

十年领航

——写在《区域教育周刊》创刊100期之际(三)

更难,更是开辟了教育媒体发展的新路径。如果说,传统媒体的定位在播报新闻、发现典型、宣传经验,进而舆论监督的话,中国教师报已经从当年的状态,发展到培植典型,进而输出方法,指导实践;如果说,曾经中国教师报靠“零距离贴近教师”立报,那么,3年前,锁定课改的中国教师报开始倡导“让教育因你而改变”,因“我们”而改变。回想多年的发展,中国教师报发现和推出了众多课改典型,这些学校或者区域,通过课堂的变革,将新课程理念,素质教育的倡导,真正落地。伴随着教育改革进入“深水区”,个体的探索以及浅层次的实践,已经无法满足发展的需要,更多基层的实践者需要

更系统的指导,更专业的引领。被基础学校誉为“课改报”的中国教师报,审时度势,将课改名校、名师资源整合起来,将课改的实践成果系统化、课程化,为更多有需要的基层学校和区域,提供指导和培训。如果说,曾经,我们与课改同行,与课改校共同发展,那么,如今我们需要在这样的同行中,走向最前端。一家有责任、有追求的媒体,应该有自己的声音,有专业的主张。从最初锁定技术的高效课堂,到今天形成“我们的教育学”体系,从对课堂教学的关注,到对教育实验室的引领,正是中国教师报在理念上的提升和行动上的落实。唯有如此,我们才能走得更远,才能真正“引领”课

改。这是中国教师报的发展命题,也是信任中国教师报的教育人的期待。在这样的需要和期待中,中国教师报一直在提升,在改变,在构建新媒体的路上探索。设计并实施学校及区域的课改培训,正是多年教育行走的成果输出,也是“引领”课改的具体体现。或许,这也是《区域教育周刊》存在的一种新价值,更是周刊迎接未来发展的新目标。引领是一种能力,不仅需要发现、发展,更需要吸引;引领是一种智慧,不仅需要理解、包容,更需要点燃;引领是一种态度,关系亲密不是目的,共同发展才是追求;引领需要理想,没有家国的情怀,未来的担当,我们就无法坚持,无法如此坚定地走下去!努力做课改队伍中的那面红旗,团结一切可以团结的力量,引领前进的航向,践行基于“人本”的素质教育,这是我们鲜明的态度,也是未来发展的目标……



第102期
 名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)
 主编:韩世文 电话:010-82296730
 执行主编:郑疆君 电话:010-82296744
 见习编辑:孙和保 电话:010-82296734
 投稿邮箱:quyu@163.com
 美编:梁颖宁 电话:010-82296743
 投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
 支持单位:
 河南省郑州市教育局
 河北省邯郸市教育局
 黑龙江省牡丹江市教育局
 陕西省宝鸡市教育局
 湖北省武汉市洪山区教育局
 辽宁省葫芦岛市教育局
 河北省三河市教育局
 黑龙江省尚志市教育局
 湖北省襄阳市樊城区教育局
 河南省安阳市殷都区教育局
 湖南省桑植县教育局
 山西省襄垣县教育局

区域教育地理·湖北英山县

大别山南麓,毕界故里,“中国名茶之乡”,湖北省英山县,虽是经济落后的贫困县,但其教育并不落后。在这样的区域里成长起来的教育工作者,深知教育的责任重大,使命光荣。一旦做了教育局局长,那更是要担起引领教育发展的重任——郑立武,土生土长的英山教育人,担任教育局局长1年多时间里,他用实际行动,走出了一个山区县教育局长的“教育之道”。

□ 本报记者 韩世文 □ 特约通讯员 毕朝晖



郑立武的“教育之道”

●局长出镜·郑立武



现任湖北省英山县教育局局长。1964年12月出生,硕士研究生,中学生物高级教师,荣获湖北省优秀教师称号。曾任英山县教研室主任、县教育局副局长、县一中校长。在各级专业报刊发表论文多篇。

精彩语录

- 做人,要站高一点、想宽一点、看远一点;做学问,要耐得住清贫与寂寞,锐意进取,勇于开拓创新。
- 最高境界的善行,就像水的品性一样,泽被万物而不争名利。我们倡导以诚相待、博爱万物、善待他人的道德观,这也是道德素质之根本,是教育的至高境界。
- 教育是科学,有自身的规律,不能“揠苗助长”,更不能“指鹿为马”;教育是艺术,把握了规律,掌握了教法,最终“运用之妙,存乎一心”;教育是哲学,不仅关注方法论,更不能丢弃对人的终极关怀。
- 办教育如同种庄稼,天时不可违。当今教育发展的时代主题是“公平、均衡、优质”,只有把握住这一时代主题,教育发展才能健康、持久。
- 掌控教育,但“不放卫星”,不贪快求全,穷县小县做大教育行不通,但是可以整体做精,部分做实。
- 学是中心任务,要唯学是务。而且要深学、乐学,善学、好学、博学,倡导终身学习,为建设纯朴的、严谨的学风发奋图强。
- 为了学生的一切,就是想方设法尊重学生多样化、多层次、多方面的成长需要和学习需求。
- 以生为本,就是要实施“全人教育”和“差异化教育”,注重全方位学习,体现面向全体学生并做到因材施教。
- 要想成为一位好教育局长,不仅要读懂教育,还要读懂时代,读懂社会,读懂态势。我正在努力读懂教育这部“无字书”。只有顺天时、创地利、谋人和,才能办好一方教育。

改革势在必行,郑立武就是希望通过这样的公开竞争,将真正有才能的管理者选拔出来。经过1个月的竞争性选拔,一批优秀校长留任,一批校长交流任职,一批优秀中青年教师脱颖而出,走上校长岗位。南河镇麻元小学校长刘满江在杨柳镇三门河中学任教,在朋友的“怂恿”下,抱着试一试的心态参加竞选,没想到居然成功了。他坦言,自己既没有“背景”,也没有送礼,“这次选拔校长确实公正、公开!”新任校长中,最年轻的是方咀乡向龙坑小学校长胡正,不过30出头;资历最浅的当数雷店镇飞跃小学校长邹幼玲,她成为正式教师才4个多月……调整后,英山县小学校长平均年龄39.7岁,比改革前年轻了6.7岁。这批校长的走马上任,为全县教育教学改革的推进,奠定了良好基础。统计显示,2012年,英山县教育局机关和县直学校选拔和培养的正股级、副股级后备干部,超过了100人。为了改革人浮于事、城乡教师不均衡、工作量不一等问题,郑立武组织团队,深入到每一所学校(包括初中、教学点)调研,了解教师配备、工作量等情况。在此基础上,分层分类制定全县教师统一工作量标准,为教师配备提供了参数和依据,化解了多年的人事矛盾,有效推进了城乡教育的均衡发展。改“人”的最终目标,还是要落在教育教学上来。从教师岗位上成长起来的郑立武,自然不会放弃对课堂的关注。他多次在全县教育会议上指出:推进新课程改革,实施素质教育,全面提高教学质量的落脚点,都集中在课堂。因此,他把主要精力放在抓课堂教学改革上。针对“满堂灌”的传统教学顽疾,郑立武提出,要大力开展高效课堂建设。他组织县教研室教研专家,制定了《英山县中小学高效课堂建设实施方案》;组织召开动员会,确立试点单位,编印学习资料;组织校长、骨干教师等到外地课改学校参观学习。经过一个阶段的准备,广大中小学校校长转变了教育观念,统一了思想认识。各学校或引进外地经验,或自主创新适合校情的模式方法。其中,实验中学推出了“三学一反思”课堂教学模式,实验小学推出“三主五步”教学模式,温泉小学开展了“121”高效课堂建设;县教研室自主探索初中数学“五步教学法”,长冲中学、杨柳中学、雷店中学等5所学校也纷纷参与到课改实验中来……

2012年12月,黄冈市第六届教研教改学术周研讨会在英山县举行,英山县的高效课堂建设经验在研讨会上交流推介,受到专家和黄冈市各县市区参会代表的好评。郑立武似乎对改革情有独钟,在他的努力下,英山县恢复了乡镇中心学校建制,九年一贯制学校也正在探索中运行……

教育文化重本土,做“原创”局长

英山县有自己独特的文化传统和经济特点,发展英山教育,要不要借鉴发达地区的经验?郑立武给出的回答是:结合区域实际创造自己的东西,用本土的东西解决自己的问题。郑立武常说,“我们搞教育,必须遵循规律,循序渐进,要不唯上、不唯心,不照搬别人的东西,要有一个长时间的奋斗过程”。由于发达地区和城市的条件,与英山县的地理条件不一样,“很多东西是不可能照搬的”。为了提高教师业务素质,郑立武提出了“县本”教师培训计划。他认为,只有符合县情、校情和师情的培训,才是有效的培训。于是,《英山县中小学教师县本培训方案》很快出台,一个又一个“县本”项目培训有序开展,教师普遍反映,这样的培训很实用,很有针对性。教育要取得长远发展,必须走文化之路,文化办学是教育发展的根基。郑立武经常和中小学校长探讨这个话题。经过长时间的酝酿和准备,英山县启动了“学校文化建设工程”。郑立武要求中小学校构建先进的办学理念,精心设计学校文化教育主题,形成独具特色的校歌、校赋、校徽,大力开展物态和意识形态的学校文化建设,积极打造和形成氛围浓厚、师生幸福成长的学校文化底蕴。中小学校文化建设启动后,大部分学校有了校歌、校赋和校徽,有的还办了校刊、校报。儒雅教育、健康教育、阳光教育、绿色欣赏教育……一个又一个文化教育主题初步凸显。在郑立武的计划中,英山县在未来3-5年时间里,要培植自己的教育特色品牌,因为有了特色品牌,“英山教育才会百花竞艳”。有人看到英山县教育的快速发展,称赞郑立武这个局长“有思想、有道德”,郑立武则认为,自己只不过是努力带领全县教育工作者,推动教育之舟向前航行,而教育这盏神灯也照耀了自己的人生。郑立武说,要想成为一位好教育局长,不仅要读懂教育,还要读懂时代,读懂社会,读懂态势。“我正在努力读懂教育这部‘无字书’。只有顺天时、创地利、谋人和,才能办好一方教育。”这就是郑立武的“教育之道”。办好教育,他正在路上……

看天下·国外教育

美国将推行全国统一的教师资格考试

□ 翁绮睿 编译

据美国《华盛顿邮报》报道,美国教师联盟即将推行一项针对K-12(幼儿园至12年级)教师的严格专业考试。这项考试与律师资格考试、职业医师的委员会认证制度相同,同属于专业资格考试。美国教师联盟主席兰迪·温加滕表示,这项考试将提高教师的专业水准,确保孩子将接触到训练有素的教师。据了解,过去美国各州自行设置教师资格标准,管理教师资格证书,国家专业教学标准委员会主席兼首席执行官罗恩·索普对此直言:“各州都有自己的标准,就像一盘散沙。”美国教师协会希望国家专业教学标准委员会开发一项真正的“资格考试”。根据美国教师联盟的计划,未来的教师应首先在教育学院接受培训,掌握所教学科的知识,理解影响学习的社会因素和心理因素,经历1年“临床实践”,再通过一项严格的考试,方能成为实习教师。此外,计划还要求大学提高教师培训项目参与者的遴选标准。与此同时,其他一些教师培训项目也如雨后天春笋般成立,例如“为美国而教”。这些项目提供了一条获取认证、走上讲台的捷径。但兰迪·温加滕坦言:“美国目前有1400个良莠不齐的教师培训项目。如果我们作为专家能够简要地说明‘这就是一名新教师第一次走上讲台就应该知道,能够做到的’,那么,我们就可以将这个标准反馈给教育学院,使他们设计出符合专业标准的课程。”兰迪·温加滕认为,资格考试将会提供“公平的竞技场”。“或许所有替代性认证的教师,都能以出色成绩通过考试。但是如果全体通过考试的教师中,只有10%来自‘为美国而教’,而90%来自教育学院,那就能说明问题了。”(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

2012年1月,经湖北省英山县人大常委会投票,郑立武以高票当选英山县教育局局长。这是他在担任英山一中校长15个月后,调任的新岗位。从一名优秀教师,走到教育行政岗位上,郑立武一步一个脚印,始终在一线扎实实践。担任教育局局长,他最大的感受是责任重大、使命光荣;他工作拼命,不断优化管理,激发动力;他办教育“不唯上”,为基层工作“操碎了心”;他坚守本土,因地制宜,走具有英山特色的教育发展之路;他试图读懂时代、读懂社会、读懂教育这套“无字书”,努力做一位好局长,为区域教育发展创设更好的环境……

工作方式重调研,做“一线”局长

郑立武常说,他只有经常到学校,问计师生,心里才踏实。他的大部分决策都来源于基层一线,因为坐在办公室里,他的“头脑是一片空白”。2012年8月底,郑立武再次来到一个乡村教学点,这是他第二次到这个教学点。上一次来的时候,校园内鸡狗成群,垃圾遍地,操场上看不到孩子的身影,教室里听不到孩子的声音;这一次,校园里依然杂草丛生,砖头瓦片到处都是。“马上就开学了,学校怎么还是这个样子?”郑立武绕校园转了一圈,眉头紧锁,默默无语。前后两次见到的情景,让他心痛。教学点到底该如何管理?他苦苦思索。英山县是贫困山区县,山大、人疏、交通不便,全县还保留着几十个教学点。由于教学点学生较少,师资匮乏,办公经费不足,一直归并到完小管理。但因为既不能给学校挣到面子,也不能给学校带来经济收入,各种教学检查和活动,也基本都不涉及教学点,因此,很多完小将教学点看作是累赘,教学点管理一度处于真空状态。依据英山县的实际,教学点在一个时期内将大量存在,郑立武当机立断:“我们必须面对实际,加强教学点管理”,同时安排有关业务股室到全县的教学点调研。不久后,一份关于全县教学点的整体调研报告摆在了他的桌上。

2013年英山县教育工作会议上,教育局下发了《关于加强全县初中和教学点管理的意见》。意见提出了很多实质性的改革:改变初中和教学点管理体制,改变原来完小带初中和教学点的管理模式,由乡镇中心学校直接管理;为了保障初中和教学点运转,对学生规模不足100人的初中和教学点,按100人核定公用经费进行供给;经费实行中心学校统一集中管理,分校(点)核算,重点用于其运转、校舍维修、设备添置和教师特岗津贴等项支出。为了提高初中和教学点的教学质量,鼓励优秀教师、年轻教师到边远初中和教学点工作,教育局对在边远初中和教学点任教的教师,实行特岗津贴,每人每月补助200-500元,作为交通费和生活补助。同时,在区域内安排青年教师轮流到初中和教学点工作,对在初中和教学点工作两年以上的教师,在考核评优、职称晋升、干部选拔任用等方面,予以政策倾斜,在业务培训上优先安排。2013年春季的开学检查,教育局将初中和教学点的管理纳入检查范围,强力推进初中和教学点的管理。《意见》实施以后,教学点环境焕然一新,师生精神面貌也大不一样。郑立武看在眼里,喜在心头。自从担任教育局局长后,他坚持每周到学校1-2次,有时白天外出开会,办事耽误了,他就晚上到学校查看。在他的带动下,英山县教育局大兴调研之风,局机关各股室纷纷结合工作开展调研。一个个有价值的调研报告相继问世,看到这些关乎英山教育发展的调研报告,郑立武会心地笑了……

管理策略重改革,做“课改”局长

改革是推进工作发展的法宝。郑立武的改革,从“人”改起。上任3个月,郑立武就抛出了“全县完全小学校长竞争上岗方案”。全县沸腾了,观望者有之、赞许者有之,反对者有之。但