

**特别报道**

# 宁夏“国培” 播撒希望的种子

□ 本报记者 韩世文

(上接1版)

## 骨干与全员并重 从数量到质量都有要求

宁夏坚持“国培计划”的示范带动作用,以“示范性项目”、“中西部项目”、“幼师国培项目”、“落实”“中小学继续教育全员岗位培训计划”、“中小学骨干教师培训计划”等计划的开展,争取让每一位宁夏教育人都得到受训学习的机会。

宁夏教育工委书记、教育厅厅长郭虎在2012年5月召开的全区推进义务教育均衡发展暨创建教育强县工作总结表彰会上,特别指出:宁夏教育厅坚持教师资源配置均衡性原则,以全面提高和重点突出相结合,把加强农村中小学校和师资队伍建设的突出位置,推行开放、流动、竞争、有序的管理方式,不断提高校长的管理能力和教师教书育人的能力。加大教师培养培训,健全以自治区、市、县三级骨干教师培养为重点,以农村教师全员培训提高为重点,以继续教育为依托的教师培养培训体系……

根据宁夏教育厅师资处的统计,仅2012年,就有超过2万名中小学幼儿教师参加了“国培计划”,其中农村教师占73%;有近5万名中小学教师完成了72学时的全员岗位培训;7000余名中小学幼儿园教师、校长参加了自治区级各类培训;58名中小学校长参加了教育部中小学校优秀校长高级研修,有16名市、县(区)教育局局长、5名高校管理人员在国家教育行政学院参加了高级研修;选派21名中小学校长赴东部地区挂职学习,组织146名中小学校长参加了教育部——中国移动中小“影子校长”培训,组织遴选了20名中小学教师赴泰国、菲律宾参加为期1-2年的支教活动。

“可以说,‘国培计划’和自治区各类培训计划的落实,促进了学习及课程资源的建设,搭建了覆盖自治区、市、县(区)、校的四级网络学习平台,形成网络培训与校本研修、联片研修、区域研修相结合的长效机制。”吴红军说,宁夏在争取让每一位教师都有培训机会的同时,也在培训质量上下了功夫。

教了20多年语文的许鹏图,是永宁县李俊中学的教师,他在“国培”中备受“打击”,甚至让他有些“狼狽不堪”,但也正是在这样的培训中,他获得了成长,懂得了什么是真正的新课改。

银川市西夏区华西中学教师侯金华,参加了宁夏农村中小学骨干教师远程培训,尽管培训时间有限,但是在网上学习的习惯已经养成,她说:“我养成了一边做家务,一边听培训专家讲座的习惯,它已经成为我的生活方式。”

## 师德与专业同步 让师训工作全面推进

孙学梅1年多前调任宁夏石嘴山市惠农区红果子学校副校长。上任后,虽然忙忙碌碌、尽心尽力,但由于长期在一线教学,面对学校管理显得有些“焦头烂额”,她特别想找一位老师能随时学习和讨论,以解工作之惑。

这时候,宁夏中小学校远程网络研修班开班,孙学梅有幸参加了这次培训,并通过学习促进了工作方式的转变和工作能力的提高。她还把学习的成果运用到教学管理实践中,把教师专业学习、校本研修和校本培训紧密结合,收到了很好的效果。

孙学梅只是近几年来在师训工作中受益的众多校长中的一员,她所参与的培训项目,也只是宁夏教育厅主抓的中小学教师培训项目之一。近几年,宁夏坚持“面向全员、突出骨干、倾斜农村”的原则,区、市、县(校)联动,落实责任,科学运作,取得了显著的成效。2012年,宁夏教育厅建立健全了中小学校长培训电子档案信息库,先后选派校长赴

江苏等省(市)挂职学习,参加全国优秀校长高级研修班培训学习,参加教育部——中国移动中小“影子校长”培训项目等。

不仅如此,在培养城乡教师队伍领军人物的骨干教师培训中,宁夏形成了“四八六六”模式,即4个研修阶段、8个研修模块、6种研修方法、6项学习成果。通过筛选,确定了相对固定的区内外骨干教师培训专家40多名;建立了教师培训资源库,收集了120多盘专家讲座的录像,生成了980多份教师教学案例或成长故事,整理了近90份优质课例,丰富了宁夏本地教师培训资源库。

作为全国高中新课改首批实验区,宁夏教育厅在2010年启动实施了普通高中教师自治区级提高培训,采取远程培训的方式,用3年时间对全区普通高中教师分层次、分学科进行提高培训。到2012年底,全区有7000多名学科教师参加远程培训。通过网上无记名调查,参训教师认为,培训内容丰富,授课专家先进的教学理念、对教材解读的深度和厚度,教学案例中,教师与学生精彩的互动,娴熟的驾驭课堂的能力,使人受益匪浅。

与此同时,宁夏一直将师德教育作为教师培训的重要内容,强化师德教育,引导广大教师“爱岗敬业、忠于职守、乐于奉献、关

知道豁然开朗;有一种苦累,没有体会,你不会知道痛并快乐;有一种信仰,没有执着,你不会知道任重道远。”这段写在宁夏“国培”项目简报上的“刊首语”,道出了当地教师参与“国培”的普遍心声……

“国培”,让每一位宁夏参训者收获满满。银川市第十九小学教师马静娇在培训过程中,不断反思自己的教学行为,“我也顺利完成了教学任务,但我的课堂是没有活力和激情的,我没有注重在教学中调动学生的主动性和积极性、培养学生的创新意识,我做的一些教学改革只是皮毛,没有深入骨髓和触及灵魂。我会继续努力,让孩子们会学、乐学。”培训,让她在反思中收获,在学习中找到了方向。

中卫市第四中学语文教师张旭芳说:“‘国培’之后再进课堂,我发现我的教学状态发生了翻天覆地的变化,备课时,我能够自觉关照学生需要,师生之间不再压抑自我,开始大胆地表达真实的自我……”

青铜峡市第四中学教师王娟将培训中学习到的新理念,应用到教学管理实践中,向学生提供一个展现自我的舞台,把工作放手给孩子自己去做。结果,“一次大胆的放手,居然无意中为学生的学习和进步创造了空间,收到了意想不到的效果”。



一次培训就是一次成长

爱学生、教书育人”,提高教师的思想政治素质和职业道德水平。通过开展模范教师评选表彰活动,将师德建设与人文关怀有机结合,利用教师节、春节,邀请自治区党委、政府领导看望慰问优秀教师代表,通过媒体宣传优秀教师事迹,使全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性,努力营造尊师重教的良好社会氛围。2012年教师节,通过推荐评选,固原市原州区教师何桂琴入选“全国教书育人楷模”。

宁夏教育厅还将每年9月作为“师德师风建设月”,与市、县(区)、校联动,组织广大教师开展“三爱三评”、“七查七看”,师德师风承诺、师德论坛征文演讲比赛等活动,增强活动的实效性、针对性。

据宁夏教育厅师资处统计显示,仅2012年,各市、县(区)、培训院校(机构)遴选参训教师优秀课例136节,涵盖义务教育阶段全部课程;区、市、县(区)、培训院校(机构)编发培训简报586期;参训教师完成逾15万篇教学设计及培训感言等。通过宁夏教师教育网站,为全区中小学教师提供了资源共享与交流平台,也为全区中小学教师在培训期间和培训结束后的继续教育提供了平台。

## 理论与实践结合 让培训效果持续发酵

“有一种学习,没有参与,你不会知道精彩纷呈;有一种平台,没有投入,你不会知道温馨如家;有一种交流,没有融入,你不会知道头脑风暴;有一种对话,没有深入,你不会

贺兰县如意湖中学教师吴学芳在培训中,对课堂教学有了更深的体会和思考,她将这些体会和思考及时付诸实践,1学期后,她的班级数学成绩有了较大幅度的提高。她感慨:“只有真正触及了新课改的真谛,才会更加坚定课改的信心!”

参加过“国培”的教师,是“种子”,是发挥“国培”示范引领作用的重要力量。每一个参与者,既是学习者,也是培训师。正如银川市第二中学教师杨岐在《一粒“种子”的责任》一文中说到的那样:扎根于广大教师中,既要汲取水分,使自己茁壮成长,也要用自己的言行去带动本校或者本地区的教师,为更好地服务学生、推进素质教育和教师培训发挥骨干示范作用。

不仅如此,学员之间,管理者与学员之间,也在培训活动中相互学习、相互促进。

中卫市第三中学教师宋晓荣,2008年接触了网络培训之后,逐渐成长为各种培训中的班级管理、辅导教师。在研修网上,她为300多名教师进行网上辅导,在群里为老师们解答疑难问题。当她提出“我也需要大家的帮助”时,一位不曾谋面的教师,义不容辞地帮助了她。

作为2011年“国培计划”宁夏青铜峡市农村骨干教师远程培训骨干辅导者,于平河在指导学员培训的过程中,被学员的精神深深感动:由于家乡经济欠发达,部分教师家中不具备网络学习条件,但为了顺利完成学时,他们或者到附近的网吧学习,或者待在学校办公室学习。一位老教师,每天放学后骑车去两公里外的女儿家学习,他说:“我怕

差得太远,到时拖了全班的后腿。”

到距家80多公里的地方支教的王凤君,所在学校只有一台电脑联网,她白天教学任务繁重,就利用晚上的休息时间学习。自参加培训以来,节假日她从不外出,坚持在家学习,并最终顺利完成了学习任务。于平河说:“每当夜色沉沉,看着参训老师们闪亮的头像,眼前总有那样一幅情景:在深秋的夜晚,静谧的校园里或家里,孤单的灯光下,一个人专注地进行网上学习……”

宁夏大学教育学院课题组在对“‘国培计划’(2011)中西部项目宁夏置换脱产研修项目”的评估报告中分析指出:参训学员的专业素养有了明显提高,主要体现在提高了教育理论修养,提升了实践智慧和教学能力,提升了科研能力。学员对于置换脱产培训各项指标的总满意度,达到了97%以上。学员普遍反映,专家们在教育理论的讲座方面精辟深刻,带来了心灵的启迪,情感的熏陶,精神的享受。

吴红军介绍说,几年来,宁夏各类培训项目的实践与探索,建立健全了项目实施招(邀)标制度;形成了自治区、市、县(区)四级教师继续教育管理和培训体系;初步建立了以高等院校为主的全国优质教育资源整合使用的“多元化”教师培训新体制。理顺了中小学幼儿园教师全员岗位培训、骨干教师培训、校(园)本研修的关系,做到“三通一结合”,即“国培计划”与自治区中小幼儿园继续教育全员岗位培训学时认证相通,与自治区级骨干教师选拔与培训相通,“国培计划”与中小学幼儿园教师绩效考核相结合,有效推动了区域教师教育的改革与发展。

“培训没有真正的毕业证,因为今天的结束就是明天努力的新起点。”一位参训学员在总结中这样写道。

或许,正如周桂玲所言:“培训是火种,点燃我们过去的知识储备和经验积累,引发我们新的思考和长足的发展。”

## 相关链接

### 宁夏教师队伍建设工程

“十二五”期间,宁夏实施“中小学骨干教师培养百万计划”,以“国培”计划、区级培训和市、县级培训为依托,造就100名左右在西部乃至全国有一定影响力的专家型教师、1000名左右在全区有较大影响的学科带头人、10000名左右在全市发挥示范引领作用的骨干教师队伍,实施“职业院校‘双师型’教师队伍建设计划”,通过招聘录用、校企嫁接、高校培养、院校合作、校本培训等形式,加快培养职业教育亟需的“双师型”教师队伍,改善教师队伍结构。

其中,已启动实施的“中小塞上名师培训工程”,目前通过市、县(区)推荐,自治区统一组织专家评审、课堂教学测评等形式,确定了50名中小学教师(其中校长10名)。此项工程培养对象经过1年的培养、考核合格,将由自治区教育厅命名为“塞上名师”。获此荣誉称号的个人,在职称评定和评优评先活动中优先考虑。

为充分发挥“塞上名师”的孵化器作用,建立“塞上名师”工作室,自治区财政厅每年还为每个工作室提供不少于3万元的工作经费,提供周期不少于3年。“塞上名师”服务周期为3年,每年须提供课例、文稿在“宁夏教师教育网”等平台展示,工作室要承担不少于5名青年教师的培养、帮携和中小学教师继续教育的培训任务,同时要坚持在教学一线,每年上示范课不少于20节。

交通制度的观念。这也是城市经营建设细化的需要。

### 杨晓农:政府应为民办幼儿园配校车

1月22日,江西省政协十一届一次会议开幕。省政协委员杨晓农向会议递交提案,建议在幼儿园校车问题上,可借鉴“鹰潭模式”,即:政府为民办幼儿园配备专用校车,每辆校车政府补贴2/3,剩下1/3费用由民办幼儿园承担。幼儿园如果停办,校车统一由政府回收转让,按年限折旧后,退还幼儿园承担的费用。

### 汪惠:教育不能将农村遗忘

湖北省“两会”期间,省人大代表汪惠呼吁:办人民满意的教育,实现教育的公平与均衡,不能将农村遗忘。她建议,农村的教学能否考虑每2-3个村配备1个集中教学点,配备好一点的师资队伍和环境,最好能有校车接送。(孙和保 综合整理)

**区域教育周刊**

2013年1月30日

培植区域课程 改变教育新动力

**第97期**

名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)

主编:韩世文 电话:010-82296730

执行主编:郑疆君 电话:010-82296744

见习编辑:孙和保 电话:010-82296734

投稿邮箱:quyujiayou@163.com

美编:梁颖宁 电话:010-82296743

投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn

支持单位:

河南省郑州市教育局

河北省邯郸市教育局

北京市大兴区教育委员会

黑龙江省牡丹江市教育局

辽宁省沈阳市教育局

湖北省宜昌市教育局

江苏省连云港市教育局

安徽省铜陵市教育局

## 看天下·国外教育

### TAP项目受到美国中小学校青睐

□ 翁绮睿 编译

据美国《教育周报》报道,教师进步项目(以下简称TAP)在路易斯安那州取得了卓越成效,受到教师的热烈欢迎。TAP是一套复杂的教师职业进阶和补偿体系,综合了增值性评价、基于量表的教师评价、教师专业化发展改革、同行评价、绩效工资等。

2007年,路易斯安那州北德索托中学校长基斯·西蒙斯发现,学校学生的成绩虽然达到了预定目标,但是遭遇了“高原效应”——处于一个稳定的水平而很难进一步提升。第二年,基斯·西蒙斯引进了TAP项目体系,结果立竿见影,当年就实现了成长目标。

据了解,目前全美共有350所学校正在实施TAP项目,这些TAP学校通过两条途径促进教师成长。第一,教师沿着一条“职业阶梯”向上升级,从“职业教师”到“指导教师”,再到“高级教师”;第二,教师根据其获得的评价分数获得相应的奖金,评价分数来自课堂观察、增值评价和完成学校职责等方面的综合考评。

TAP学校的全体教师,每年要接受4次评价,其中包含突击检查。高级教师们强调,仅仅获得“优秀”还不够,教师应至少获得一个“精通”的成绩。高级教师尼克·宝朗认为,“精通”的含义其实是“稳定”。北德索托中学高级教师维姬·卡布拉则称,她“从来不给一节课打‘优秀’,因为那应该是持续进步的结果。”高级教师的评价目的不是给教师们挑错,而是提高他们的教学水平。

教师获得详细的评价反馈后,要参加定期的专业发展会议。在北德索托中学,每两周举办一次高级教师主持的“群组会议”。高级教师通过课堂观察和收集数据来分析小组的需求,然后选定会议主题和活动策略,她们甚至会在学生中做关于会议策略的“田野调查”。

根据美国国家教育学会2009年的教师评价体系评估结果,TAP教师普遍对该项目及自己获得的支持抱有积极的态度。评估结果还表明,专业支持与评估相结合是非TAP学校最应当从TAP项目中吸取的一项经验,学校在结合教师专业发展与定位教师需求之前,必须基于研究建立一份合理的评价量表。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

## 地方“两会”新声

### 赵满礼:均衡分配资源才能解决教育难题

“上学难,难在上名校;上学贵,贵在择校费。”宁夏“两会”期间,政协委员、自治区扶贫办副主任赵满礼谈自己对教育公平的看法,“背后的原因,还是基础教育不均衡发展。”

他建议,要使教育均衡发展,首先要主攻政策上的均衡,划定招生范围,防止优秀生源大量流失;其次是加强校长队伍的建设、培养以及教师的流动,不要让优秀的教师集中在一个学校。“实施教师双向流动制度,就可以在在一定程度上打破名校名师的固定思维,均衡教育资源分配,从而让更多孩子平等接受教育。”赵满礼说。

### 线联平:北京明年实现中小学新增16万学位

“2012年市政府颁布实施的《中小学建设三年行动规划》将于明年全部完成,届时本市将按计划完成3年新建200所中小学、

新增16万个学位的目标。”北京市政协委员、市教委新闻发言人钱联平说,“努力办好人民满意的教育”这一目标,将落实在每一个涉及教育工作的细节中,市民关心的上学难、入园贵的问题将逐步得到解决。

### 陈东生:保证济南每个乡镇1所公办园

“解决幼儿入园问题的唯一途径,就是快速完成公办及公办性质幼儿园的建设和增加学位数量。”济南市政协委员、教育局局长陈东生说。按照要求,2013年济南市每个乡镇都须保证至少有1所公办幼儿园。

同时,在幼儿教师配备上,将按照梯次结构和年龄结构逐步充实教师队伍。

### 孙璘:应加强中小学书法教育

“书法是中华民族传统文化的瑰宝,以汉字为重要载体的书法教学,不光是一种美的教育,还具有育德、启智、健体、审美的综合效应。”

1月20日,江苏省“两会”期间,政协委员、无锡市国画院院长孙璘呼吁进一步加强中小学书法教育。

### 王晏:河南应制定“学生体质健康促进条例”

“为提高我省学生体质健康水平,有必要通过地方立法促进这项工作的开展。我国已有省市制定了《学生体质健康促进条例》,起到了积极的作用。因此,应当尽快制定《河南省学生体质健康促进条例》,促进我省学生体质健康水平的提高。”河南省“两会”期间,人大代表王晏这样建议。

### 崔强:学校门口应建临时红绿灯

1月26日,在黑龙江省政协十一届一次会议分组讨论会上,省政协委员崔强建议,在学校门口建立临时红绿灯,减少学生安全隐患。在配备红绿灯的同时,应再配合路口设立监控,帮助协调交通。此举不仅可以让家长放心,更让少年儿童从小树立遵守