

# 教育家周刊

柳斌题签

呼唤教育家成长  
推进教育家办学  
分享教育家智慧

2013年1月23日

第116期

名誉主编：耿峰  
主编：冯永亮 电话：010-82296740  
实习编辑：刘亚文 电话：010-82296736  
投稿邮箱：zgjsbjy@21cn.com  
美编：梁颖宁 电话：010-82296743  
投稿邮箱：zgjsbys@163.com  
联办单位：  
中国人才研究会教育人才专业委员会

## 征稿

**《学校创意》** 也许，你的学校没有让人过目不忘的华丽建筑，但只要学校工作的各类行之有效的创意，一样能使人耳目一新。我们征集这样的创意，可以是有创意的开学典礼、校会班会、校园节日，等等。

**《思想力校长》** 本栏目发现致力于课改实践和素质教育探索的典型学校，关注思想力人物，关注躬身教学田野的实践者和具有教学领导力的校长，欢迎读者自荐或者推荐。

**《新生代班主任》** 本栏目关注践行新理念，具有学习力的优秀青年班主任。欢迎读者推荐或自荐。同时，如果您在班级管理中有何困惑，想与我们报道的“新生代班主任”一起交流，也请联系我们，他们会就您的问题一一进行解答。

**《非常教师》** 本刊继续发现并推介“非常教师”。对于“非常教师”的入选要求，我们主要关注两点：一是热爱教育，有职业理想，深受学生爱戴；二是对教育教学有独特思考，且在实践上有所突破。欢迎读者自荐和推荐身边的“非常教师”。总之，“非常教师”关注具有非常之思想和非常之实践的草根教师。

来稿请注明作者姓名、联系方式。稿件请发至：  
zgjsbjy@21cn.com

# 我们应该培养什么样的人

——访台湾“清华大学”原校长刘炯朗

□ 本报记者 冯永亮 康丽

作为国际知名的科学家、教育家，79岁高龄的台湾“清华大学”原校长刘炯朗退休之后，一直致力于打通科学与人文的联系，涉猎写作、翻译、广播等领域，深受民众的喜爱和推崇。近日，刘炯朗抵京进行新书宣传，并到北京四中等学校进行演讲。宣讲间隙，本报记者就教育相关问题专访了刘炯朗。

### 考试制度训练出来的学生，目光短浅

**中国教师报**：谈到中小学教育，学生负担过重是一个无法回避的话题，对于中小学学生沉重的学业负担，您是怎么看的？

**刘炯朗**：在目前的环境下，内地和台湾的中小学生学习压力都是非常大的。考试的压力让我们的学生在中小学阶段没有发现学习的快乐，没有养成良好的学习习惯和正确的学习态度。所以谈及今天的教育，我常常会觉得它无法培养出很多的世界级大师，因为我们的学生没有创新能力，没有领导能力，没有幽默感，没有优秀的口才。起码在今天的内地和台湾，我们培养出来的学生目光很短浅，视野很狭窄。如果我们一直不能从考试的图圈中跳出来，势必会影响未来的人才培养。

中小学是教育最重要的一个阶段，我们的教育要以这个阶段为基础，培养真正的读书人，培养社会真正需要的人才。

**中国教师报**：刚才您谈到中小学是教育最重要的一个阶段，在您的心目中，教育分为哪些阶段？

**刘炯朗**：我做一个非常简单的回答，我把教育的过程分为三个阶段，第一个阶段是幼儿园阶段。

幼儿园是很多小朋友第一次有机会离开家，跟他不认识的小朋友学习怎样与他人一起学习和游戏，仅此而已。

第二个阶段是小学和初中阶段。在这一阶段，我们要培养孩子读书的习惯、读书的态度，引导他们发现读书的乐趣，而不是一味强调书的内容。但在今天的考试制度下，孩子并没有养成读书的习惯，只是养成了考试的习惯；他们没有养成良好的读书态度，而只知道准备考试的态度；他们没有发现读书的快乐，只知道补习的痛苦……

我始终认为，小学和初中阶段是一个很重要的阶段。一个真正做学问的人的许多素养都是在这个阶段培养出来的。

第三个阶段是高中和大学的7年。在这个阶段，学生的心智已经趋于成熟，在这个时候，我们应该帮助他们做好踏入社会或者从事更高深的学问的准备。

**中国教师报**：在现有的环境下，要培养真正做学问的人，中小学教育需要怎样改变？

**刘炯朗**：我们不要谈怎样改变中小学教育，这是个复杂的问题。学生在第二阶段缺失的教育，可以在他们进入大学之后帮他们补回来，即实施恰当的、要求严格的、有趣味的通识教育。实施通识教育需要我们下大决心，因为只有付出更多的努力，才能让学生享受真正的通识教育，让学生通过大学4年的学习后，成为名符其实的读书人。

### 在通识教育中，寻到知识相通的乐趣

**中国教师报**：您所理解的通识教育是怎样的？

**刘炯朗**：举一个例子，在美国斯坦福大学，他们看重的通识教育主要包括以下5个方面。第一也是最重要的就是道德修养。第二，独立思考的能力。第三，善于表达的能力。第四，聆听的能力。第五，了解、接受世界的多元，并能体会多元之美。但是，实施良好的通识教育必须建立在对某一门学科深入了解的基础上。对专业的深入了解，目的并不是把学生变成一个进入企业就能做工程师的人，它的目的是经过对学问的深入探讨，让学生知道做学问的态度应该是怎样的，做学问的困难有哪些，做学问有哪些快乐。

**中国教师报**：怎样做学问才能获得快乐？

**刘炯朗**：关于这点，我想讲讲做学问的功夫。我大学读的是电机工程，后来在美国读的也是电机工程和电脑科学，从事的也是这方面的研究。我学习的底子是小时候学中文打好的，很多小时候背的古诗词我现在还记得。

我想说的是，学问是相通的，只要有一点线索，然后跟着去寻找，便会发现更多的知识，无穷无尽。诗词就是一个很好的例子，它里面有很多脉络、很多知识，看似凌乱，但当你的知识积累到一定程度时，就可以将它们连成一套知识。

举个例子，有一副对联很有名：“天若有情天亦老，月如无恨月常圆”。“天若有情天亦老”是个非常好的上联，出来以后等了两百年，到了北宋，石曼卿才把下联对出来。我读



刘炯朗，广东省中山县人，台湾著名教育家、科学家。曾任教于美国麻省理工学院、伊利诺伊大学，于1998年出任台湾“清华大学”校长，2000年当选台湾“中研院”院士，2002年从“清华大学”退休。2005年，他开始主持电台节目《我爱谈天你爱笑》，每星期主讲20分钟，话题涉及工、理、文、史、哲等领域。他日前在内地出版的新书《一次读懂自然科学》、《一次读懂社会科学》曾被马英九推荐为2011年台湾暑期青年阅读好书。

这个对联时的第一反应是觉得石曼卿的灵感一定来自苏东坡的“不应有恨，何事长向别时圆”。可真的是这样吗？到底是石曼卿启发了苏东坡，还是苏东坡启发了石曼卿？于是，我仔细查阅才发现，石曼卿比苏东坡早出生50年，这个线索或许可以说明苏东坡的灵感来自石曼卿。

我做了40年半导体科学的研究，但学问和知识是相通的，人文科学与自然科学相互之间有合理解释，让我找到这个解释，这就是学问的乐趣。我认为学问做得好的人，在8个方面会很突出：敏锐的触角、广泛的兴趣、深入的探讨、丰富的联想、严谨的判别、开放的思想、苛求的完美、谦卑的努力。

**中国教师报**：您一直强调通识教育，那么，在怎样的通识教育之下，才能让人们找到人文科学与自然科学相通的乐趣？

**刘炯朗**：8年前，我开始在台湾主持一个广播节目《我爱谈天你爱笑》。当时他们找我的时候出于这样的考虑：新竹是个科学园区，我们能不能有个电台既讲科学，也讲人文、艺术，把看上去互不相关的事物间的内在联系找出来。语言之间也有关系，小孩子学很多种语言，中文和英文之间有关联，往往母语学得好，第二语言才会学好。因为发音、文法是最表面的东西，内在的是你的理念和思想，内在的层面是完全不一样的。语言最重要的是情感和理念的表达，中文好英文就会好，但现在我们教育很大的一个问题是学生写作的机会太少，只背若干篇作文，然后就用同一模式对应不同题目，完全没有根据学生的思路进行训练。我是教自然科学的，经常发现学生写报告的思路不对。

今天，我们讲通识教育，假如我能够定义通识教育的话，我会要求学生上非常好的国文课，非常好的英文课，我也希望学生能够上非常好的电脑课，有关统计的课，等等。通识教育不应该分专业，任何东西，只要是有趣的，在学术上有吸引力的都要做，但是必须好好地做、非常努力地去。通识教育是人一生的事情，不是大学时才要做的，是一个人一生都要坚持的事情。

### 为学要如金字塔，又能广大又能高

**中国教师报**：作为一位著名的科学家、教育家，您可以说已经功成名就了，那么，现在您学习的乐趣又来自哪里？

**刘炯朗**：我一周讲20分钟的《我爱谈天你爱笑》，有人

说我这放下身段，面向大众讲通俗的知识，但我不这样认为。我认为现在做的事，完全是为自己能在学习中得到乐趣，是为自己做的。每周准备广播的内容，思路并不是一开始就有的，常常是周二才有灵感知道这周讲什么，用两天准备材料，用一天写出一篇3000字左右的文章。我上个礼拜讲了5首《满江红》，岳飞写的一首、辛弃疾写的3首，同样的词牌可以写不同的感情，这些词很多都是我小时候背下的，少时学到的东西，一辈子受用不尽。

现在，理工学科和人文科学界限分明，《我爱谈天你爱笑》就是我的读书笔记。我从小受到很好的训练就是给我一个读书的态度和读书的乐趣。一个人成功靠两样东西，一靠努力，二靠运气。

**中国教师报**：对于现在的年轻人如何做学问，您有什么建议？

**刘炯朗**：所有人问到这个问题的时候，我都会讲3个字“多读书”。现在有许多人认为书太多了，不一定所读的书都好，不一定要读书。这是一个漂亮的借口，但你会因为食物太多而放弃享受美食吗？面对现在的年轻人，我总跟他们说，上学的时候一定要多读书，广泛而快乐地读书，你现在读的东西一辈子都不会忘。

我是想通过自己的一点努力，让年轻人知道，知识是相通的，学工科的人，也需要懂诗词，也要懂历史、哲学，这些对你做学问是有极大裨益的。但这些知识的获得是要趁早，我现在记得的所有诗词都是我16岁以前背诵的东西。现在信息这么丰富，“一次看懂自然科学”、“一次看懂社会科学”是不可能的，而是一生都要做的。

另外，现在好像大家都觉得，通识教育讲得很多，通识教育是不是抢了专业教育的时间，占了专业教育的地盘。我们培养出来的学生专业能力不够，将来会不会没办法做事情，没有饭吃。对于这点，我完全不同意，首先，通识教育是教育里特别是大学教育最重要的一环。其次，通识教育跟专业教育是相辅相成的，通识教育不占专业教育的地盘，专业教育也不会占通识教育的地盘。

胡适先生说过两句话，为学要如金字塔，又能广大又能高。其实后面还有一句：才能历久不朽。

### 当校长不能靠威权，要让大家信服和敬佩

**中国教师报**：现在内地提倡教育家办学，可以说校长是高教育家最近的一个群体，您曾经当过台湾“清华大学”的校长，在台湾，校长都有哪些权力？

**刘炯朗**：这个很难回答，我不知道怎么样给权力下定义，但是我觉得作为一个教育家、读书人，某种程度上是由自己的付出决定的。尤其是在学校里，我认为校长不可能有威权，校长应该有说服众人的能力，但是同时，校长要有影响别人的能力。假如校长只靠说服的话，很多事情是不能决定的，校长必须要有最后下决心的能力。但是校长，特别是在一个大学，或者一个教育机构，靠威权来下决定是下不了的，校长必须靠两件事情来下决定。

第一，他的决定是否得到大家的信服。第二，他的人格是否受到大家的敬佩。校长的决定，第一要有他的道理，有他的用心。第二，虽然我不同意他的决定，但是我敬佩他的人格，所以我可以接受。威权不是任何人可以给你的，特别是在一个教育单位，威权是你赚来的，威权是你营造出来的，那样的威权才是真正的威权。

**中国教师报**：在您的心里，我们的教育应该培养什么样的人才？

**刘炯朗**：关于这个问题，我记得希腊有位教育家曾经讲过，教育的目的是培养一个有学问、有道德、有用的人。我觉得讲得很好，虽然听起来很虚，但仔细分析一下，这就是教育最重要的目的——培养三者并重的人才。问题是，在许多国家和地区的大学教育都认为“有用”是最重要的目标，甚至是最唯一的目标。而不知学问与品格同样重要，而且有学问、有品格与有用并不违背。

学生只要能读完大学，做一个有品格的人，毕业后都能找到一份合适的工作，不用像我小时候那样，为吃饱饭而担心。在当今社会的大背景下，不读书的学生反而会面临更大的考验。

这就是我们心目中所谓的完整的教育，既包含了通识教育，又包括了专业教育，这个并不是互相抵触的。我们要把教育看成是一个成长的过程。学校如同一个有温度的“热水瓶”，我们的教育就是让学生在“热水瓶”里成长，在这个“热水瓶”里面，我们跟所有的学生和教师互动，从而成为一个快乐的人。

# 2012年度全国十佳现代学校暨十佳现代校长评选启动

本次评选立足于现代学校人才培养体制、办学体制、管理体制、评价制度等，为各地区交流现代学校管理与评价，现代学校制度建设的最新理论、政策和实践成果提供平台，打造一批在全国具有较大影响的现代学校，真正实现“为每个孩子提供适合的教育”的理想。

- ★参评对象：全国中小学校和中小学校校长
- ★奖项设置：2012年度全国十佳现代学校 2012年度全国十佳现代校长
- ★评选标准：1.具有先进的办学思想和办学理念，具有完整的学校管理思路和鲜明的办学特色；  
2.锐意改革，勇于创新，敢于打破常规，促进学生全面发展；  
3.学校教师有自主发展机制，学校的办学思想和文化发展内容丰富，在实施素质教育、教育教学改革、提高办学质量与效益方面成绩显著；  
4.有较高的学术水平和科研能力，努力成为教育专家，在全国有影响力和辐射力；  
5.注重学校干部教师队伍的建设，建立起一支结构合理、作风严谨、敬业爱岗的高素质师资队伍。
- ★参选材料：十佳现代学校要求有翔实的介绍，十佳现代校长要求有详细的事迹介绍。
- ★申报时间：本活动自发布之日起，即接受申报材料。2013年1月底结束。
- ★评选组织：采取自下而上层层推荐、群众投票评选、网络投票与专家评选相结合。候选学校简介和候选校长先进事迹将在《中国教师报·教育家周刊》统一集中刊登，活动组委会根据读者投票、网络投票，结合专家评审，进行终评。

依法办学 文化治校 仰望星空 鼎力革新  
自主管理 特色立校 担当责任 脚踏实地

·咨询电话：010-82296740 13810009700 联系人：冯永亮 ·专用邮箱：fengyongliang611@sina.com