

中国教师报



2013年3月20日
星期三 第468期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报社
总编辑:雷振海

<p>《区域教育周刊》 重视教育与否,几乎成为考量一位官员“官德”的重要标准。甘肃武威凉州区区委书记李世英,被人称为“教育书记”,本期对话李世英。 4-5版</p>	<p>《现代课堂周刊》 课改带给景弘中学的教师和学生何种变化?他们又是如何进行创新和改革的?本期“问道课堂”聚焦景弘中学,分享他们“课改路”背后的故事。 6-7版</p>	<p>《教师生活周刊》 通过对教育常识的追问,唤醒对常识的尊重和敬畏,让教师认识到教育常识的原点就是人性常识。本期让我们一同分享《教育常识》。 8-9版</p>	<p>《年度·人物》 军人有军魂而无往不胜,国家有国魂而巍然挺立,教师有师魂则人才辈出。本期走近北京市朝阳区名师,分享其教育智慧。 10-11版</p>	<p>《课改研究周刊》 理想的教室,不应该仅仅是一间HOUSE,而更应该成为HOME,成为学生的心灵家园。本期,我们继续关注“教室重构”。 12-13版</p>	<p>《幼儿教育周刊》 “小学化”是当前学前教育领域被关注最多的问题。它的成因是什么?有哪些表现和危害?是否被“妖魔化”了? 14-15版</p>
---	--	---	---	---	--

政策直通车

教育部开展“减负万里行”活动

本报讯 日前,教育部召开座谈会,研究部署义务教育阶段“减负”工作。教育部副部长刘利民主持座谈会并讲话。会议听取了部分省份义务教育阶段“减负”工作汇报,研究了深化“减负”工作的具体措施,部署了“减负万里行”活动。来自河北、山东、甘肃、贵州等省教育行政部门有关负责人、北京市部分中小学校校长、教育专家参加了座谈。

刘利民指出,要深入贯彻党的十八大精神,充分认识新形势下推动“减负”的重大意义,着力满足人民群众对美好教育的期盼。要明确工作思路,坚持标本兼治,综合施策,在继续深入推动义务教育均衡发展、加快招生考试制度改革和课程改革等治本之策的同时,从规范办学行为、探索教育质量综合评价改革等方面入手积极开展工作,努力推动解决义务教育阶段学生课业负担过重问题。

刘利民强调,学校要全面实施素质教育,深化教育教学改革,培养学生学习兴趣。当前要集中精力开展好“减负万里行”活动。一是严禁义务教育学校举办任何形式的选拔生源考试,严禁将各类竞赛、考级、奖励证书作为入学依据,严禁公办学校举办或参与举办“占坑班”;二是继续开展“身边的好学校”主题推介活动,引导家长形成“适合孩子的学校就是最好的学校”的正确观念,理性安排子女就近入学;三是结合实际,研究制定中小学教育质量综合评价改革方案;四是各地教育行政部门要会同工商行政部门探索加强对各类校外培训机构的监管;五是大力宣传“高质轻负”先进典型,发挥引领示范作用。

刘利民要求,要加强组织领导,狠抓落实,将“减负”作为推动行风建设、回应人民群众关切、推动社会和谐、维护教育良好形象的大事抓紧抓好;要精心组织,周密部署,明确责任,细化措施,务求义务教育阶段减负工作取得实效。

据悉,近期,教育部办公厅将印发关于开展义务教育阶段学校“减负万里行”活动的通知。各地须按照要求开展规范义务教育学校办学行为自查工作,在各地自查的基础上,教育部将通过教育督导、明察暗访、记者调查等方式,对部分省份进行抽查,并向社会公布抽查结果。(康丽)

总编七日谈

一直以来,减负都是两会关注的热点。年年减负,为什么这个“负”却总是减不掉呢?上至教育主管部门,下至普通学校,都在为减负担耗尽心血,出谋划策,加大行动,甚至教育部最近还在开展“减负万里行”大型活动。

以北京最近的减负“京八条”为例,其方案不是不“细致”,严格控制学生在校学习时间,严格控制作业量,严格规范考试和评价工作,等等。但另一种现实却出现了,一些家长在抱

特别报道

中小学教师幸福指数偏低折射了怎样的深层问题?提升教师幸福指数的研究和实践忽略了什么?如何从根本上提升教师的幸福指数?这一系列问题亟待厘清。

教师离幸福还有多远

□ 本报记者 王占伟

21世纪将是人类追求幸福的世纪。对教师而言,追求幸福是职业生活的价值所在,因为孩子的幸福观、幸福品质和幸福能力主要从教师那里获得。但不久前,本报进行为期半年的“教师幸福指数调查”表明:三分之二的受调查教师普遍感到工作辛苦、精神疲惫、报酬偏低,幸福指数偏低。

调查显示,在当前的工作中,最影响教师幸福指数的问题依次是:学校风气不正,管理水平低下;社会地位和收入偏低;学生厌学,管理难度大;无谓的检查过多,干扰正常教学;考试评价不合理;职称评定竞争激烈,专业发展困惑;工作负担重,缺乏成就感。

中小学教师幸福指数偏低折射了怎样的深层问题?提升教师幸福指数的研究和实践忽略了什么?如何从根本上提升教师的幸福指数?这一系列问题亟待厘清。

“归罪于外”说明了什么

调查显示,绝大多数教师都把幸福指数偏低“归罪于外”,认为是社会重视不够、学校风气不正,学生不好管,家长不配合……几乎没有教师“反求诸己”。

一位教师甚至在调查问卷上这样写道:“希望学校能帮助教师制定专业发展目标……”

教师们提出的外部环境问题是不争的事实,也的确亟待解决,但“归罪于外”的心理值得注意。心理培训师闫方博认为,

这种“归罪于外”的心理,虽然可以帮助教师减缓内心痛苦,却制约了反思和学习的发生,像一种糖衣炮弹,好吃但危害很大,因此尤其要注意克服。碰到问题时,应该少怨天尤人,少诿过于他人,多从自己身上找原因。

绝大多数教师把幸福的希望完全寄托在外部环境的改善上,这种心态折射了什么?是否有助于教师幸福指数的提升?

在《幸福多了40%》一书中,美国心理学教授索尼娅·柳博米尔斯基提出一项幸福公式:幸福感=50%的遗传+10%的环境+40%的个体行为。

基于此,北京师范大学心理学院教授刘德德认为,外部环境因素对人幸福水平的影响,大约只能起到10%的作用。持久的幸福不是来源于生活环境的改善,幸福的关键在于人们的主观意识和行为。假如有100个人具有相同的遗传基因和生活环境,他们的幸福水平仍然存在40%的差异。如果观察那些真正幸福的人,就会发现他们是在忙碌的同时享受着幸福。他们在忙于寻求对事物新的理解、为新的目标而奋斗或者调整自己的思想和情感。一个经常不开心的人想要享受人生的乐趣、热情、满足、平和与幸福,通过学习幸福的人的习惯和行为,是可以做到的。

“我们的幸福水平有40%的提升空间,这是我们能够控制和改变的40%,是可以通过日常行为和思维来提升或降低的40%。”刘德德说。

没有路可以通往幸福,幸福就是路本身。新华社知名战地记者、《环球》杂志副总编晁晓阳认为,这个世界上没有绝对的好和坏,有的只是不同的角度和参照系。“就像在镜子里,同样的一个自己,一些悲观的人看到了‘老之将至’,而另一些乐观的人看到的是‘风华犹存’。决定幸福感差异如此之大的,不是上帝的不公,是我们自己内心的差异。所以,所谓好世界、坏世界,也许更多的是我们内心的好心态、坏心态。”

这正如心灵畅销书作家张德芬所说:“外面没有别人,只有你自己。所有外在的世界都是人内在的投射。回观自己的程度,决定着命运的品质。”

瑞士心理学家荣格也有类似的说法:“谁向外看,他就睡在梦中;谁向内看,他就醒来。”

教师成长忽略了什么

“各种培训持续升温,教师疲于应付”,“没有骨干教师、名师的帮助指导,教师难以快速成长”,“随着年龄的增长,专业发展的压力与日俱增”……诸如此类的问题在调查中很普遍。

为什么教师对培训疲于应付?在北京大学教育文化战略研究所王继华教授看来,这主要是因为一些教师把工作当成谋生的工具,把生命与工作割裂开来,缺乏做好本职工作的强烈意愿!

这一判断在《成功长青》一书中得到了

印证。该书作者美国管理学家波拉斯公布了一条坏消息:“不能从事自己热爱的事情是很危险的。残酷的现实是,如果你不热爱你所做的事情,你终将会被那些从事自己所热爱的事情的人击败。”

成功=意愿+方法。当人的意愿足够强烈时,世界上最好的方法会自动呈现出来。王继华认为,教师专业发展最缺的不是知识、技能,不是方法、技术,甚至也不是理念,而是发展的意愿。教师的发展意愿不仅决定着自身专业的发展层次,更决定着学校的发展状况。然而,现实的问题是,很多学校并没有注意到教师的发展意愿这个最重要的因素。

现在,每个人都在提教师专业成长,但这仅仅是一种表象,其背后更多的应该是教师的发展意愿,还有教师的精神成长。

知名心理专栏作者武志红认为,人们所有重要的外部关系,都是其内在关系模式投射的结果。内在的关系模式是我们与他人、社会乃至世界相处的基石。简而言之就是,童年时,我们怎么与父母相处,长大后,我们就怎么与他人相处。

在河南省洛阳市西工区教体局副局长、西下池小学校长李艳丽看来,对于多数教师来说,之前的教育由于父母、教师过多的包办代替、控制,他们在自我实现的道路上遇到了挫折,丧失了独立的能力、选择的能力、爱的能力,活在焦虑、恐惧、悲伤的情绪中,精神上可能还处在“儿童期”。(下转2版)

教育与国家和民族的未来息息相关,但教育发展成效却无法像经济发展一样立竿见影。因此,作为党政一把手,关注政绩还是关注未来,从他是否重视教育就能看出来。

当前,重视教育与否,几乎成为考量一位官员“官德”的重要标准。几年前,我们发现了“课改书记”——河南省安阳市殷都区区委书记李南沉,如今,我们又发现了一位来自西部地区的“教育书记”——甘肃省武威市凉州区区委书记李世英。这位书记对教育有怎样的认识,又是如何重视教育的?本期对话李世英。

服务好学生才能办好教育

——访甘肃省武威市凉州区区委书记李世英

(详见4版)

别忘了家长也需要减负

怨,孩子学习时间少了,考试怎么办?就半小时作业,小升初能行吗?

减负,除了减掉学生的负,恐怕还得为家长减负。

在中国,望子成龙、望女成凤历来是父母的夙愿。而随着独生子女家庭的增多,父母对孩子的期望值也变得越来越大。这种期望伴随着孩子的出世,从小学到初中,从高中到大学,一直不曾远离。而更多时候,这种期望会转变

成越来越大的压力和越来越强的焦虑。

如果非要追溯这种焦虑与压力的源头,除了传统使然,更与我们目前这种无法兼顾公平的社会环境有关。因为出身、财富以及由此而成的圈子、阶层,形成了一个天花板,让资源稀少、力量薄弱的公众不自主地产生焦虑恐慌情绪,他们自然会把情绪投射到下一代的身上,希望下一代实现自己没有实现的梦想,在这个社会能够获得更多的资源,达到改变命运

的目的。

但这样做,真的就好吗?孩子从小背负着沉重的负担,怎么可能在未来的日子振翅高飞?孩子在被人设计的模式和框架下成长,怎么可能生长出创造性的新思维?

父母的教育责任是什么,让我们回味一下德国教育家卡尔·威特说过的话:父母,可责者在于发展孩子天赋的内在力量,使其不惧怕挫折,勇于挑战,在社会上能尽其才,达到他应有的

的地位。这就是教育的最终目的。

为孩子减负的同时,也要为家长减负。

“如果一个孩子连做梦的时间都没有,他怎样去实现自己心中的梦想?”全国人大代表吴正宪为学生减负的呼吁,引发了许多人的共鸣。而今我们呼吁,不仅让孩子有时间做梦,也要给家长留一点时间,让他保留一点梦想,因为梦想和快乐是可以传递的。雷振海

未来教育家太远?但梦想并非遥不可及。做名当梦想家,先锋校长与梦同行……

班主任:李炳亭

第二届先锋校长高端研修班

提供一套完整的“培生”方案

【研修特色】延续:小班研修、移动课堂、当堂作业、现场点评
创新:课程升级、高效课堂系统升级、高端对话形式升级
【招生对象】全国中小学校长、副校长
【咨询电话】010-82296739 13051657752 欢迎来电,索取课程简章
【主办单位】中国教师报

THE PIONEER PRINCIPAL HIGH-END SEMINAR