核时只要能提供相应的佐证材料即可;如果存储的是电子文档,可以在电脑上点击查看。

“五方法”,保证公正。在综合考评中,通过看、查、问、访、评等五种方法进行,即看校风校纪、校容校貌,查阅相关资料、表册、笔记、记录,询问教师、学生,征求意见,个别访谈,现场考评量化记分。考评组成员评分后,再综合确定,确保公平公正。

考评学校领导班子,主要考查学习创新、民主

团结、勤政为民、清正廉洁等方面的情况;学校领导从德、能、勤、绩、廉五方面进行综合测评。“德”包括政治素质、大局意识、职业道德、奉献精神、热爱学校、关心师生、不拉帮结派、不偏听偏信等;“能”包括政策理论水平、教育教学能力、组织协调能力和教研创新能力等;“勤”包括勤学习、勤出勤、勤上课、履职勤等;“绩”包括教育教学后勤服务质量、分管工作有无重大事故或失误、目标任务完成情况等;“廉”包括是否民主公开、坚持原则、作风正派,在基建、采购、招生、财务等工作中是否清正廉洁、遵纪守法、不贪不占等。

考评组还随机抽取不低于参会人员20%进行个别访谈,参会人员包括一线教职工、教研组长、教代会、工会等团体组织负责人,乡镇及以上党代表、人大代表、政协委员等。重点了解领导班子的总体运行情况、工作实绩、存在的问题,领导干部、后备干部的主要特点、工作实绩、优点与不足、廉洁自律等情况。与班子成员谈话时,还要征求其对其他领导班子成员的意见。每个考评小组在考评后,以乡镇中心学校、县直属学校为单位,写出考评报告。考评报告包括党政班子取得的主要成绩、运行是否正常、群众的评价、存在的问题和今后学校建设的建议等。

“打捆”考评,既为学校松了绑,规范了教育教学秩序,又节省了大量的时间、人力和物力,让学校有更多的精力抓教育教学及管理。”宜宾县各中小学师生对这一政策纷纷拍手叫好。

局长不好当

教育局长需不需要专业发展,有没有职业倦怠?他们的责任和职权如何明晰?他们执政的阻力、困惑、压力来自哪里?在不务正业”与“勇于担当”之间,他们的选择能否受到社会广泛的支持?教育从来都备受关注,也饱受诟病。教育承载了太多东西,因此,教育局长不好当,但社会对他们的理解和“关爱”又偏少——这背后有怎样的故事,又有怎样的故事,又有怎样的故事?欢迎教育主政者谈压力、道心声,说困惑,倾诉心声,也欢迎教育工作者观察、记录身边教育局长“难当”的故事……

稿件新征集

“二把手”有话说

教育局副局长,他们是区域教育主管部门的“二把手”,既不敢在决策上“越位”,也不能在行动中“失位”;他们既有作为管理者的“职权”,也有作为执行者的无奈。他们大多从教育教学一线提拔,分管区域教育庞杂工作中的一部分;由于分工不同,他们或经常出入学校“泡”在课堂,是一线教师最熟悉的主政者,或“坚守”在办公室,隐于人后,成为区域内最陌生的管理者。

他们的工作很重要,他们的故事也很精彩,他们有话说——欢迎教育局的“二把手”畅所欲言……

教研的困惑

区域教育的发展,教科研部门的专业引领作用十分重要。特别是在新课改的背景下,教研部门如何充分发挥职能,有效指导和引领当地教育工作者参与课改,实践课改,就成为新时期教科研部门应该着重思考的问题。

但是在实践中,教科研部门也面临不少困惑,比如管理无实权,指导不见效,科研缺经费,当然也有教研员自身发展跟不上教育发展要求等诸多问题。

从建设的角度出发,面对课改的需求,区域教育的未来,教科研部门负责人或者基层教研员,遇到了哪些困惑,有什么“不满”,或者怎样的独立思考,请写下来,发给我们,让全国的教育同行们在共同分享中,逐步求解。

以上专题的优秀篇章,都将定期集结出版,进行二度宣传推广。欢迎广大教育工作者积极参与其中,分享智慧和精彩。