

教师成长需要正能量

教育是民族振兴和社会进步的基石。教育需要培植正能量,首先需要教师具有正能量,并且在课堂及生活中积极向学生传递正能量,培植学生的正能量,这样的教育才是真教育,这样的教师才是真教师。传递正能量,教师必须在教育教学实践中不断更新与充实,通过各种方式促进自己的专业成长,以适应不断变化的教育环境。

我认为,教师专业成长的途径,可概括为“一、二、三、四、五”五个方面:

为师有道:奉献一颗心,积蓄正能量

学高为师,身正为范。要想给孩子传递正能量,教师就应该加强师德学习,积聚自身的正能量。教师的影响,除了精湛的教学技能,还包括教师的人格魅力。其实,“教师不仅在用教材教学生,其自身更是一部活生生的‘隐性课程’的教材,他们的思想、言行、品质无时无刻不在对学生起着重要的教育影响。教师职业生涯中表现的道德水准,是决定教育成败的重要因素。”所以,教师是学生的一面镜子,言谈举止应该慎之又慎。否则,教师的行为都将给教育教学效果带来负面影响。教师只有通过不断学习,不断反思,不断总结,纠正自己的教育教学方式,把自己最优秀的一面展示给学生,才能把正能量传递给孩子,才能促进他们在将来形成正确的人生观、价值观。

作为教师,应该无私地把爱撒向每一个孩子,平等地对待每个孩子,了解他们特有的情感世界,懂得他们失败的痛苦和成功的喜悦,让他们在学习过程中时时感受到老师的关怀,体验到学习的快乐和成功。孩子的心定会融化在师爱中,在学习中能找到快乐,愉快地接受教育。

为教有法:活用两只手,传递正能量

教育是开发人力资源的主要途径。在教育教学中,以学生为主体,以教师为主导,灵活运用好“牵手”(有形之手)和“放手”(无形之手),充分发挥学生的主动性,关心每个学生,促进每个学生主动地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。

作为教师,要学会适时地牵手与放手,应用活这“双手”,并处理好牵手和放手的关系。在学生培养方向上,教师要在牵手上牢牢把握好“三向”,即:向上、向善、向好,要把孩子培养成阳光的、积极的、进取的人,要把孩子的上升空间打开、成长路径打通,让他们健康幸福快乐成长;要让孩子拥有正确的、科学的人生观和价值观,怀有爱心、善心,做善良人、诚



教育需要培植正能量,首先需要教师具有正能量,并且在课堂及生活中积极向学生传递正能量,培植学生的正能量,这样的教育才是真教育,这样的教师才是真教师。

信人,去善待别人;要让孩子树立好目标、好理想,拥有好心态、好心情、好习惯,相信生活是美好的、前程是美好的。

在牵手时,孩子的“三向”把握好了,放手时,孩子通向终身幸福的方向也就明了了。

育人有本:站稳三个位,培育正能量

作为教师,“明白培养什么样的人”很重要。教师,站在学生前面,就是方向,就要起到引领、示范、榜样、旗帜的作用,培养学生正确的人生观、价值观和健全的人格、体魄;站在学生后面,就是助力,就要起到助推、帮扶作用,要让每一个学生都能找到自信,全面发展,为他们终身幸福奠基;站在学生旁边,就是守护,就要起到观察者、旁观者、诊断者、守护者的作用,及时发现问题,及时去帮助、解决问题,让学生健康幸福快乐成长。

因此,教师要努力站稳“三位”,即站在学生的前方、后方和旁边。教师站在学生的前方,本身就是一个极为重要的教育资源,“教师无小节,处处是楷模。”教师走进课堂,面对学生,要为学生学习注入情趣、动力、策略,让学生乐学、会学,从而把握学科特质,给学生“语用”的源泉;提升活动品质,给学生“乐学”的源泉;锻造教学气质,给学生“审美”的源泉。站在学生的后方,用发展的、系统的眼光看待学生,不放弃每一个学生,不让每一个学生掉队,激发每一个学生的潜能,促其奋起。教师站在学生的旁边,通过耐心地提示、纠偏、校正,将学生引导到

正确的航向上来。

立身有术:化身四种人,放射正能量

作为教师,应该立身有术,为人有道,为师有品,成为一个受学生喜爱、同事尊重、社会认可的人。这样一位“魅力四射”的教师,应该“化身四种人”:

一是灵魂的化身。教师是“人类灵魂的工程师”,要无愧于这个光荣称号,就必须全面提高自身素质和修养,树立正确的世界观、人生观、价值观,坚持正确的价值取向,要有高尚的情操,能在实践中努力探索教育教学的科学规律,锐意进取。

二是智慧的化身。教师应是智者,不仅博学,还应永远散发着人格、学识和智慧的魅力。一个有魅力的教师必须拥有教育的智慧,只有拥有智慧才能教育好“人”。

三是力量的化身。“学为人师,行为世范。”人们常用这样的标尺度量教师职业的伟大与崇高。教师需要笃信公正公平,秉承均衡发展理念,为教育的可持续发展提供强有力的动力。

四是艺术的化身。讲台即舞台,教学即艺术,作为一个有魅力的教师,就应该激活学生的创造力和想象力,激励学生追求真善美,尊重知识、真理、科学和劳动创造,热爱生命。

为人有品:牢记五善于,提升正能量

善于学习。一个好教师的知识结构应当由三块组成,即精深的专业知识、开阔的人文视野、深厚的教育理论功底。一名优秀教师教育技巧的提高,正是他们持之以恒地读书学习,不断补充知识能量,并且及时进行反思和总结的结果。

善于思考。美国心理学家波斯纳提出了一个公式:教师成长=经验+反思。学会教学反思,能让我们理性思考问题,提高教育教学效率。如果一个教师仅仅满足于获得经验,而不对经验进行深入思考,那他可能永远只能停留在一个新手型教师的水准上。

善于实践。在教师的专业成长过程中,最好的方式就是“学中用”、“用中学”、“学中研”,也就是要结合自己的工作不断学习、实践、研究。

善于总结。教师要善于总结教学得失,由此全面、系统地了解以往的教学工作情况。只有正确认识以往工作中的优缺点,才可以明确下一步学习的方向,少走弯路,少犯错误,提高工作效益。

善于创新。教师要成为一名真正的审视者、反思者、继承者,如果我们还抱着旧传统、老观念不放,势必不能适应教育发展的需求,势必不能适应教育环境的变化。

(作者系安徽省阜阳市教育局党组书记、局长)

名师是这样炼成的

——山东省临沂市罗庄区大力实施名师工程纪实

“我很幸运,也很幸福。2008年,我成为‘刘立平工作室’的成员,在她的精心指导下,我已成长为罗庄区第二批‘名师工作室’的领衔人之一。”山东省临沂市第六实验小学教师姜自凤的话语背后,是罗庄区名师发展效应的故事。

“近年来,我们把促进教师专业发展作为助推学生发展与学校发展的‘工作母机’,实施‘研训教一体’策略,大力推进名师锻造工程,有力地促进了区域教育的可持续发展。”罗庄区教体局局长周广军如是说。

育“种子”,培养课改“领头雁”

2012年11月6日,罗庄区又有9个“名师工作室”在临沂市第二十中学等一批学校挂牌成立。如今,罗庄区已有14个名师工作室,涵盖小学、初中、高中学段11个学科。14名学科名师领衔人、300名研修成员,共同组成了10多个“名师共同体”。这是罗庄区以培育“种子”教师为切入点,推进名师工程建设的重要举措。

培育“种子”教师,是罗庄区名师工程的核心内容。2008年9月,罗庄区教体局出台了“名师工作室”建设制度,以此作为教师专业成长的抓手。

刘立平是罗庄区首批“名师工作室”的领衔人之一。2008年10月6日,她的“工作室”挂牌成立。在她的专业引领下,姜自凤、崔艳梅等人逐步成长起来,成为罗庄区第二批“名师工作室”的领衔人。

“在学校,我教好语文的同时,依托工作室培养了一批科技爱好者,学生和我一起,研究都觉得挺有趣。”教师孙其进说。如今,临沂市罗庄区高都小学在“孙其进工作室”的指导下,科技教育成了学校教育的一大特色。

“名师工作室”根据教学需要,定期邀请国内知名专家来做报告,给名师工作室成员指点迷津。它突破了“校园界线”,以学科教研为载体,以合力育人为共同志趣,以共同成长为目的,成为推动整个罗庄区名师工程建设的核心机制。

罗庄区教研室主任陈炳伟说:“名师工作室的科学运行,改变了‘一校一研、一科一修’的研修方式,成为罗庄区教师进行课改的试验室。”在学科名师的带动下,逐步形成了学科名师群。目前,全区已形成了刘建宇数学名师群、刘立平语文名师群等4个学科名师群。

用“引子”,注入成长“催化剂”

为打破制约教师可持续发展的瓶颈,罗庄区教体局先后实施“青蓝工程”、“压担子”、“架梯子”等机制,有效地促进了区域教师专业水平的大幅度提升。

如何使罗庄区师资队伍的专业水平向更高层次攀升,促进每一位教师的专业“再成长”?

2012年春,罗庄区教体局适时在教师专业发展中引入了“催化剂”,制定下发了《罗庄区中小学“三百工程”实施方案》。文件规定,在全区中小学开展100项“特色课题”认定,100节“特色课堂”创建和100名“课改之星”评选活动。全区30处中小学紧锣密鼓,沿着“特色课题—特色课堂—课改之星—特色教师”路径,竞相展开了“特色教师”、“学科名师”的培养行动,促进了“名师工作室”建设的深度发展。

“三百工程”启动之后,各学校纷纷就质量提高和教师专业发展问题进行探索和研究,“有头脑”的教师争相确立“小课题”、“微型课题”,积极申报“特色课题”进行研究。大家围绕“自能高效课堂”建设,结合校本研究状况,或独立研究,或几个兴趣相投的教师凑到一起研究,形成了罗庄区课改群体攻关的一道风景。

近年来,“自能高效课堂”研究成了罗庄区教师专业发展的常态路径,尤其是“三百工程”的启动,催进了学校对“自能高效课堂研究”的反思、总结与提炼。在此基础上,校长和教师们积极探寻新的突破口,凝聚形成持久研究的坚守精神。他们着眼于持续培养教师的研究意识和创新意识,积极挖掘教师特色和学校特色,致力于培养本土特色教师和课堂,特色教师和特色课堂又反哺成为学校特色建设新的“生长点”。

搭“台子”,创建发展“大舞台”

“在这里教书,不怕自己没位子,就怕自己没本事。教师只要有想法、有自己的教学个性,迟早会成有影响力的名师。”临沂市第二十中学教科室主任徐泽厚说,“学校建立了不同层次、不同类型的梯级名师评选制度,有‘课改之星’、‘年度创新人物’、‘奠基希望教师’、‘功勋教师’等,不拘一格,让大家都看到成为优秀教师的希望。”

为了让每位教师扎根学校成长的土壤,罗庄区教体局创新学校管理机制,推行“低重心”的扁平化管理机制,把专业发展的主动权和教学的主权还给了教师,促进了教师专业的“自我成长”。2011年5月,罗庄区实施精简高效的“一室三中心”运行机制,打破了架在教师头上过多的“框框”,教师按照自己的专业兴趣和成长轨迹自主设计、主动发展。

“解放教师,才能解放学生。只要利于促进育人和教学质量的提高,利于教师的专业成长,教师想申请外出学习、研修等,都可以获准请假,并给予费用报销。”临沂市第十九中学校长张俊湘说,“给教师搭建成长平台,非常重要。师资水平提上去了,还愁教育质量不高吗?”

“网络教研犹如清风活水,给教育注入了新的活力,让教师看到了提高教学质量的契机,也为教师成

长提供了一条新路径。”罗庄区教体局师训室主任王丽飞深有体会地说,“网络研修,成了老师思想成长的归属地和享受职业幸福的港湾”。

定“尺子”,设立专业“硬指标”

“在罗庄,师德是教师专业考核的一个‘硬杠杠’,凡师德考核不合格者,教师参与晋职晋级和评先评优都要一票否决。”分管师德教育工作的罗庄区教体局副局长李树峰说。

2008年8月,罗庄区建立了中小学教师专业考试制度,规定每年进行一次考试。“通过这种考试,一方面,可监测教师的专业发展状况,教师根据考试结果及时作出调整。另一方面,以考促学制度促进了每位教师的终身学习,实现了每位教师的专业持续发展。”陈炳伟娓娓道来。

“师资队伍是教育发展的第一资源。同时,师资质量就是教育质量本身。”周广军对师资与教育发展的关系有自己的理解。“未来10年,罗庄的教育质量,关键要看师资的质量水平。”

2011年6月,在几年探索的基础上,罗庄区教体局,对全区教师的专业发展进行了高起点规划,进一步构建完善了具有罗庄特色的名师培养培训实践体系。

目前,一大批在区内外、省内外有影响力的教育名师,在罗庄大地涌现出来,在这些优秀教师的引领、辐射、带动下,罗庄区师资队伍整体专业化水平不断升级,有力地促进了罗庄教育教学质量的整体提升和可持续发展。

培训之“路”为何走不远

周文

自新课程改革以来,教师一直在素质提升的培训“路”上,但教师教得累、学生学得苦的现象,依然长期存在。教师培训之“路”为何走不远,以我看,主要存在以下问题。

从学校重视程度看,校长既是校本培训的设计师又是实际培训者,应该是教师培训的“第一责任人”。倘若校长思想上真能高度重视,培训没有“过不了的河”。但部分校长急功近利,缺失发展教师是学校改革最大红利的思想,依旧把升学率放在管理“首位”,而对教师培训采取能拖就拖、能压就压的做法,有的校长更是以“说起来重要,做起来次要,忙起来就不要”的心态来应付。所以,尽管培训一直在进行,但部分学校依旧是“上级拨一拨,学校动一动”,“上级不检查,学校就拉倒”。依然靠教育行政部门自上而下的外力推动,即使校本培训,也是上级怎么布置,学校就怎样“依葫芦画瓢”,没有学校的思考和创新。

从教师培训的方法看,基本沿袭“批量化生产、流水线作业”等工厂化操作模式,不分学科、从教经历,或者统一听专家的理论讲座,或者统一参加名师的学科展示,或者发放统一的理论书籍,让教师随性阅读……“一刀切”、“齐步走”是培训的主要方式。其实教师的发展与学生的成长一样,也有其自身的独特性。在新课程背景下,教师“本领恐慌”不尽相同。因此,培训需求自然不一样。故而,应本着“缺什么,补什么”的培训原则,切忌“一刀切”的“大统一”,尤其需要“因人施训”,做好个性化培训的大文章,多给基层教师“下”一点能真正解渴的“及时雨”。

从培训内容看,当下的培训多是“就教育教学论培训”,培训视野的狭窄性和培训内容的局限性可见一斑。其实,中小学教师专业发展上不一定“高深莫测”,但必须学识丰富、视野开阔,尤其是兴趣爱好要广泛,更要当好“杂家”。现在学校所谓的“专业发展”,实际上可能导致把教师朝“匠”上培养,教书成为专业的“流水线”,只按照“流程”来“操作”。这或者是为什么学校现在走不出像苏霍姆林斯基、叶圣陶这样教育家的原因。所以,校本培训不要只把教师“圈养”在学科内,不要人为设局束缚他们,要允许他们跳出学科的篱笆,搏击长空,成就自己的事业。这样的教师培训才真正有意义。

(作者单位系浙江省奉化市教育服务管理中心)

我要这样当局长

李如响

随着教育规划纲要的实施,促进教育公平、区域内教育均衡发展、教育改革创新等一系列问题摆在教育局长面前,教育局长对一个区域内教育发展起到至关重要的作用。教育的发展要实现从“有学上”到“上好学”,再到“学得好”的转变,以满足社会、家长对优质教育的渴望。假如我是教育局长,我要做好以下几件事:

整合资源,均衡发展。一是落实学区制度。教师以乡镇为单位建立学区,专业教师定编不定岗,学校、学科教师学区内统筹,富余教师向缺岗学校流动,专业课(音、体、美、信息等)教师实行走教,弥补村小小学科教师的不足。二是绩效工资按工作岗位核定,向偏远农村学校倾斜,提高人均比例,促进教师合理流动。三是评优评先、职称评定向偏远农村倾斜,支教、走教教师优先。

改革创新,提高质量。教育要发展,根本靠改革。新一轮课程改革进入“深水区”,创新人才的培养,需要改变当前的课堂教学模式,要“改课”,改变育人的模式。课改,区域内推进更有生命力、影响力。遵循教育发展的规律,因地制宜,找准切入点和突破口,立足课堂改革,科学推进,持之以恒,一定能获得成功。

任人唯贤,教育家办学。一位好校长可以成就一所好学校。如何选拔校长,值得局长认真思考。校长应懂得管理,精通业务,才能引领学校快速、健康、持续地发展;学校更需要业务型、专家型、教育家型校长,家长型、管家型校长已不适应现代学校的发展。选拔任用校长,应有学识、有思想的人担任校长。让想干事的有机会,能干事的有舞台,干成事的有位置,干事群体里才能走出越来越多的教育家。

给学校“减负”,让学校多“自转”。学生减负,成为社会关注的问题,教育主管部门也应给学校减负,而给学校减负就是减轻校长的负担,让校长有更多时间和精力思考学校的常规管理,真正轻装上阵,全身心投入到学校发展上来。能发通知的,就不发文件;能电话短信安排的,就不开会传达;能调研指导的,就不检查评比。党的十八大报告中提出了加快推进政事分开,推进人事制度改革。应取消校长的行政级别,让中小小学校长少进会场、活动场,多进课堂,更多地关注教师、学生和学校,那么习近平总书记说的“期盼有更好的教育”的目标一定能够实现!

(作者单位系安徽省蚌埠市五河县教育局)



2013 服务新举措

区域课改诊断

如果您所在区域正在课改,整体效果如何待评判,学校典型价值需挖掘,继续推进问题要诊断,需要专家评估与指导,请联系我们!

教师专项培训

如果您所在区域准备或正在课改,教师观念转变有难度,课堂教学操作少流程,学校文化建设缺灵魂,需要课改背景下有效的教师培训,请联系我们!

区域样本培植

如果您所在区域教育均衡发展有成效,课改整体推进有价值,学校发展有突破,需要更高层次的培植与推广,请联系我们!

联系人:韩世文 010-82296730 13810578534
郑璐君 010-82296744 18601212119

邮箱:quyujaoyu@163.com