

为进一步深化教育改革、推动义务教育均衡发展,2012年,中国教师报推出区域教育创新成果评选以及年度十大最具行动力和最具思想力教育局长评选活动。活动一经推出,便得到了全国各地教育部门的热情响应,截至1月底,本报共收到来自全国15个省(市、自治区)各级教育主管部门的申报材料。

本期继续展示部分优秀的区域教育创新成果,以接受读者品评,增进同行交流。

改革推动教育创新

——2012年区域教育创新成果展示(二)

湖北武汉洪山区： 四大举措培植教师发展新动力

改革背景

2012年8月,《洪山区人民政府关于进一步推进教育教学改革的意见》出台,文件明确了湖北省武汉市洪山区教育教学改革的“三新”任务,即:改革创新,打造区域教育改革新样本;稳步推进,构建洪山课堂教学新模式;内外兼修,实现洪山教育形象新突破。

选择了课改,就选择了与旧观念的决裂。但是对于洪山区这样一个高校集中且有文化的区域,要改变教师并非易事。在“人人享受教育”理念指导下,洪山区通过一系列举措,探索激发教师课改热情的新路径。

创新成果

课改能走多远,决定因素在教师。洪山区教育局在课改中除了做好顶层设计、切入路径、重点突破、构建课改体系等卓有成效的工作外,最重要的突破点,就是锁定教师成长,通过创新教师的培养、培训方式,探索出“登台子改观念、做影子学方法、‘微课程’做研究、教育家工程提士气”的四大举措,真正激发了教师的发展欲望,提高了教师的课改能力。

登“大家讲坛”,碰撞思想改观念。洪山区以“紫菘·大家讲坛”为平台,展示“大家思想、大家智慧”,使之成为“大家舞台”。自2012年4月起,已经举办了10多期。在这块平台上,不仅有全国知名课改专家、校长、教师的专题讲座或形势报告会,更有本区域内课改骨干教师观摩课、示范课、汇报课;不仅传播着先进教育理念、前沿知识,更有围绕高效课堂构建进行的互动交流、经验分享。其“高端型、开放式、互动性、大众化”的定

位,让教师在积极参与中,碰撞思想,改进观念,兴起学习之风。

做影子实战,掌握方法推课改。为了使教师尽快成长适应课改,抛弃传统培训的无效环节,洪山区骨干教师分3批组成“影子培训班”,分赴课改名校参与“影子”实战学习。借助指导教师一对一全程跟踪指导,通过“听、看、问、议、思、写”等自主学习形式,掌握高效课堂的基本操作方法,并迅速回到学校岗位上进行实践。正如一位学员所说:做“影子”的过程,不仅让我们学习到课改技术,更在过程中重燃对教育的热情,重树课改的信心。

“微课程”研究,打开成长新窗口。如何让更多的优秀教师脱颖而出?如何让教师专业成长更快捷、更有效?如何让教师把学变得更有兴趣、更轻松?“微课程”正好为教师成长打开了这样一扇窗。伴随着全国首届“微课程”大赛在洪山区率先启动,洪山教师借助微课程解决问题,推动教学反思的热情不断高

涨,教育局副局长陈国安的一句“今天,你‘微’了吗?”一时成为洪山教育的流行语。一位教师这样表达自己的心声:“‘微课程’让我们简简单单做研究,轻轻松松促成长,通过小问题、小课题、小策略,反思自己的教育教学,不断更新观念,改进教学行为,促进自己的专业化成长和素质的全面提高,也给课改营造了一片灿烂的天空。”

教育家工程,高端发展提心气。教师的发展,需要有更高远的目标。洪山区适时启动“教育家成长工程”,推荐优秀课改学校校长外出作报告,推荐优秀课改教师外出上示范课,助推新校长、新教师向教育专家转型。同时做好保障机制,设立教师培训专项经费,成立名师工作室,引领发展;开展“课堂过关”、“课题攻关”“赛课闯关”“优质课比赛”等活动,以赛促教、以赛促研,为教师主动研讨,积极反思再添一把火。一大批优秀教师在校改中脱颖而出,全区课改的“星星之火”,已经呈现出可喜的“燎原之势”。

陕西宝鸡： 建长效评价机制推课改

改革背景

2009年下半年,陕西省宝鸡市开始推行“优化教学模式,构建高效课堂”教改实验项目,经过3年多的探索和实践,教改实验取得了喜人的效果。在通过课堂教学改革带动教育内涵发展的关键时刻,除了行政给力、教研加力、社会助力之外,如何激活课改的原动力,挖掘教育者自身潜力,确保改革持续推进?研制并出台一套符合当前教改精神的中小学校评价体系,建立长效机制,就显得迫在眉睫。

创新成果

宝鸡市出台新的《基础教育课程改革中小学校评价体系》(以下简称《评价体系》),从学校硬件建设、部室建设、经费投入、设施配备、班子建设、办学理念、制度建设、文化建设、教师队伍、校本研修工作部署、导学设计、课堂教学检查、评估、学校德育部署、检查等5大块18个方面,对学校教育工作进行全面细致的评估。

此前,在以行政力量推进教学改革的过程中,宝鸡市教育局下发了一系列文件,对各部门、区县的工作职能和任务,提出了具体要求,并将高效课堂建设纳入各县区教育局年终目标任务考核之列。为鼓励支持教改实验,宝鸡市还研究

出台了“以奖代补”资金扶持政策,累计列支1330万元,全力支持教改。

事实证明,只有外部力量而无内部动力,任何改革都不会获得真正的成功。《评价体系》的推出,正是新课改背景下教育评价制度的创新,也是将外部动力转化成教育发展内驱力,内化成学校和教师自觉自愿的改革行为的“指挥棒”。

《评价体系》的评估细则中,涵盖了课堂教学、德育工作、校本研修等各方面的工作,特别突出了学校德育工作中学生自我教育、自我管理的内容及要求,把学校的课堂教学和德育有机结合起来,为学校教育的整体拓展和素质教育的实施指明了方向。从高效课堂教学改革,到德育改革

的拓展,《评价体系》为宝鸡教育的内涵发展构建了一个科学发展平台,也为全市教育整体实力和竞争力的提升,培植出了新的增长点。

同时,《评价体系》构建多元评价指标,把传统的、仅仅针对教师和课堂教学的一维评价,转化为落实生本理念、关注学生健康成长、关注教师专业成长、关注学校持续发展的多维评价。不仅细化了评价的角度,丰富了评价的内容,强调了评价目标的多元性,还改变了评价的方式,强调评价手段和评价主体的多样性,大胆地把评价的权利还给学生,交给家长,让给社会,促进师生共同发展,形成家校教育合力,共建优质教育环境,为教育改革和发展提供了更加广阔的空间。

山西孝义： 强师“组合拳”提升“生产力”

改革背景

长期以来,由于多种原因,教师队伍中出现了一些小病大养、无故离岗的现象,影响了正常的教学秩序和在岗教师的积极性;部分教师不重视专业发展,不愿接受新思想、新理念,课堂教学死气沉沉。教师是教育发展的第一资源,没有教师队伍素质的全面提升,就没有义务教育的优质发展。山西省孝义教育人为打破制约教育发展的沉疴,发出了“教师是教育第一生产力”的最强音。

创新成果

孝义市把建设一支在山西省有话语权、全国有影响力的学者型教师队伍,作为办好人民满意教育的关键抓手,从管理机制、能力提升、发展平台等方面打出一套“组合拳”,招招发力,取得了教师队伍建设的显著成效。

出真招,动真格,队伍管理迈上制度化轨道。新上任的教育局长田曜发出通知,要求离岗教师限期返岗,不能返岗的将采取硬措施。随后,提请市委、市政府接连发出校长、教师队伍管理的“3个规定”,对师德师风、教育教学、职称考评、绩效工资、交流锻炼、请假离岗等做出了明确的规定,教师队伍管理从此迈上规范化的轨道。

教师交流一直是各地方的大难题,

在考虑实际情况并征求广大教师意见的基础上,孝义市提出“送教下乡”和“进城游学”思路,让城区优秀教师每学期有一周时间吃住农村学校,开展各种教学教研活动,同时让农村教师进城跟班学习。现在,每年都有超过四分之一的教师在城乡间交流,城乡教师在交流中激发了生机和活力。同时,由教育局统一出资,送教师到上海、北京等地进修、培训。

孝义市还从教师的成长机制入手,通过构建完善的教师成长平台,激发教师成长的欲望,让教师们不断进取的过程中体会到成功的快乐,从而将成长作为一种自觉的追求。

新教师一入职,就会有学校领导、优秀教师与其共同研究,制定一份《自我成长规划》,明确每一学期的任务,并指定一位优秀导师与之结成师徒,对其进行

帮带。不仅使教师的专业成长迈上快车道,还通过为教师构建职业上升的渠道,来激发教师的正能量。

孝义市还明确提出:要让教师幸福工作,先要让教师幸福生活。从2011年开始,孝义市为每位教师每月增发地方性补贴,对各类优秀教师表彰奖励,为全市30岁以上教师进行体检,对教师进行节日慰问,为住房困难教师高标准建设的园丁小区,也及时交付到广大教师手中。还通过选举教师成为人大代表、政协委员,提高教师的社会地位,教师正在真正成为令人羡慕的职业!

统计显示,近3年来,孝义市教师中荣获地级教学能手、学科带头人、优秀班主任以上荣誉的教师就有1280余名,占全部教师近20%,500多名教师在省级以上竞赛、论文征稿中获奖。

重庆丰都： 三大路径全力推进区域课改

改革背景

一个曾经教育发展不均衡的县,自2010年全面推进中小学课改以来,以课改为抓手,努力打造课改的“常态化”。3年来,师生的生命状态和教育教学质量有了根本的改观,但改革没有终点,如何健步走出课改“深水区”,实现区域课改突围,他们探索、追寻,逐步走出了一条新的路径。

创新成果

丰都县切实注重顶层设计,通过教委“强推硬逼”、学校“凸显常态”、区域“共建共享”3大路径,形成了“行政推动、学校主动、交流互动”的良好格局。

教委“强推硬逼”,行政推动。丰都县提炼形成“促进学生全面发展、快乐学习、健康成长,教师专业发展、幸福从教、奉献育人,学校品牌发展、提质上档、特色彰显”3个发展的教育核心价值观,坚持引领带动,前沿资源共享。

领导干部带头听评课,上示范课,参加教研活动。围绕“三化”(规范化、制度化、精细化)管理质量年主题活动,着力从课改细节入手,建立健全3大制度:构建卓越课堂标准、模式、督导、考核等评价体系,加大教育质量奖考核力度,修改制定凸显课改指标的学校综合考核评估办法,将中小学推进课改常态化纳入目标管理考核,实行课改教改

“一票否决”制;建立课改合格证体系。与全县“先锋杯”赛课同步建立课改合格证制度,拟在5年内实现教师持“课改合格证”上岗,并与干部储备、提拔、任用及教师评优晋级、进城调任挂钩,推进课改形成长效;以“导学案”运用为抓手,加大教师集体备课及“二次备课”的检查考核力度,强力推进课改规范化、平常化。

着力“凸显常态”,学校主动。各级各类学校主动探索,实现学校的统筹管理,通过引领教师转变观念,实现教师研培主动参与,带动学生主动成长,凸显学生地位。学校全面推进课改管理制度化、模式构建标准化、课程资源多元化,常态推进课改。广大干部教师切实转变教育理念,主动搭建并积极参与培训、赛课、科研3大平台,全面提升课改教改实操水平;全体中小生全面参与,主体性得以切实保障;主体意识不断增强;学习方式切实转变;学习过程不断优化。

区域“共建共享”,交流互动。建立8大片区,围绕教学方式转变、课堂模式构建、学习小组建设等课改重点环节的探索、研究,常态举办“三个一”交流活动:召开一次课改教改现场会,举办一场课改大讲坛,开展一次课改教改常态化督导检查。

强化结对捆绑发展机制。全面实施县级“领雁工程”,创新开展“县城直属学校+农村学校”“1+N”和“示范学校+薄弱学校”“1+1”的结对帮扶机制,即每个城区直属学校结对3-5所村完小,每所示范学校定点结对一所农村薄弱学校,就课改理念、师资配置、设施设备等方面开展立体化帮扶。多方引入教育资源,与重庆市南岸区合作打造教师交流平台,与重庆市重点中学共同搭建“七校联盟”、“九校联盟”等交流平台,不断推动课改进程。

(本报记者 孙和保 韩世文 综合整理)

奇思漫咏 ③

减负为什么

□ 李奇勇

“减负”雷声大雨点小的原因很多,有学生的无奈、家长的盲目、学校的屈从、官员的虚荣……但究其原因,还在于人们没有弄清楚当代中国基础教育的本质,不明白教育到底是什么,应该干什么和怎么干,因此也就不清楚减负的实质意义,工作缺乏原动力。

从春秋战国学派纷立,到新中国开始致力于普及基础教育,数千年光阴,在中华民族的性格构成里,深深地打上了教育的烙印。在历史进程中,教育改变命运的功利意义和换取物质财富的世俗价值,被推崇到了极致。中国教育早就远离了它名义上所推崇的孔夫子的教育理想——有教无类、因材施教、乐在其中,而成为只能部分人参与、价值判断完全功利、毫无乐趣可言的苦差事。因为功利,再苦也值;因为苦,所有的功利都被披上了道德的光辉。

那些时代,读书不是义务而是志愿,全社会的知识总量与今天相比,可谓微不足道。而且只有少数人才能读得起书,吃得到这份苦,达成目的的概率和机会就大了许多,知识改变命运基本可行。知识量与命运线基本正相关,也就是书读得越多,越成功,越发达。苦难与辉煌得以平衡,于是苦得其所,苦有价值,苦中有乐了。

今天,大力推行义务教育,人人进学堂,个个有书读,信息社会知识爆炸。人类历史上人数最多、普及面最广、需要面对的知识量最大的教育工程,完全颠覆了以往任何层面和范围的教育规律、模式和状况。

人人进学堂,可不是人人都有读书的兴趣,天生不爱读书怎么办?也不是人人都是读书的材料,主观上很努力,客观上读不进去怎么办?有人擅长数理,逻辑思维较好;有人文史不错,长于形象思维;还有文体尖子,文化课难以过关。这些学生怎么教?怎么考?今天的教育模式,恐怕难以给他们一个好学生的评价。我们可以批评他们不够用功,但人人都读书的今天,知识改变命运已经不灵了;苦是苦了,却难见辉煌。

教育的功利作用大大减退,基础教育苦读完,却找不到工作,跳不出农门,甚至成为常态。还有一些学生,对自己的人生另有规划,他们只想平平常常、粗茶淡饭,在和平的家园长大、变老、死去。去年底,珠海就有一位10岁男孩在《退学申请书》中表示,自己宁愿和喜欢的女孩一起砍柴、拾破烂,也不愿背书、写作业。在这些人面前,教育的功利作用更加一文不值。

这种难以改变命运,无法激励人生,基本没有世俗用途,却又苦不堪言的基础教育,还要人人接受,是不是有点违背人性?当然,学生当中必有天生爱读书的,天生对自然充满好奇的,天生有家国情怀的,他们为中华之崛起而读,为科学而读,为读书之乐趣而读,我们要通过普及基础教育把他们找出来,让他们成为民族的脊梁。但纵观60多年来,特别是近30年的全民苦读,也并未见“大师”出现,栋梁们的一技之长也基本上与苦读的基础教育关系不大。知识不是力量,智慧才是。过度的知识只会窒息人的活力和聪明。

可见,旧式教育中书要苦读的规律,不仅不存在于古代的孔夫子教育中,在今天的新教育中也不行。这是因为旧式教育在特定的生产力条件下,突出和强化了教育的世俗功利,远离甚至背弃了教育是人的基本需要这一本质属性。

既然苦读的基础教育难以改变命运,也无法提供幸福生活和成功技能,甚至还可能将“大师”扼杀于摇篮,就要大胆改革,破旧立新,扎实减负,让学习不再苦,让读书有乐趣。

人类要延续,文明要传承,人要从生物人转变为社会人,基础教育是必需的。基础教育应该是人的基本需要,在其中要有做人的尊严与快乐。这样,基础教育还需要学这么多无用的知识吗?当然不用!减负还成问题吗?当然不会。

减负是基础教育回归本义的必然要求和正确路径。我们期盼,基础教育的内容和难度,至少去掉三分之一,让人性归位,让学生归位,让教育归位!

(作者系贵州省教育厅副厅长)



全员培训再提升

“我们将用2个月左右的时间,对全区所有非课改试点学校的干部教师,进行一次全员性的提升培训,并以此进一步深化我区课堂教学改革工作。”湖北省襄阳市樊城区教育局副局长刘玉文说。

据了解,负责此次培训任务的人员,除了樊城区教研室的教研员外,还有在课改实践过程中逐步成长起来的樊城首批“课改名师”。为确保培训具有针对性和实效性,他们将在进校诊断的基础上,分别就小组建设、质评反思、导学案编写与使用、课堂流程等内容,编制出相应的导学案,之后再对各校干部教师进行体验式培训。

在本次培训过程中,由樊城课改精英集智编写的导学案,受到了受训学校干部教师的广泛好评。如襄阳市三十一中教师朱建勋编写的小组建设导学案中,列举了以下几个问题:小组组建后,你能设计一个活动来提高小组的凝聚力吗?选拔小组长时,你认为要考虑哪些因素?说说你的理由。如果小组长工作压力大不想干了,你如何做他的思想工作?教师们认为,这些问题都是源于课改实践,也是他们迫切需要掌握的内容。在先行者的点拨下,大家通过集智研讨,寻求到更好的解决策略,让今后的课改少走了很多弯路。

刘玉文说,此次培训多是利用双休日和下班后的时间进行,但无论是培训教师还是受训人员都毫无怨言。这是大家对樊城学子未来高度负责的一种态度体现,也是樊城教育人舍我其谁的担当精神和只争朝夕的进取精神的真实写照。相信通过轮流提升式的培训,樊城的课改一定会又快又稳地向纵深发展!