

## 荠菜清香

□ 顾正龙

冬刚去,雨水还在淅淅沥沥地下着,满地的荠菜已随着葱郁蔓延的春天,蓬勃生长。在春风、春雨的滋润下,荠菜水灵灵地钻出了地面,绿油油的,晃人眼。才想到,又到了吃荠菜的时节。荠菜茎叶鲜嫩,清香,全菜皆可食用,实为绿色野味的上品。

二月春来早,乍暖还寒,云展雨作,万物都茂盛地生长开来。农民告别了农闲,开始地地劳动了,这时,迎春花开,嫩黄的榆钱俏立枝头,即使在枯黄的草丛,也催生点出新绿。风绿了,也将草木染绿了。在那漫山遍野的鲜黄、嫩绿中,在地里劳动的人们会带上小竹篮,小铁罐,劳作之余,顺手将上几把野菜带回家。

那时我尚小,经常跟着母亲下地,总能看到母亲有选择地掐几把回来。待从地里回到家,我就帮母亲择荠菜。荠菜择好后,用清水洗净,再用开水烫一下,挤干水分,用刀把荠菜切碎,再往锅里加一些豆瓣。圆而薄的面皮很快就摊出来了,再熟练地挑入一小块馅儿,左手心一合,右手指随意地捏几下,一个圆鼓鼓的包子就出现在我眼前。

荠菜的另一种吃法是贴饼子。我和妹妹负责往锅里添柴,等锅烧热后,母亲先在锅里放上一块油,然后将饼的一个一个地放进锅里。待到锅里冒出一股股大的蒸汽时,一块块黄澄澄的荠菜饼便熟了。顿时,满屋子都飘起淡淡的荠菜香味,萦绕鼻尖,至今回味无穷。印象中,老家的野菜品种很多,荠菜是最好吃的一种。

有时候,我也会挎上竹篮,拿着小镰刀,和小伙伴一起去挖野菜。大家三三两两地走在田野的小路上,嘴里唱着“打过春,赤脚奔,挑野菜,拔茅针”的歌谣。农村的田野很美,有青山绿水,茂密挺拔的竹林和成片的果树。我们提着镰刀和竹篮,在漫山遍野穿梭,山坡上、田野里,草丛中,到处都是野菜。有的野菜长得胖乎乎的,有的才刚冒出一小嫩芽儿,有的则已是一簇簇地长在了一起。

除去其他因素,家长的教育观念也至关重要。“太崇高的理想教育使大多数学生既当不好坏人,也当不好普通人”。很多家长受精英教育影响,以孩子成伟人为荣,做常人为耻。但是大人物毕竟是凤毛麟角,许多在精英教育氛围中成长起来的学生,踏入社会后,要花很长时间,才能完成从胸怀大志到脚踏实地的转变,才能适应教育和现实的落差。作者提出的先教会孩子当普通人,再去追逐伟大理想的理念,对于当今成功论满天飞的社会,确是醍醐灌顶。

纵观全书,王柱华关于教育众多方面的真知灼见,均源自他对教育理想的追逐。让更多的人觉醒,让更多的教育者产生共鸣,让更多的孩子从科学的教育中受益,让我们的社会变得更加美好。王柱华先生的用心之至,自然是神教育。

## 辣评

### ◎ 笑话有木有

老师说:《裸婚时代》里那句:我没车、没钱、没房、没钻戒,但我有一颗陪你到老的心。没车、没房、没钻戒;我没车、没房、没钻戒;没车、没房、没钻戒,但我有一颗不挂科的心。

——人们对于爱情最大的误解,在于以为它是万能的。

### ◎ 实用说话技巧

老师问:“有的人要烧壶开水,生火到一半时发现柴不够,该怎么办?”有的学生说赶快去找,有的说去买。老师却说:“为什么不把壶里的水倒掉一些呢?”

——世事总不能万般如意,有舍才有得。人生的许多寻找,不在于千山万水,而在于咫尺之间。

### ◎ 我们要讲冷笑话

老公做贼,正在煎鱼的时候,3岁的女儿跑进厨房,看到锅里的鱼,焦急地说:“爸爸,鱼里不要放刺啊!”

——我们从小就希望做什么事都顺顺利利,没有困难,屏蔽失败,却不知,鱼刺本就是鱼的一部分,它始终在那里,不会因你的意愿而改变。

# 心之所至 已是教育



《师说心语》王柱华 著 北京师范大学出版社

拿起这本别致的图画书《师说心语》,熟悉的感觉扑面而来,原来教育的大道理可以像小人书那样有趣、生动,令人着迷。

且不说内容,就此书的设计风格来看,已体现了作者的教育理念:教育是严肃的,但形式可轻松幽默,因为孩子们的生活原本就应该像书本的颜色——五彩斑斓。

通过漫画和配文,我看到了一个童心未泯,对教育十分虔诚的人。作者王柱华说,教师的意义在于点燃学生。

他坚持教育是农业,不是工业,教育不是设计、制造商品,而是一个启发、引导、唤醒

的过程。立竿见影对教育来说从来都是一个笑话。那些在教育工业化背景下成长起来的“催熟出来的学生,必定发育不良,毫无创造力”。

作者从自己多年的从教经历中找到了为人师表的真谛:“教师的完美人格本身就是一种重要的教育资源,是任何教科书、任何道德箴言都不能代替的教育力量”,这朴实简单的话语,既是对教师的最高要求,也是对教师应该追求的终极境界。

没有不进步的学生,只有不用心的教师。“差生”、“坏生”是所有教师都要面对的一个群体,也是最考验教师素质和境界的一个群体。这些学生只是披着狼皮的羊。一个合格的教师应该看到狼和羊的本质区别,教师嫌弃的“寒冷”会让他们把狼皮裹得紧紧,更会迫使他们远离羊群,也许从此就真的成了狼。

对牛弹琴的本质其实是牛在弹琴。这句稍显刻薄的话语,道出了教师要自我反省、充分为“学”服务的重要性。对牛弹琴牛不理,只因未到会心处。如果教师能多一点反思,多一点对症下药和有的放矢,才能避免成为“笨牛”的悲哀。对这一点,作者深有体会:“绩优生逼着教师钻研教材,绩差生逼着教师改进教法”。

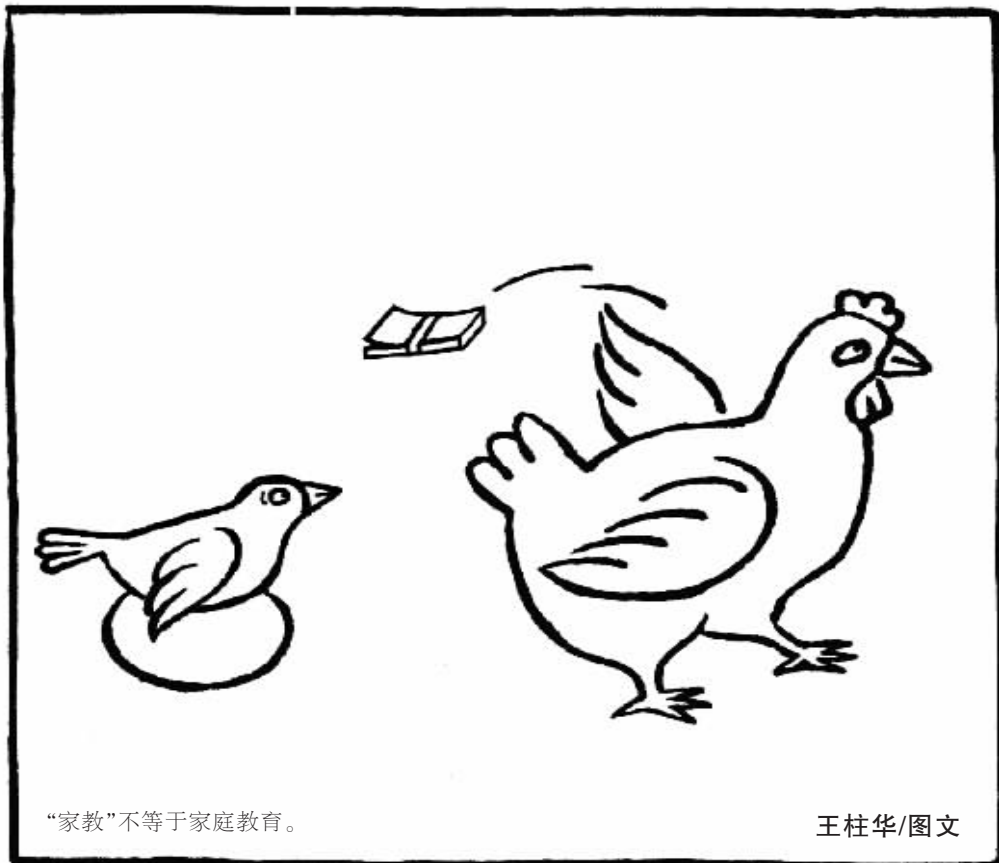
好教师应该善于做“自助餐”,把不同的教学内容和教学形式结合起来,制作出花样较多的课堂菜品,让学生有兴趣学习,有信心好好学。

除去其他因素,家长的教育观念也至关重要。“太崇高的理想教育使大多数学生既当不好坏人,也当不好普通人”。很多家长受精英教育影响,以孩子成伟人为荣,做常人为耻。但是大人物毕竟是凤毛麟角,许多在精英教育氛围中成长起来的学生,踏入社会后,要花很长时间,才能完成从胸怀大志到脚踏实地的转变,才能适应教育和现实的落差。作者提出的先教会孩子当普通人,再去追逐伟大理想的理念,对于当今成功论满天飞的社会,确是醍醐灌顶。

纵观全书,王柱华关于教育众多方面的真知灼见,均源自他对教育理想的追逐。让更多的人觉醒,让更多的教育者产生共鸣,让更多的孩子从科学的教育中受益,让我们的社会变得更加美好。王柱华先生的用心之至,自然是神教育。

## 师说心语

□ 王柱华



王柱华/图文



赵新芳教育生活禅(83)

## 适合学生,还是让学生适合

适合学生,还是让学生适合?一谈到这个问题,我就想起那次在河北省邢台市将军墓中学举办的学生“分享会”。这一体验式学习项目在解决学生的思想问题方面,效果很好,于是我们举行了将军墓中学与西山学校“一对一”牵手活动的“小伙伴”开“分享会”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。“卷子”收齐后我迅速浏览了一遍,我惊奇地发现,超过三分之一的学生写了1000字,其他学生也写了500多字。

由此,我想到了传统的作文课,于是问学生:“你愿意学习语文课吗?”多数孩子摆手回答:“不愿意!”我又问:“为什么呢?”学生异口同声地答道:“作文太难写了!”我继续追问:“咱们现在不是在写作文吗?”学生又齐声回答:“不是!‘你们

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我期待通过对教育常识的追问,唤醒对常识的尊重和敬畏。让教师认识到教育常识的原点就是人性常识,是对人的天性的认识。我期待与本书结缘的读者,在阅读此书的过程中,能够进行深层次的思考、质疑,并在实践中完成对自我的建构。

生命的欢愉之一,来自于对常识的寻找和运用。生命的艰难,又何尝不是如此? 仅以此书献给天下所有的教育者!

——李政涛

## 作者手记

□ 李政涛

# 还原“常识”

需要我们敬畏、仰望。

诸多教育悲剧的产生往往是无视教育常识的结果,所谓“差生”或“问题学生”的形成,也与教师对教育常识的无知和漠视有关。最常见的现象是,由于教师对学生生命的不尊重,导致学生对自己生命的不尊重。钱理群曾言:“教育难,难就难在回到常识。”难的症结在于我们对教育常识缺乏了解和敬畏。教育者最大的无知,是对常识的无知,我们往往以为自己知道很多,但实际情形却是“我不知道,我不知道”。

检视当代中国的各种教育改革,亟需改变的是让教育关注并还原常识,把以往对常识的违背变成对常识的遵守,让教育常识重新成为教育的底线,成为教育生活的基础。诸多新理念、新观念,如“让课堂焕发生命活力”、“尊重学生的主体性”、“以学生为本”、“为学生一生的幸福生活奠基”等,都是常识意义上的观念,是对被遗忘的教育常识的唤醒。一直被反复提及的时代转型,其实就是从遗忘常识、漠视

常识、篡改常识的时代,转向理解常识、敬畏常识、创造常识的时代。

寻求教育常识,对教育理论也有重要价值。它可能导致一种转向的发生:教育理论的生产转向常识,回到常识,并基于常识去创造和运用。这种转向也有助于满足教育实践者长期以来对教育理论的一种吁求,请给我们常识!

对教育常识的探究,也有育人价值。它使我们学会追问教育本质,向常识索取教育方法,进而把思考常识,运用常识,甚至超越常识变成自身的意识与习惯,化为我们理解教育世界、改变教育世界的利器。这个利器的实质就是让教育回到常识,以常识作为教育的基础和起点,最终,让“回到教育常识进行教育”,也成为教育常识的一部分。

对于教师而言,教育常识的获得,不仅需要发现和学习,更需要运用和创造。换言之,它不是被动的给予,而是主动的建构。唯有如此,教育常识才会扎根于内心,变成自我存在的根基。

## 教师发展的内涵回归

□ 姜明红

“常识”在《现代汉语词典》中的解释是:普通知识,亦如李政涛在《教育常识》中的表述——教育常识是“最基本且简单的知识和道理”,也正因为如此,人们很容易忽视对常识的寻找和坚持。

重视教育常识是对教师发展的方向引领,更是对教师发展的内涵回归。教师需要发展什么,怎么发展?教育常识的提出,就是最好的回答。记得不久前,我参加了一个教师培训活动,活动对象是刚上岗的青年教师,聚焦的话题是课堂的组织与管理。听到青年教师们的困惑,倾听年长教师的经验介绍,我想:对他们而言,仅仅分享经验就够了吗?只有技巧和经验是无法支持青年教师走得更高的。纵观各级各类学校的教师培训,大多重视实践层面的经验、方法和策略的培训,但对教师发展而言,接受超越技巧和经验的教师培训更为重要。

教师是一名实践者,但不是操控者、执行者、匠人的代名词。掌握教育常识,能让教育工作在遵循教育规律的基础上顺利开展。它是“最基本的法则”,有了它,教学实践才有灵魂,教学技术、技巧才有“门道”。

我曾被邀请给很多学校教师做发展规划指导。在给教师讲规划时,我强调两方面内容:一是教育信念的选择,二是教师理想角色的自我构建。我用了一半的时间谈这两点的重要性。因为在我看来,一位教师,唯有构建了自己的教育理想,构建了教师的角色期待,才有可能找到目标和方向,才有可能让规划和理想成为现实。从这个意义上讲,人性常识、教育常识、教师常识、学生常识,都是帮助教师认识教育的基本内容。

这几类常识触及了对教育的基本理解,触及了对教育人和教育对象的基本认识。教师到底可以做什么?又为什么做?应该以怎样的方式去做?任何教师,可能一开始就具有基本的教育常识,只可能以独立的思想者身份开始实践,才会有立场,才可能在实践的历练中,锻造一个精神独立、专业自主的自己,才能在自我内在理论的提升中不断催生内在力量。

事实上,只有教师获得了精神的独立和专业的自主,才可以在学习、研究和思考中获得自己的教育常识。教育常识是对教师发展的方向引领,更是对教师发展的内涵回归。

(作者单位系江苏省常州市第二实验小学)

## 深度阅读



《教育常识》李政涛 著 华东师范大学出版社

李政涛,江西大余人,华东师范大学教授、博士生导师。现任中国中青年教育理论工作者分会副理事长、中国教育基本理论专业委员会副主任委员、华东师范大学基础教育研究中心主任。《教育常识》一书入选本报2012年度教育图书价值榜。

## 作者手记

□ 李政涛

无论是教育技术、技巧和方法,还是教育思想、教育智慧,都源于“常识”这一根本,它是教育活动和教师安身立命的基础。“基本”的另一层含义是寻常可见的事实存在,它弥漫和渗透于教育的“时时处处人”。这样的事实才具备成为“知识”的可能性。

在“知识”的理解上,教育常识最容易被理解,也最可能被转化为教育实践。那些弥漫和渗透在教师日常教育生活中,指导教师真实具体言行、发挥教育力量的知识,就是常识意义上的教育常识。

教育常识不是固定不变的。过去的常识在今天未必还是常识,中国的教育常识未必是美国或德国的教育常识。近年出现的虎妈、狼爸式教育引发的教育观念冲突,实质是不同文化背景下的教育常识之间的冲突。尽管常识具有时代、地域和个体的差异性,但总会存在一些恒久不变的常识,教育常识之“常”是一种常识、常理。不管世事如何变迁,它都如星辰般安然矗立在寥廓的天际,

教师要做好教育之事,需懂得教育的道理和知识,才能成事成人。所以,可操作性强,是被技术化的知识和道理,而不是书房中的玄谈、卧榻之上的呓语。

“基本”,有基础、本源之意。教育常识理应是所有教育者及其教育活动的本源,教师要做好教育之事,需懂得教育的道理和知识,才能成事成人。所以,可操作性强,是被技术化的知识和道理,而不是书房中的玄谈、卧榻之上的呓语。

## 读后

## 教育常识从何而来

□ 刘良华

一个年轻教师以何种姿态进入一所学校,以何种方式展开职业生涯,是一个值得关注的问题。年轻教师在还没明白“教师这个职业究竟意味着什么”的时候,就走上了讲台,当他们尝到了失败的痛苦,才发出“悔不当初”的感叹。造成这一现象的原因就是由于教师不懂教育常识。李政涛在《教育常识》一书中指出:“教师要做好教育之事,需要懂得教育的道理和知识。有无比道理和知识作为根基的教育,其结果大为迥异”,即为此理。

教师获取教育常识要做3件事情:1.学习,并不失时机地反思或实践;2.得天下英才而育之;3.保持君子之风。

《论语》开篇第一句话“学而时习之”,亦不说“学”表明了教师成长的首要途径。对教师而言,阅读是最重要、最便捷的学习方式。但教师阅读时切忌一味

苦读,要学会处理学与思的关系,学会高效阅读,带着问题阅读。这种阅读习惯让教师在“有主见地阅读”,“带着假设法去阅读”,“以思带读”的过程中形成自己的主见和教育特色。

教师在每个阶段都有思考的主题,长时间思考同一个问题,带着问题展开阅读,学习才能事半功倍。“有朋自远方来,不亦乐乎”,结合教师成长的要素,这句话对教师而言,可解释为:得天下英才而育之。教师不仅需要“得天下英才而育之”充满期待,也要像孔子那样,以“因材施教”的态度把一般人培养为“英才”、“贤人”,进而回到“新的教育常识”进行教育,并将此扎根于自己的教育生活,成为理解教育世界、改变教育世界的思维方式和生命自觉,成为教育者的第二天性和潜在意识。因此,“识”的意义不仅在于对常识的体悟与坚守,还在于对常识的再思与创生。

教师这个职业需要创新精神和反思精神。教师的一堂课、一篇文章都会深深地影响和改变孩子。作为教育者,要把眼光放在关注孩子走向成人的生命历程。这是教师要懂得的常识,也是教育常识的力量。

如今,《教育常识》已经走进教育者的视界。作者不仅提炼整合了东西方传统教育和现代教育中已经形成的教育常识,还可能以独立的思想者身份开始实践,才会有立场,才可能在实践的历练中,锻造一个精神独立、专业自主的自己,才能在自我内在理论的提升中不断催生内在力量。

事实上,只有教师获得了精神的独立和专业的自主,才可以在学习、研究和思考中获得自己的教育常识。教育常识是对教师发展的方向引领,更是对教师发展的内涵回归。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

我们给参会的70多名学生每人发一张白纸,让学生在10分钟内写下和北京孩子接触的感受。学生听后异常兴奋,很快就进入了状态,甚至有些学生超时了还不肯“交卷”。

教师生活周刊  
滕纯  
阅读改变生活  
2013年3月20日

第93期  
主编:冯永亮 电话:010-82296740  
策划:解成君 电话:010-82296732  
编辑:刘亚文 电话:010-82296736  
投稿邮箱:jsshzk@126.com  
美编:梁耀宁 电话:010-82296743  
投稿邮箱:liangny@edumail.com.cn

## “真爱梦想”行动24

Adream.org  
好的师生关系是最大的教育力量  
□ 赵洁

北京师范大学教授、中国教育学会名誉会长顾明远曾在某个基础教育创新人才研讨会上说:“我现在不担心教师教不好学生,我只担心教师不会爱学生。没有爱,哪来的创新人才培养?”在应试教育的大背景下,教师和家长太注重孩子的成绩而忽视孩子情商的培养。孩子也因考分的高低被划分为“好、中、差”,这也是“差生测智商”、“绿领巾”等一幕幕背离教育初衷的事件一次次引起全社会哗然的原因。

良好的师生关系到底该如何建立?传统课堂怎样融入素质教育的创新?四川省内江市桐木岭的师生早在10年前就开始尝试“将课堂还给孩子,由教师宣教转变为启发孩子主动学习”的教学方式,一种“老师幸福地教,学生快乐地学”的融洽的师生关系在校园蔓延。

“我欣喜地发现,孩子们越来越喜欢我了,当我走进校园,他们会像一群快乐的小鸟把我团团围住,唧唧喳喳地问我那间,每个课间,都会有孩子到办公室来看我,有时候什么都不说,就是天真地笑……一种幸福感自心底散开来……这是该校教师温春霞的感受,让温春霞感到幸福的是名为“梦想课程”的教育理念和方式,它是由上海真爱梦想公益基金会带来的素质教育公益产品。

在梦想课堂上,学生不再被动地学习知识,而是被鼓励提出与众不同的答案,他们能得到教师更多的鼓励和支持。学生先天的学习潜在在梦想课堂教学中得到充分发挥,学生自我实现的欲望被充分激发。

在梦想课堂上,教师不再是面目威严的“老夫子”,而是创造轻松学习气氛的、与学生平等相处的“引导员”。教师会轻声细语,面带微笑地调动所有学生参与到课堂学习活动中,鼓励学生分享学习的经验、感受,增加对自我和他人的理解 and 接受程度。

这里没有“差生”,有的是尊重每个孩子的想法,启发孩子的内在潜能,帮助每个孩子自信、从容、有尊严地完成!

(作者单位系上海真爱梦想公益基金会)

《参与、幸福、幸福——在实践“梦想课程”的过程中,老师们把这些词汇指向了“梦想课程”,“梦想课程”成了老师们专业成长的抓手。下期让我们走进“梦想课程”带给教师改变的故事》

# 中国教师报千校阅读联盟行动计划 2013

千校阅读联盟,是一个学术性的高品质交流平台,因你的加入而精彩。

1. 各地成立读书会,确定负责人,公布联络方式,预告读书内容,定期举办读书沙龙
2. 组建推广阅读专家团队,指导成员校深入、持续推进阅读,内涵发展
3. 为阅读成效显著的成员校量身打造观摩研讨会、现场会等推广活动
4. 为优秀成员校挂牌,建立培训基地
5. 为成就突出的成员校校长、教师举办教育、教学、管理思想研讨会
6. 组织出版社、阅读成员校交流活动,为成员校出书搭建平台
7. 组织出版社向阅读成员校赠书活动
8. 召开千校阅读联盟年会,发布相关标准、报告

## ◆会员尊享

1. 学校读书沙龙内容优先刊发
2. 教师读书心得优先刊发
3. 阅读活动开展有特色的学校,记者将深入采访,全面报道
4. 优先享受教师专业写作公益辅导
5. 可成为中国教师报战略合作伙伴,享受本报提供的学校定制化服务

## 期待有你!

咨询报名热线:  
010-82296740 13810009700 冯永亮  
010-82296736 13493986850 刘亚文  
邮箱:jsshzk@126.com