

中国教师报

2013年3月27日
星期三 第469期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报社
总编辑:雷振海

《区域教育周刊》 读懂教育这部“无字书”，顺天时、创地利、谋人和，这是湖北省英山县教育局局长郑立武的“教育之道”。 4-5版	《现代课堂周刊》 高效课堂理念从“学中心”出发，充分考虑了国内教育现状，并吸收了先进教育理念。新技术的运用，也对推动高效课堂发展起到了重要作用。 6-7版	《教师生活周刊》 在《高效课堂理论与实践》出版9个月之际，河北省承德县承希学校的教师阅读了这部经典之作，找到了理论与实践的契合点。 8-9版	《教育家周刊》 从湖北到北京，从数学特级教师到教研中心主任，杨碧君的人生非常完美，但她依然奔波在一线，研究课堂模式…… 10-11版	《课改研究周刊》 重构教室，就要使教室走向社会化、组织化、个性化，孩子们在这里汲取知识、学会交往、培育人格，最终成长为一个“社会人”。 12-13版	《幼儿教育周刊》 中国家长普遍存在对幼儿的过度保护，结果让爱变成了伤害。如何区别保护与过度保护，从而改变这一状况？ 14版
--	---	--	--	--	---

政策直通车

教育部将开展节约教育专项督导检查

本报讯 鉴于中小学、幼儿园开展节约教育的特殊重要性，日前教育部发布《关于在中小学幼儿园广泛深入开展节约教育的意见》，要求在中小学幼儿园广泛深入开展节约教育，把节俭行为纳入综合素质教育评价。同时各地要将节约教育开展情况作为考核校长、教师的重要内容，并与教师绩效工资挂钩。

意见提出，每所学校、幼儿园都要制订防止餐桌浪费的具体办法，并真正落到实处。各地中小学要组织学生开展以勤俭节约为主题的体验活动。组织学生到节粮、节水、环保等方面的社会实践基地，观察了解节粮节水节能的知识和方法，开展相关研究性学习。组织开展餐饮消费、办公用品、家庭用水等情况的社会调查。城市学校要在每个学段至少安排一次农业生产劳动，农村学校要普及校园种植养殖，建立“学校+农户”试验田，坚持“绿色证书”制度，让学生获得劳动的切身体验，认识到粒粒皆辛苦，从而真正形成尊重劳动人民和劳动成果的思想感情。

意见还提出，将节俭行为纳入综合素质评价。各校要结合实际，制定详细的评价办法，将学生日常节俭行为养成情况作为重要指标，纳入到学生综合素质评价，与评优评先结合起来。组织开展学生“节约之星”争创活动，发挥榜样作用，激励学生参与节约行动。

各地要将节约教育开展情况作为考核校长、教师的重要内容，并与教师绩效工资挂钩。校长、教师要以身作则，在勤俭节约方面为学生做出表率。

意见要求，各级教育督导机构要将地方和学校开展节约教育、建设节约型校园情况纳入教育督导指标体系，并开展经常性督导检查。每学期都要开展节约教育专项督导检查。将督导检查向社会公布，对开展节约教育不力的地方和学校要予以通报，对存在严重浪费现象的地方和学校要责成有关部门严肃处理。(康丽)

特别报道

当前，考试与评价已成为制约中国教育发展的最大瓶颈，如果不对其进行根本性变革，素质教育的目标就无法实现，教育强国的梦想也将会落空。而要突破这一瓶颈，发展独立的“第三方”教育考试与评价体系是必然选择。

让指挥棒正确指挥

□ 本报记者 翟晋玉

中美教育的差异

“中国教育最重要的是要解决指挥棒的问题，无论怎么想，考试指挥棒的作用总是在那里。”3月16日-17日，在北京举办的第二届“新教育 新评价 新考试”高峰论坛上，海南省教育研究培训院院长陈夫义说。

在全国两会即将闭幕之际举行的这次论坛，旨在解剖当前中国教育发展的机制障碍，探索考试评价促进教育进步的现实途径。

“中国的教育是把一百个孩子教育成一个人，美国的教育把一百个孩子教育成一百个人。”美国教育机构 TBI(Tower Bridge International Education)创始人 Francis·Shen 说，美国教育是针对孩子个性，让孩子变得有独立人格，朝着自己喜欢的方向走。

“中国的学生比较偏重于记忆，比较偏重于考试，而国外的学生比较偏重于创造力。这是我们最大的差别。”Francis·Shen 说，“有些美国朋友来参观中国的学校，走进中国的教室，觉得中国教室很整齐，他们说美国的教室不可能这么整齐，墙上贴满了纸张、图表。只要进了教室，看到图表，看到颜色，看到一些图案，我脑子里马上开始创造，我就想东西，我就在想图案跟课程的关系。可是中国教室让我们感觉很干净、很整齐，但是走进教室以后感觉不到创造力的氛围。”

TBI 执行长刘恋介绍了美国大学录取标准和中国高招录取的差异。美国大学录取标准第一看 GPA 成绩，即高中平均成绩；第二看标准化考试成绩，主要包括托福、SAT(美国大学入学考试)，托福和 SAT 以及 GPA 都是达标性指标。中国高考一旦确定录取线以后按分数由高到低录取，美国不一样，比如要求托福 107 分，一旦过了 107 分，就和 110 分甚至满分是一样的。接下来一个非常重要的指标是综合素质评估，一般通过自荐信、推荐信和文书表述。

“如果把美国学校课程表拿出来，不难

看出每天下午 3 点以后，所有学生都会在教师的组织下参与各种学生社团、各种体育运动，每一个社团、每一项体育运动都配备了相应的教材。”在刘恋看来，中国孩子要想到美国留学，“可能最有价值的是参与美国学生社团和体育运动，培养综合素质。在美国，其实真正的学校领袖、灵魂人物是体育健将。”

中国民间机构公众考试与评价研究院院长张勇认为，中国应试教育的死扣可以简单概括为三句话：第一，考记忆；第二，考简单理解；第三，考简单应用。“我们平时把大量精力自觉不自觉地倾注在让学生记知识、做简单模拟题方面，耗费了精力。”

“素质教育的第一个素质就是身体素质，这么多年素质教育几乎是排斥这种教育的，应试教育模式拒绝孩子身心健康发展。”浙江宁波滨海教育集团总校长李庆明说，一系列数字表明，中国孩子这么多年来除了营养好一点、身高增长一点，其他指数都令人担忧。“第二个素质是人文素质，最重要的一个就是公民素质。很遗憾，我们做了几十年的素质教育，是排斥公民素质教育的。我们的公民教育还没有真正走进学校，以至于我们做这么多年德育了，我们孩子公民人格的独立与自由意识、基本伦理意识、公共事务参与意识、公益慈善精神等，都还不同程度存在着缺失。”

“有人说我们走得太远，忘记了为什么出发。我们已经忘记了教育到底是干什么的，背离了教育的本质。教育本来是育人的，但是我们为了分数，为了由分数而产生的政绩、绩效而努力奋斗着。”长江出版传媒集团研发中心副主任张才生说，要想真正走出来，“唯一办法是要改变考试和评价机制，建立新型的考试评价机制，从体制上突破，从理论上进行重新构建，并且形成第三方考试与评价机制，这恐怕是让素质教育指挥棒真正正确指挥的根本所在。”

事实上，近些年来，中国在考试和评价方面一直在改革。教育规划纲要更明确提出，要以考试招生制度改革为突破口，克服一考定终身的弊端，推进素质教育实施和创新人才培养。按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护社会公平的原则，探索招生与考试相对分离的办法，政府宏观管理，专业机构组织实施，学校依法自主招生，学生多次选择，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度。

根源首先是体制和机制问题

公众考试与评价研究院专家姚春艳认为，考试与评价难题的根源首先是体制和机制问题。“在我们国家，教育考试与评价实际上是政府主导，在这种体制层面上，很难有新突破。”姚春艳说，美国有 ETS(美国教育考试服务中心)和其他几个大型考试与评价机构，以独立的第三方形式运作，它们面临市场上客户的直接需求，在这种需求的驱动下，必然重视如何提高质量水平，不断创新。

姚春艳说，值得高兴的是，现在我们国家在体制、机制方面已经出现了新的突破，在教育规划纲要中已经可以看到对设立第三方考试机构的提议。她所在的公众教育考试与评价研究院，便是中国一家民间的第三方教育考试与评价研究组织，近年来该院在评价与考试难题上取得了很多突破。2013 年初，媒体报道了美国公立高中首次对自主招生认可“泰思”(TAST)成绩作为考核申请依据的消息，在中国立即引发了广泛关注。“泰思”就是该院最新的研究成果之一。

该院从“评价、甄别、诊断”三元结构入手，采用全新的多元多层多维测量与评价逻辑结构，构建了基于“综合素质”和“学业素养与能力”的学业评价及学业人才评估与选拔体系。它是一种能更真实反映人的综合素质和能力的全新评估模式，

包含学业评价体系(ACTS)、综合基础素质评估体系(IGTS)、学业人才评估与选拔体系(TAST)。

姚春艳认为，传统的评价没有考虑到学生的思维特点和学习风格，即便分数相同的两个学生，他们在风格智力构成方面也会存在很大差异。而新的学业评价成绩单，按学生技能、能力、认知风格进行分类。“因为针对性更强，所以教学效果就更好。更重要的一点是，学生不用再千篇一律地做同样的题目，如果所有学生都把所有的生字词写一遍，实际上这是不公平的，好学生只需要做一遍就可以融会贯通，差学生则需要多花一些时间。”在现行的体制下，因为没有办法做到更有效的区分，所以造成学生课业负担过重的情况。

评价与考试的目的不同

学业评价中还融入了认知诊断技术。“评价与考试的目的不一样。评价更多的是关注能够促进学生发展的作用，我们要由过去重视甄别和选拔转向重视诊断，我们要能够通过评价诊断学生在学习中所面临的问题，包括存在问题的原因和机制，这是评价必须实现的目的，如果评价失去了这个目的，就失去了很重要的功能。但是考试不同，考试就是一种选拔，就是一种残酷的竞争，这种竞争指向于素质。”姚春艳说，在学业评价当中，更多关注的是认识的诊断，而“泰思”更关注人才的选拔。

“我们的考试不仅仅把过去的学习成就和内容诊断出来，我们更重要的是指向未来学业的发展和可能性，把学习效果和甄别选拔有机结合起来。”姚春艳说，在中国，高考一考定终身。通过分数无法看到学生 10 多年学习中的成长状况是什么样子，他的能力增长是什么状态。而在“泰思”考试中，通过指标自我比较，跟自己过去的能力、技能进行比较，能够看到学生的自我发展过程，诊断学生的增长率和态势。

(下转 2 版)

总编七日谈⑨

中国梦是民族的梦，也是每个中国人的梦。现在，每个人都在谈中国梦，其实就是一次思想的凝聚、力量的集合，正如习近平主席所说，只要我们紧密团结，万众一心，为实现共同梦想而奋斗，实现梦想的力量就无比强大。

而对每一个教育人来说，作为中国梦的重要组成部分，教育梦的实现同样关系重大、刻不容缓。每一个中国人所认定的教育梦有着鲜明的传统印记、不同的本土特色，是基于特定国情的特别的教育信仰。

在这方面，教育部部长袁贵仁用 16 个字做了具体的阐述：有教无类，因材施教，终身学习，人人成才。

在这 16 个字中，最重要的就是最后 4 个字——人人成才，这也正是十八大所提出的教育的根本任务——立德树人。立德树人，就是为实现中国梦奠定坚实的人才基础和强有力的精神保证。

今天，我们要树立什么样的道德观，培

中国梦 立德梦

养什么样的人，这是考验所有教育人的难题。这个“德”字如果没有立起来，教育的未来，民族的明天，实在难以想象，这也正是为什么教育部基础教育二司于近日连续召开三次研讨会，就立德树人工程进行研讨的原因所在。

但是，正如中国梦需要每一个人的努力，立德树人同样是全社会的共同责任，需要加强家庭、学校、社会的协作，建立多部门联动的工作机制，营造共同育人的大环

境。对学校来说，要以课堂为主阵地，全面实施素质教育，坚持文化知识学习与思想品德修养的统一。对家庭来说，父母要用自己的言传身教来影响孩子，正确引导、培养孩子的社会责任感。对社会来说，各个部门应该积极联动，建立相关工作协调机制，为孩子的成长创设良好的环境和氛围。

或许，在很多人看来，道德是一个虚无缥缈、形而上的东西。似乎在当下强调“德”的重要性有空谈之嫌，但不要忘记，200 多

年前英国学者亚当·斯密在《道德情操论》所说的，道德情操永远种植在人的心灵里，人既要“利己”也要“利他”，唯有此，人类才能永恒。

时代在不停地变化，科技在不断地发展，但道德建设的重要性永远不应消减，尤其是对于青少年来说更是如此。永远要记住，在人的成长过程中，德育是第一位的。

由此，我想说，中国梦，立德梦。

雷振海

未来教育家太远？
但梦想并非遥不可及。
做名当梦想家，
先锋校长与梦同行……

班主任：李炳亭

第二届先锋校长高端研修班

提供一套完整的“培生”方案

【研修特色】延续：小班研修、移动课堂、当堂作业、现场点评
创新：课程升级、高效课堂系统升级、高端对话形式升级
【招生对象】全国中小学校长、副校长
【咨询电话】010-82296739 15901226652 13051657752 欢迎来电，索取课程简章
【主办单位】中国教师报