做最好的自己

□ 林玉春

“做最好的自己”不仅是对学生的要求，也是教师谋求专业发展时对自己的要求。每位教师都可以根据自身情况找到适合自己发展的平台与途径，但一定要明确以下三点：

有目标

当前，教师专业成长状况之所以令人不满意，首先是因为缺乏目标：只关注工作，不关注成长；只重课内的教材研读，不重课外学习。这是造成一部分教师成长慢的重要原因。他们每天在成为名师的道路上忙碌，却也盲目、茫然。

其实，普通教师和名师最根本的差别不在于天赋，而在于是否有奋斗的目标。对于没有目标的教师来说，岁月的流逝只意味着年龄的增长，意味着日复一日地重复昨天的自己。《墨子·修身》里有这样一句话“志不强者智不达”，意思是如果一个人的志向不坚定，那么他的才智就不能被挖掘出来。世界上最贫穷的人并不是身无分文的人，而是没有大目标的人。只有胸怀天下、目标远大的人才能获得成功，身为教师尤须如此。

回想自己 17 年的教育生涯，直到 5 年前我才真正明白教师专业成长的意义。那一年，我在学校的图书馆读了大量教育书籍，从钱理群、到陶行知到苏霍姆林斯基，我意识到自己再也不能这样活！于是，读书、写作、教学成了我工作和生活的重心。虽然忙得不亦乐乎，但我感到很充实。同年，我考取了首都师范大学的教育硕士，有机会到首师大图书馆、北师大图书馆和国家图书馆等处看书，自己也购买大量书籍阅读，加之众多教授的指导、帮助，让年近 40 的我对知识、对成长的渴望更加强烈。

他们对教育的独到见解和对我的殷殷期盼，让我明确了努力的方向，知道自己要做的事情还很多。所以在重回学校后，即使工作繁重，我依然感觉很充实。

勤读写

“三更有梦书当枕；半床明月半床书”。读书对教师意味着什么？读书是一种备课、一种积淀、一种成长、一种研究、一种修养……教师要多读书，读修炼内功的书，丰富学养，积淀底蕴；读学科建构的书，提升自我驾驭课程、教材、方法、技能的水平；读教育理论的书，寻找路标，矫正方向。教师不阅读，就只能在原地转圈，难以实现自我超越。

今天，读书已不仅仅局限于文本，还包括读互联网、光盘、影视资料等。教师首先要读教育大家的书和专业的教育报刊，了解教育的前沿理念，获悉同行正在思考的问题。其次教师要读孩子们看的书，进而走进学生心灵。再其次，教师要读人文书籍，开阔的视野更利于课堂教学工作。在读书过程中，教师要把读书和思考结合起来，把读书和教研结合起来，把读书和写作结合起来，把读书和应用结合起来，把读书和志趣结合起来，才能事半功倍，才能在尽享阅读乐趣的同时，感受自我成长的喜悦。

善学习

三人行必有我师焉。事实证明，向名师学习是各行各业的成功经验。既然向名师学习是教师成长的快速路，那么我们去哪儿找这些名师并向他们学习呢？

学习，可以从身边的优秀教师开始。许多教师都有自己独特而有效的教育教学方法，教师间可以互相学习互相促进。利用好本校和本地区的优秀教师资源，是学习的第一步。

教师学习不能局限于“内向学习”，否则很容易故步自封、停滞不前。所以学习也要内外兼具，在“内向学习”的同时，向“请进来”的名师学习。我校每年都会请各地优秀教师和专家入校进行指导。教师完全可以利用这个机会和他们交流教育教学中遇到的难题，学习他们的先进教育理念和做法，进而提升自己的教育教学水平。

社会发展瞬息万变，面对面的学习有一定的滞后性和局限性，而通过网络向名师学习更方便快捷，学习的知识也更丰富。我校教师每年都要进行网络培训。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。教师成长之路充满着艰辛，但也洋溢着幸福。强化目标意识，勤于读书写作，向专家名师学习是教师专业成长的重要途径。谋求教师的专业发展是教师成长的重中之重，怎样成长，关键看我们的行动，相信自己，力争做最好的自己，才能在成长的路上坚定前行。

（作者单位系内蒙古赤峰市敖汉旗新惠中学）

镇西随笔 74

唐真：不断成长的 80 后

班主任唐真听说班上一个男生打了女生之后，无名火起，想大打出手。在短暂的思想斗争后，理智战胜了冲动，他没有出手。经过调查，唐真知道了事情的真相。

王强，也就是打人的男生，是班干部。他在带全班同学去参加歌唱比赛的时候，有几个女生不停地聊天，他想起班主任交给他的任务——要把全班安静地带下楼去。于是他有些着急，对聊天的女生说：“哪个再闹就给她一耳光！”尹林，那个挨打的女生，也是班干部，对王强说：“你管男生，我管女生。”由于环境嘈杂，王强没听清楚，以为尹林故意顶撞他，一冲动，上前打了尹林。

调查完毕后，唐真马上召开班会，全班学生参与讨论。

唐真先让两位当事人分别陈述事情的经过，然后让大家发表对这件事情的看法。过程中，大概有 10 多位学生发表了自己的见解，而且大多数学生都对打人者提出批评，也有几个学生表示能够理解班干部当时急切的心情。

大讨论后，学生把眼光投向了唐真，但唐真始终没有发表他的观点。他想，解决这件事其实很容易，但利用这个时机对全体学生进行思想教育才是最重要的。所以，他提出了第二个问题：“如果是你，你会怎么处理这件事情？你认为自己的处理方法会有效果吗？”

学生立刻热烈地讨论起来。就在此时，学校已经开始放音乐“清场”了。看大家都没有要停止的意思，唐真说：“大家回去仔细想想，下周一再来说这件事情。”

3 天后的周一，唐真再次把两位当事人叫到办公室做思想工作。

王强承认自己打人不对，但仍然觉得自己的出发点是好的——尹林不该在这个时候当着众人的面顶撞他。话已经说出去了，不打自己多没有面子……看来上周五的班会课上大家的讨论并没有影响他。

怎么办？唐真决定采用迂回战术：“这样，先把这件事放一放，但工作还得继续做。今天的午休和下午自习你们两个人一起去，过两天再来向我汇报工作！”他们点点头，答应了。

3 天后，两人找到唐真。这次，他们的表情不再沉重，还告诉唐真，他们已经互相道歉，并且感觉这次合作很愉快。

唐真一阵窃喜，但表面上还是保持严肃，“等会儿我在班务小结上来说处理决定。”“哦。”他俩认为自己要被当众批评，有些不安。

班务小结时，唐真宣布对两人的处理意见：“首先是我的问题，我以前说过，班委在管理班级的时候要放手去做，不要畏首畏尾。只要真心为了这个集体好，犯了错也由我承担责任。所以，班委才犯了这样的错误。我必须承担责任，今天下午由我做卫生，以示惩戒。”

全班一片惊诧。

“至于这两名同学，他们会和我一起做卫生。”唐真接着说，“我希望每个人都记住这个教训，随时记住我们是一个集体，要团结。今后，其他班委在工作中也要注意方法。”

事后，在周末谈心本上，很多学生都表示自己会以此为戒严格要求自己，把维护团结和集体荣誉放在首位。

唐真很欣慰。男生打女生耳光，从哪个方面讲都不对，任何人听了都会很气愤。但唐真最终还是很“淡定”地处理了这件事——不是批评了事，而是把它当作一次对全班学生的教育契机。这是一种可贵的教育自觉，是唐真最让我敬佩的地方。

当看到唐真主动承认错误、承担责任，并让两个班干部和自己一起受罚时，全班学生很震撼。写到这里，我看到的已经不仅仅是唐真的教育智慧，还有他的教育人格。

几年来，我见证了唐真的成长，想到这个 80 后教师的进步，成就感油然而生。而每次看到唐真，我耳畔就会响起他的声音：“李校长，你放心，你今天找我谈心不会白谈的！”

□ 许晓燕

无爱不教育

“只有爱孩子的人，才可以教育孩子”，爱是通往真正教育的桥梁，没有爱就没有教育，这是我在 10 多年班主任工作中最深的感受。尤其对于后进生来说，爱是教师与之交流的最佳方式。

小丁就是后进生中最特殊的一个。早在接班前，他的大名已经如雷贯耳。教他的那段时间，他一直是我沉甸甸的牵挂。

小丁生活在单亲家庭，家庭的破碎让他没机会接受良好的家庭教育，更不知爱为何物。随着年龄的增长，小丁变得顽劣，满脑子都是逃学、旷课、欺负同学等坏点子。我用尽各种办法，小丁始终“油盐不进”。再三碰壁后，我决定改变方法。

站队时，我把喊队、整顿纪律等工作交给他做。课间操、放学、升旗都由他带队，做眼保健操时的纪律也由他负责。小丁的大嗓门终于派上了用场，他的注意力也慢慢从同学身上转到以身作则上。看到他的变化，我心中暗喜：要趁热打铁，让他彻底改变。于是，我开始关注他的生活：天凉了，嘱咐他加衣服；生病了，亲自为他准备药；他犯错误时，我不再是粗暴地训斥，而是从爱出发，从关心入手，体察谅解他。慢慢地，小丁在课堂上守纪律了，甚至开始主动回答问题。听学生喊他“丁班长”，看着他一点一滴的进步，我很欣慰。

教育像小丁这样的孩子的最好方法就是从发现他们身上的闪光点开始。前苏联教育家加里宁说：“天地间再没有什么东西，能比孩子的眼睛更加精细、更加敏捷、更富于敏感的了”。每个学生都有一颗细致、敏感的心，只要我们敢于付出，他们就会有所触动，改变行为。

小丁的转变源自从队伍后排走到前排的那天，就是这小小的一步，却让他有了重大转变。就是这一小步，让他迎来了成长的一大步。

（作者单位系山东省青岛台东六路小学）

打造高品质教研员团队　提升区域教育教学水平

——天津市红桥区教育中心队伍建设纪实

□ 于京平　钟红艳

天津市红桥区教育中心是涵盖着区域中小幼教学研究、教育科研、教师教育和教育技术应用四项工作为一体的专业部门。近年来，教育中心坚持打造优秀教研员团队，不断在深化内涵建设上下功夫，取得了令人瞩目的成绩：现有特级教师 11 人、未来教育家奠基工程学员 8 人、区级名师 28 人；教研员团队中有天津市劳动模范、天津市五一劳动奖章获得者、市级师德先进个人，先后有 3 人被评为天津市教育系统年度人物、两人被评为区级优秀党员标兵；教育中心被评为天津市师德建设先进集体，教研员团队获得天津市五一劳动奖状。2010 年 6 月，《天津教育报》在头版头条以《让每个教研员都更优秀》为题全面报道了教育中心队伍建设情况。

天津市红桥区教育中心领导班子

明确目标，精心打造优秀团队

天津市红桥区教育中心的大多数教研员除承担学科教研任务外，还肩负着教育科研、教师培训和教育技术应用等工作。教育中心人深知在提升教师专业素质、提高区域教育教学质量，办人民更加满意的优质教育的征途中，肩负着不可替代的使命与责任。几年来，教育中心不懈追求着“让每一个教研员都更优秀，打造一支师德高尚、业务精湛的研究型、专家型教研员团队”的目标，坚持“建设优秀的学习型组织，打造智慧的专业化团队，促进高素质人才的多层次发展”的理念和“整体高素质差异发展”的原则，创新模式、拓宽渠道，通过学习、培训、研讨交流，着力探索与实践着团队建设发展的长效机制。2012 年，教育中心开展了“我们的队伍像太阳”活动，让每位教研员以高尚的师德修养和精湛的学识魅力凝聚每个学科、温暖每位教师、照亮每间教室。

拓展视野，积极组织培训交流

每学年，教育中心都要邀请天津市和全国各地著名的专家学者作报告，以高端培训拓展教研员的专业视野。全国著名课程改革专家、福建师大余文森教授，华东师大周斌教授，著名信息技术应用专家、东北师大朱玉文教授，教育部《英语课程标准》专家组核心成员、华中师大鲁子问教授等多位专家学者先后走进教育中心。一场场具有前瞻性和独特性的学术报告，让教研员们站在巨人的肩膀上，开阔了视野，积蓄了力量。创新培养载体，采取导师制，先后两批 24 名教研员举行了拜师会，鼓励教研员拜天津市乃至全国名师为师，形成了教研与教学的特色，构建了优秀的教研员团队。教育中心还积极筹措经费，让更多的教研员走出去。2012 年，他们到全国各地参加学术交流活动 40 多人次。教研员们广泛汲取教育改革的先进经验，带动了区域教育改革的发展。

搭建平台，发挥特级教师作用

特级教师是师德表率、育人模范、教学专家。为进一步发挥特级教师的作用，教育中心先后成立了李新花、徐长青和许洪媛 3 个特级教师工作室，覆盖了中小幼所有学段。

特级教师工作室的成立为教育中心深化教师职责搭设了新的平台，开辟了更广阔的空间，成为加快教师专业发展、增强教育软实力的新的生长点。

经过几年的发展，特级教师工作室已成为区域教育改革的生成站、先进成果的推广站、专业发展的加油站和优秀教师的培养站，充分发挥了“凝聚、提升、示范、辐射”的作用。《天津教育报》曾以两个版的篇幅报道了 3 个工作室的发展。此外，特级教师哈欣的高中数学团队、教师方欣的美术学科也积极开展丰富多彩的活动，有力地促进了区域教师专业水平不断提升。

实践交流，促进学习成果转化

为使学习培训成效最大化，教育中心坚持理论和实践相结合，先后开展了“高效教学之我见”、“提升区域教研的质量和品质”论坛、“深化科学研究，注重指导实效”研讨会、“展师德风采，铸师德风范”演讲等一系列活动，教研员将学习成果体会汇集成文，多次集中发表在《天津教育报》上；2011 年，《天津教育报》集中介绍了教育中心 8 位“未来教育家奠基工程”培训学员的教育教学思想，在 2012 年第一批“奠基工程”学员的毕业仪式上，教育中心作为全市入选人数最多的独立建制单位作了典型发言。

教育中心先进模范人物层出不穷，小学英语教研员冯艾明年就到退休年龄了，但依旧奔走在学校间，他指导的多位英语教师曾在各级各类大赛中获奖。天津市劳动模范、第二批未来教育家奠基工程学员孙鸿毅副校长，勤奋乐观、创新进取，带领教研员们开展学习交流，深入基层学校指导服务，受到大家的一致好评，成为天津市第 8 批特级教师。两次被评为市级课改积极分子的高中数学教研员哈欣，2012 年被评为天津市特级教师、天津市教育系统十大年度人物。“甘为教师作最美的嫁衣”的哈欣在帮助教师实现自身价值的过程中，展现了自己的光彩。

指导服务，大力提升教研水平

随着教研员的师德修养、专业水平和实践能力的提升，学科教研活动的内容和形式更加丰富了，教育活动的质量和水平更高了。教研员们在日常的教研活动中，更加注重教研主体的多元化、教研内容的专题化、教研手段的现代化和教研模式的多样化。2012 年，他们成功组织了区第五届“名教师”评选说课答辩活动、创新模式开展了红桥区第五届“中小学青年教师基本功竞赛”区级复赛和决赛活动、“265 农村骨干教师培训”送课下乡，以及第 4 批义务教育现代化学校达标验收迎检等工作。为进一步加强红桥区教师教学基本功，提升教师专业水平，在红桥区教育局的指导下，教育中心指派相关领导专程赴北京市朝阳区学习，并在开展“教师基本功大赛”的基础上形成了《红桥区中小学教师教学基本功提升工程实施指导意见》，全方位整体提高每一位学科教师的教学技能。在“聚焦课堂，服务一线”、“毕业班校校行”、“我们同行”等系列下校服务指导活动中，教研员们走遍全区的学校，听课、调研、评课、座谈，一个学期累计下校 300 余所次，听课 1000 余节，座谈 200 余场，有力地促进了区域教育教学质量不断提高——中考成绩继续领先、高考成绩实现突破。

四位一体，全面促进教师发展

教育中心坚持以教学研究为立足点，以教育科研为创新点，以教师教育为发展点，以教育技术为支撑点，教研、科研、教师教育和教育技术“四位一体”协同作战，合力攻坚。教育中心组织开展了丰富多彩的教师专业培训等学术活动，如中小幼《教师专业标准》培训、新修订的义务教育《课程标准》培训，举办新入职教师职业技能培训班、中小学青年骨干教师提升班、学科技能专修班、国培计划 2012 幼儿园骨干教师远程培训班等。教育中心的多位特级教师、名师作为主讲人，肩负起了专题讲座任务。教育中心组织的“文化大讲堂”活动，开阔了教师的视野，让他们体会了不同地域的文化。青年校长学术论坛活动让更多的青年校长把握办学理念、积累办学经验。

在天津市第四届青年校长学术论坛中，红桥区两位参赛校长双双荣获一等奖，实现了新的突破。教育中心组织基层学校申报了一批国家级和市级科研课题，并通过多种方式，将基层校的科研成果转化为教学经验，予以推广。他们坚持“规划为先、细化标准、严格落实”的管理原则，创新培训思路，拓展培训领域，努力实现培训的规范化和标准化；他们致力于推动区域信息化建设，立足课堂、丰富内容、完善形式，连续组织 9 届年度教育技术大赛，努力探索具有区域特色的教育技术应用模式，着力发挥教育技术对提高课堂教学效益的促进作用；他们还深入全区每一所中小学现场示范指导，通过课例录制、辅导培训，提升教师信息技术素养和现代教育技术手段的有效运用能力；他们积极组织广大教师参加国家级和市级各类比赛，仅 2012 年就获得国家级比赛奖项 47 人次、市级比赛奖项 106 人次。其中，铃铛阁外国语中学教师王莹在全国初中信息技术优质课展评活动中荣获特等奖，第三中学王露等 24 位教师获国家级一等奖。在“全国学科德育精品课”评选活动中，9 位教师入选，并代表天津市参加全国评选。

2013 年，在红桥区局领导的关怀和指导下，教育中心将再接再厉，务实谋发展，和谐创佳绩，充分发挥教育教学参谋部、培训部、指导部的作用，全力落实区教育局提出的“一个目标、三个着力、四个深化、五项保障”的“一三四五”工作要求，自觉更新教育理念，创新工作思路；切实加强内涵建设，精心打造优秀团队；深化科学研究，增强指导实效；扎扎实实地为教师的专业成长服务，为提高教育教学质量服务，为推进红桥区教育优质化、均衡化、现代化发展，提升红桥教育的整体水平而努力！