

军人有军魂则无往不胜,国家有国魂则巍然挺立,教师有师魂则人才辈出。朝阳区作为北京市对外交往的窗口,地处国际商务中心区,云集了首都60%以上的外国商社、2/3落户北京的世界500强企业……这一切都离不开高素质人才。近年来,该区以“双名工程”(名校长工程、名师工程)为主线,重点实施人才强国战略,一批批具有“师魂”的区域模范教师不断涌现。本期,我们一起分享朝阳区的教育均衡发展经验。

师魂:引领朝阳教育新繁荣

——北京市朝阳区名师典范推介(之二)

□ 梁旭俭 聂成华 才 莉

让生命因教育而精彩

——记北京市第八十中学校长田树林

北京市朝阳区第八十中学(以下简称“八十中”)有位传奇校长,她就是有着“全国教育科研杰出管理者”、“全国十佳中学校长”等众多荣誉称号的北京市特级教师田树林。

让学子个性化发展

田树林常说:“学校应该为社会培养什么样的人?应该怎样培养人?这是办学的本质问题。从对每一个人负责的角度考虑和处理问题,这是被万事缠身的校长最应该告诫自己的。”

教育是站在生命的高度为学生的个体成长创设条件。田树林是这样说的,也是这样做的。

2011年12月21日“田树林办学思想研讨会暨全国教育家高峰论坛”在八十中举行,全国500多位教育界代表参会。会前,北京十一学校校长李希贵提前来到高一(1)班随机调查,并将结果在会上分享,他说:“我让学生说出他们喜欢八十中的理由,排在第一位的是‘自由、民主、有广阔发展的空间’。一句学生的话特别让我感动——总有一个地方属于你。”

八十中以“有理想、负责任、会学习、善合作的创新型人才”作为学生的培养目标,在必修、选修、综合实践及学生社团中,为学生的个性化发展搭建平台。学校为学生提供100多门选修课程,有大型学生社团晨光文学社、诺贝尔科学社、动漫社团、E时空信息学社等50多个。

自2007年以来,该校学生获科技创新成果国际

奖、国家级一等奖达113人次,学校被评为全国科技教育创新十佳学校、全国学校艺术教育先进单位等。田树林也被授予“感动金帆特殊贡献奖”。

学校立足于全面发展的同时,创新个性化教学方法,教学质量不断提高。2008年至2012年学校高考重点率平均增长与前5年相比增长32个百分点,2012年达97%。

让校园成为快乐的地方

在田树林眼里,学校不仅要成就孩子,还要成就教师,让教师的生命因教育而精彩。

在田树林的带领下,学校以“教师自主发展研究中心”为平台,与首都师范大学等中外知名高等院校合作,开发了“教师教育共同体”和“教师国际教育牛津培训班”,发起成立了“首都优质高中教育家成长工程联盟”、“特级教师义务支教团”等教师自主发展培训项目,为教师生命成长搭建了梯次成长平台。

“每个孩子都有自己的天赋,尊重差异,发展个



田树林,北京市第八十中学校长。

性育人,多元实现整体优化,这是和谐育人的目标所在。然而要实现这个目标就得有‘和而不同,兼容并包’的校园环境和人文环境。”田树林强调。

我们曾走进八十中课堂就“学生们眼中的田校长”进行现场调查,发现排在第四的核心词是“和蔼”、“平易近人”、“负责任”、“有领导力”。田树林在八十中始终践行“用前景鼓舞人、用事业凝聚人、用敬业奉献感动人、用学术权威引领人、用心灵沟通打动人、用人文关怀温暖人、用和谐环境感染人”。

学校构建人文化、个性化的和谐管理体系;创设人文化、个性化的和谐校园;探索人文化、个性化的和谐教育模式。2010年八十中被批准为国家高中特色建设项目实验校和北京市高中特色建设项目实验校,2012年被批准为北京市高中自主排课实验校。如今,八十中正在向“研究性、示范性、国际化、现代化”的国内外知名学校的目标迈进。

让每个孩子都能圆梦

能力愈大,责任愈大。在田树林眼里,八十中不仅要圆八十中自己的梦,更要圆“中国的教育梦”。

在今年两会政协教育界别联组讨论会上,教育部部长袁贵仁讲中国的教育梦——“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才”。为了实现这个教育梦,田树林和她的同事,探索着、努力着。为了让自己学校的经验传播出去,田树林的专著《一人一天地,一木一自然》已经出版,同时,学校还加入了世界中学联盟,促进了中外教育交流……

田树林担任八十中校长以来,带领全校师生突破瓶颈,一路艰辛一路歌,让学校成为了圆梦的和谐圣地。

等活动替代了寒暑假的书面作业,做到了真正的减负。陈经纶中学用‘人人参与,人人提升’的教研方式,研究如何解决教学过程中的有效性问题,切实加强教研组和学科建设,提升课堂效率。本该上课时间就能解决的问题,却安排在课下,经纶人是以此为耻的。”张德庆说。

为了将教研研落到实处,学校成立了教师专业发展指导委员会,经常组织教师参加教学方法、教学思想、教学风格的交流研讨活动,要求每个教师在对每节课反思的基础上,提炼出自己的教学风格和最有实效的3个具体教学方法;改革工资分配机制,在朝阳区率先推出了年薪制;朝阳区最先推出首席教师制;制定教师星级评定制度,将教师的专业发展要求从低到高分成5个星级……

“办学质量=爱生+和谐+效率+品质”,陈经纶中学用明了的公式呈现出自己的办学思想。如今课堂这一教学主阵地,成了师生生命享受的场所,成了师生汲取营养、摘取果实的田园。

让个性化成就美好未来

多年来,陈经纶中学个性化的办学铸就了名副其实的学子喜爱、社会满意度高的优质名牌学校。学生高考二本升学率达100%,一本升学率保持在85%~90%,艺术教育、科技教育、体育教育等成果丰硕,8000多人次在各级各类竞赛中获奖。

个性不仅是因为人自身,更是因为学校为每个孩子的成长提供了适合的教育。学校为了让学生的个性得到发展,设置了丰富的菜单式校本课程。学生们可以根据自己的兴趣爱好自由选修篮球、足球、跆拳道以及天文、摄影、无线电等上百门课程。同样,学生也可以根据自己的爱好成立各种各样的社团,参加各种比赛。

“让每个学生享有梦想成真的机会。”正是这个朴素与坚定的信念,成就了每个学生的个性化发展。

感到幸福时,说明幸福教育已经实现了。”

在这里,教师通过记录学生的日常行为表现给予鼓励和表扬,形成每个学生的成长日志,记录了学生的点滴表现,为家长了解学生的日常行为表现、情绪变化和人格培养提供了科学依据;教师也可以随时关注学生的表现,掌握每一个学生思想状况,及时引导、鼓励。“教育学生如育花,精心浇水、施肥、呵护,方能成功。”教师责任的背后是汗水的挥洒和浇灌。朝阳区实验小学的每一位教师通过数据采集,时刻关注学生的成长。它不是一个简单的形式,不是一次性的应对,而是真心对学生生命成长的关注。教师不再只是“传道、授业、解惑”,而是“幼吾幼以及人之幼”的父老母慈。从这,教师收获自己的价值,学生体悟亲情的温暖,感受学校如家的幸福。难怪人们会说陈立华是为学生、为学校创造幸福、传递幸福、延续幸福的校长。

“不要吝啬表扬,让孩子在你的大拇指上成长。”陈立华的话极具教育内涵和情趣。

在朝阳实验小学孩子们充满童真的脸上,我们读出了孩子的快乐和幸福;从学校教师勤勤恳恳、专心育人的态度中,我们看到了一代教师的品格与风范;从陈立华坚定的语气中,我们看到了一份执着与认真,对师生发展的一份责任与使命,对自己的一份鞭策与超越。“幸福人生从健康启航,幸福人生用习惯护航,幸福人生乘能力远航。”朝阳实验小学在陈立华的引领下,已经形成了一代教师的办学理念,走出了自己的发展道路,顺利实现了从马志兰时代到陈立华时代的转变。



张德庆,北京市陈经纶中学校长。

素质教育的引领者

——记北京市陈经纶中学校长张德庆

“十年树木,百年树人”,北京市朝阳区陈经纶中学用近百年的时间做到了,历经崇祯学园、女四中、朝阳中学、陈经纶中学,四易校名,从朝阳门外的贫民学校,到如今的首都名校。经纶人“老实、宜强、勤奋、创新”,百年内积淀了丰厚的人文底蕴。尤其是10多年来“建设个性化学校,成就个性化教师,培养个性化学生”,已然形成了陈经纶中学鲜明的办学特色,成为素质教育的典范。

这种辉煌与一个人是密不可分的,他就是10多年来一直引领学校“涅槃”的朝阳区人大代表、朝阳区“名校长工作室”主持人、北京市陈经纶中学校长——张德庆。

让素质教育成为信仰

“素质教育是全面发展教育和个性发展教育和谐统一的现代教育。践行素质教育不仅是学校的信仰、领导层的信仰、教师的信仰,还应当是学生和家长的信仰。将这一切融入血液里之后,素质教育就在我们脚下。”张德庆说。

张德庆就是这样一位有着教育信仰,并善于让人拥有这种信仰的智者。

2011年,适逢陈经纶中学90周年校庆,众多知名教育专家、基础教育界代表、知名校友、学生家长等云集学校,共同分享学校文化。张德庆主编了《陈经纶中学践行素质教育系列文集》《教师论文集——春华秋实》、《名师工作卷——实至名归》、《学生研学卷——阐幽发微》等7本著作,另外《朝阳门外的彩虹——九秩回望》、《示范校建设的足迹——永无止境》、《在经纶平台上飞跃——真我风采》等3本著作,详细诠释了陈经纶中学素质教育的特点——实! “实实在在中国基础教育做点事,为孩子的未来做点事。”张德庆这句朴实的话语成就了学校的不普通,孩子的不普通。

有着这种信仰,来这里的每一个学生都能——“戴着健康的王冠,睁着理想的双眼,装上知识的马达,挺起自信的胸膛,插上科技和艺术的翅膀,翱翔出陈经纶中学。”

让教研成为幸福源泉

1976年起从事基础教育,历任语文教师、班主任、教导主任、副校长、校长等众多职务,2006年举办“张德庆校长办学思想研讨会”,曾先后荣获“感动朝阳十大新闻人物”、“改革开放30年北京教育功勋人物”、“基础教育改革创新人物”、“朝阳区教育突出贡献奖”等众多荣誉,张德庆靠的不只是“实”,还有“研”。

“教科研不仅是教师专业化的保障,更是学校内涵发展和质量提升的重要因素,是教师和学生幸福生活、快乐学习的决定性因素。”张德庆说。

“陈经纶中学用阅读、制作、人生远足、学科研修

一番寒彻骨,经年扑鼻香

——记北京市朝阳区实验小学校长陈立华

从师资队伍、办学理念、课程设置、文化建设等各方面来衡量,朝阳实验小学都位列京城小学教育的第一集团军。更何况这里还是全国闻名的马志兰教学法的发源地。作为马志兰老师的徒弟兼继任者,陈立华把马志兰的巨大成就转化为学校的教育资源,并进一步提出了“幸福教育”的办学理念。

从名师手中接管名校

1993年,怀着对教育事业的无限憧憬,陈立华踏进了朝阳实验小学的大门,走上了讲台。20岁的青春年华,陈立华便在这里开始了她的从教生涯。20年,弹指一挥间,陈立华在这里学习、成长。

“今生有幸遇贵人,马老师是给我指路的大师。”一回想起来的路,陈立华首先念及的是校长马志兰的帮助与提携,她在这位恩师身上学到了很多,以至于马志兰退休后,她还为老校长保留了办公室,希望她常来学校坐坐、看看,给自己的工作把把关,提提意见。管中可窥豹,以小见大,通过她感恩的心态,我们也体会到一种温暖的情怀,这或许就是她在朝阳实验小学鼓荡起的“幸福教育”的春风。

2006年,刚刚过30岁的陈立华从马老师手中接过朝阳实验小学的帅印。从名师手中接管名校,压力之大可想而知。背后有人质疑:这么年轻如何担此重任?或许真的是年轻气盛,陈立华激情满怀,

她觉得自己作为马老师的学生,有责任、有义务让老师的思想在这里发扬光大。为了不辜负恩师的期许,她回绝了与媒体的往来,把所有心思都用在在了学校发展上。

6年后的今天,我们看到了她苦心经营的成效;学校的管理井然有序;南校区和北校区教室主楼顶层的多个房间被设计成了高品位的专业教室;实验小学的教学继续保持领先水平,小学抽测总分本区第一,教学学科保持绝对优势。

在大拇指上成长

陈立华说:“快乐幸福就是我们的教育理念。”她以崭新的视角、超前的意识,把“马志兰教学法”的精髓与现代教育理念有机融合,仅用1课时就完成了平时21课时才能完成的教学内容。学生说:“我们在朝阳实验小学是快乐的。”家长说:“孩子们能在朝阳实验小学上学是幸福的。”他们说:“当学生和家长们都



陈立华,北京市朝阳区实验小学校长。

让尊重成为润泽孩子生命的甘泉

——记北京市白家庄小学校长祖雪媛

这里是学生成就梦想的舞台,这里是教师专业成长的沃土。这里,“尊重”润泽了灵动的课堂,点燃了教育的希望,成为润泽孩子生命的甘泉。“让尊重成为一种文化”,是白家庄小学校长祖雪媛提出的办学理念,通过10多年的探索,形成了白小独具特色的“尊重”办学理念。

“尊重”办学理念的诞生

2001年,祖雪媛刚上任时,恰逢白小刚刚审批的“环境人口可持续发展”科研项目启动,祖雪媛被其中谈到的“尊重”理念深深吸引,她不断探索“尊重”的内涵。祖雪媛说:“从和谐与尊重的关系讲,尊重包含着重视与敬重、懂得与理解、包容与赏识,因而它是和谐的前提与基础。从发展的心理需求来讲,我们都渴望被尊重。得到尊重的教师和学生精神愉悦,智力得到最大调动,创新火花得到最大迸发,潜能得到最大发挥,主体作用得到最大发挥。”“尊重”理念也是与世界发展同步的,若将“尊重”的理念根植于孩子们的意识中,形成健康的思维方式、生活方式和做事方式,带来的将是科学的可持续发展。

就这样,“尊重”的核心理念在祖雪媛的脑海中逐渐清晰,并不断扩展和完善,最终形成了尊重规律、尊重所有人、尊重文化的差异性、尊重环境和资源的“尊重”办学理念。

不仅如此,祖雪媛校长为白小的“尊重教育”架构了一个完整的体系。在“创建一座和谐的乐园”一级指标下,6个二级指标从不同层面为“尊重教育”的实践方向提出了目标,即环境的怡人、之乐、身心的健美之乐、之乐的探究之乐、坦诚的交往之乐、不断体验的成功之乐、超越自我的发展之乐,其下更有12个细化到点的三级指标,如让尊重从“一声歉意、送去一声问候、说出一句致谢、道出一声感谢”做起。这一切的最终目标是为孩子一生的幸福奠基。

“尊重教育”的发展和创

祖雪媛常说:“教育的本质是什么?教育就是培养习惯,真正唤起人的一种自我的意识,引导学生发现、掌握、运用规律,认识自我的成长和学习,进而认识自然万物的发展规律。”

“尊重”的教育理念该如何落实?祖雪媛提出了“理念具体化、理念课程化、理念活动化”等多种推进方法。

学校用了6年的时间,开发了“品味文化”为主线的四大门类,共计128门规范的校本课程纲要指南和相应的校本课程。如品味老北京文化、皮影、第三只眼看世界等课程;同时,探索落实三级课程整体推进模式的全面落实。近年来,学校创建了以“尊重所有人、尊重文化的多样性、尊重环境和资源”3个主题,对国家、地方、校本三级课程进行整合,将散乱的知识系统化,形成了三级相互支撑共同促进发展的一种新模式。如四年级国家课程“品德与社会”中有“胡同情结”一课,地方课程“我爱北京”中有“胡同趣闻”一课,校本摄影课程中有“胡同印记”一课,三级课程都涉及“胡同文化”这一主题,把这些课程编成一组,不仅打破学科壁垒,也唤醒了教师的课程意识,拓宽了教师的教育视野,同时优化了教学设置,实现了减负提质,大大提高了学生的学习效率,激发了学习兴趣,全面提升了学生的综合能力。

作为一名具有前瞻性眼光的校长,祖雪媛不仅把“尊重教育”真正落地生根,同时还不断与时俱进,大胆提出开发电子教材的设想。2011年,白小率先在全市开发了电子教材,这在北京市小学中尚属首家。祖雪媛在调研中了解到,目前平板电脑在家庭中的普及率非常高,为了“适应”孩子的学习习惯,引导孩子正确利用网络,加强学校信息化技术的推进,实现减负提质的目标,祖雪媛带领全校教师进行研究,把运用平板电脑进行电子教材开发的项目引进学校。在课程与教材研发的过程中,由于没有任何可以借鉴的国内资料,干部、教师经过调研、搜集资料、努力探索,历时10多次的修改,历经千辛万苦,终于把项目开发出来。电子教材的开发培养了学生自主学习的能力,增大了学生自主学习空间,真正体现了顺应教育规律的“尊重”。

此次改革在北京市基础教育界犹如一声春雷,惊醒了在教育教学改革边缘徘徊的学校和校长,为基础教育改革提供了可供参考的理论和实践。近期,祖雪媛还将带领白小教师进行“中美小学课程融合改革”的探索和研究,力争使知识系统化、常态化,不断培养学生的合作探究能力,尊重教育规律,培养学生在尊重的氛围中,感受规律、认识规律、运用规律的良好习惯,使尊重成为润泽孩子生命的甘泉。

因办学成果和科研成果显著,祖雪媛荣获朝阳区教育系统年度人物、北京市先进教育工作者、北京市百名杰出校长、全国学校文化建设优秀校长、全国学校规范化管理杰出校长、联合国教科文组织“教育促进可持续发展开拓者”等33项荣誉。