

■ 中外教育细节对比(四)



以杜威为代表的一批教育家对传统课堂提出了质疑,他们认为,教育应该以儿童为中心,让儿童在自主学习和探究实践中获取知识。

高效课堂充分考虑了国内的教育现状,并吸收了国外先进的教育理念和课堂模式,打造“知识的超市,生命的狂欢”。新手段和新技术的运用,也对发展高效课堂建设、推动高效课堂改革、丰富高效课堂模式,起到了重要作用。

学习的变革

聚焦1

从赫尔巴特到杜威

传统课堂的特征之一,是教师的讲授占据了课堂的大部分时间,这直接导致了死记硬背和机械训练等弊病,学生在课堂上缺乏主动性、创造性。美国心理学家伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳就认为,“要把我们对学习过程的认识应用于教学,就需要对传统的课堂教学方式进行彻底修正”。

在传统教学领域,德国哲学家赫尔巴特的影响根深蒂固,他认为,“教学只有在儿童已有的经验基础上,才能得以顺利进行”。赫尔巴特将教学活动分为4步,即“明辨、联合、系统、方法”,与此相对应的是学生的心理状态可分为“注意、期待、探究、行动”4个阶段。

作为科学教育的奠基人,赫尔巴特的教育思想对教育理论的发展产生了巨大、广泛而深远的影响。然而不可否认的是,赫尔巴特的传统教学过于侧重教师和教材,忽视了儿童成长的本身,美国教育家约翰·杜威便对此有所批判。杜威在《民主主义与教育》一书中说,“赫尔巴特的教育哲学考虑了教育的一切事情,唯独没有考虑教育的本质,没有注意儿童充满活力、充满好奇的能量”。与赫尔巴特不同,杜威认为“教育即生活”、“学校即社会”,应该以儿童为中心,强调儿童的天性,让儿童在活动中学习。在管理理念上,二人也有所不同,赫尔巴特认为应该通过监督、命令、惩罚来培养儿童服从的品质,并在其中发挥权威与慈爱的作用,杜威则更愿意让儿童通过探究与活动,进行学习、交往与反思。

从某种意义上讲,杜威的理论代表了教学方法与学习方法的革新,他认为学习是思维发展的过程,应该不断激发儿童的思维活动。杜威将教学过程中儿童的思维发展分为5个过程:发现疑难、提出问题、提出假设、收集资料、修正假设。根据这5个过程,杜威又将教学分为5个阶段:第一阶段,给学生创设一种真实的情境,让学生感知问题所在;第二阶段,帮助学生确定问题,并使学生产生解决问题的愿望与要求;第三阶段,让学生占有足够资料,从而通过资料进行设计、发明和创造;第四阶段,引导学生判断假设是否合理,将知识系统化、科学化;第五阶段,为学生创设应用知识的实际场景。这便是著名的“五步教学法”。

我国长期以来受到赫尔巴特教学理念的影响,在促进教学改革、建立教学体系的同时,也产生了注重教、忽视学;注重理论,忽视实践等方面的问题。一些发达国家的教学方法改革值得借鉴。以日本为例,日本的教育方式主要依据日本文部科学省颁布的《学习指导要领》。上世纪50年代,日本主要依据杜威的教育理念,采用“问题解决学习”和“生活单元学习”的教育方法,60年代,日本开始重视“系统性学习”,70年代,受美国教育家杰洛姆·布鲁纳的影响,日本在教学中大量加入了“科学的方法”,即重视实验、观察和数据处理,到了80年代,日本推行“心灵教育”,大量减少上课时间,但由于学生成绩下降的现象较为严重,日本目前还是更强调教育方式的目的性,即培养学生的学习兴趣。

聚焦4

新技术与未来课堂

从投影到PPT,从黑板到电子白板,从作业本到网络平台……随着科技的进步,尤其是多媒体技术和网络通信技术的普及,课堂上的教学方法和学习方式也发生着巨大的革新。可以说,引入新技术,是未来教学的发展趋势。

为了证明引入新技术手段对教学效果的影响,许多学者进行了大量的研究实验,如“载体和结构特征及其与教学目标的关系”、“学习媒体在教学中的使用效果是否存在个体差异”、“文句描述类媒体与动画演示类媒体效果比对”、“多媒体教学与常规教学的效能差异”等。研究表明,新技术的使用效果存在明显的差异,但大部分学生在得到新技术的帮助后,能明显提高对复杂问题的理解力,并且不同媒体的联合使用可以产生更佳的效果。

研究者认为,新技术在教学中,主要有三方面作用:作为教学辅助工具、作为自学指导工具、作为学习交流工具。

教学辅导工具目前是多媒体技术的主要功能,大量应用于传递、呈现教学信息方面,可以让教学过程更加形象,更加便捷,也更容易激发学生兴趣,吸引学生注意力,从而影响学生的学习态度。当然,多媒体教学也存在着一些问题,如过大的信息量、过高的变更频率会影响学生思维;过于倚重多媒体会阻碍教师与学生的交流;单调、机械地使用会分散学生注意力,产生知识碎片。

新技术使学生获取知识、论证观点、加强技巧,甚至发展出一种新的教学模式,提高学生的自学能力,加强教师的指导作用。研究表明,当更多设计合理、使用方便、符合心理规律的程序出现后,利用多媒体提供的丰富信息容量和大量练习机会,课堂中会出现真正的自主学习。值得注意的是,国外学者普遍认为,新技术不能成为教师的替代品,因为它本身不能关注教育变化,还必须依赖技术的操控者。以人为载体,将技术融入变化之中,这才是将新技术应用于课堂的发展方向。

美国、英国、芬兰、澳大利亚、新西兰等许多国家正在发展基于多媒体技术的教学交流模式,包括师生之间和生生之间,甚至学生与其他成人之间更广泛的交流。当多媒体技术刚进入教学领域时,许多教育者担心会因此造成人与人之间、人与社会之间的交流障碍。然而事实上,自愿、合作、互惠原则下的多媒体交流方式,为教学提供了一种新工具,创造出新的、反对个人主义的接触和交流模式。

相比较而言,国内新技术的应用多在课堂内,还比较单调。发达国家的新技术应用发展趋势是转移到课堂之外,许多国家都在不断发展多项技术的综合应用,以及综合学习的新技术模式。

新技术的运用,还应该注意几个问题:控制信息量,对信息合理组织;尝试动静结合、图文结合、多种技术和方式结合;在不同的教学阶段和教学活动中,使用与之相适应的技术;注重通过新技术实现更好的交流与协作,新技术不能完全替代教师,教师还应发挥创设情境、调动热情、调控过程等方面的作用。

从“教中心”到“学中心”,这是教育理念的重大发展。高效课堂充分考虑了国内的教育现状,并吸收了国外先进的教育理念和课堂模式。目前,国内许多学校在固有模式的基础上,广泛学习、不断进步,创设出具有自己特色的课堂模式。同时,新手段和新技术的运用,也对发展高效课堂建设、推动高效课堂改革、丰富高效课堂模式,起到了重要作用。未来的课堂,正是一次学习的变革。(金锐 综合报道)

Tips

教育理念

赫尔巴特:教学只有在儿童已有的经验基础上,才能得以顺利进行。

斯金纳:要把我们对学习过程的认识应用于教学,就需要对传统的课堂教学方式进行彻底修正。

杜威:教育即生活,学校即社会。

师生角色

杜威:教师是“撑船者”,学生是“划船者”。

赞可夫:学生是学习的主体,教师是学生的朋友。

洛扎诺夫:师生互信,处于平等地位,建立良好的师生关系。

罗杰斯:学生是课堂的中心,教师是学生的助手。

布鲁纳:学生是“发现者”。

萨奇曼:教师负责创设情境、调控课堂,学生负责探究学习、解决疑难。

谢夫特:角色扮演可以使表演者和观众处于真实的情境中。

佐藤学:教师应该把课堂打造成一个对话的空间,来实现和学生的互动。

高效课堂

杜郎口:教师讲授10分钟,学生学习35分钟。

昌乐二中:教师讲授10分钟,学生学习35分钟,成果评测5分钟。

南望山小学:定向自学、同伴互学、小组展学、应用悟学。

西峡一高:设疑自探、解疑合探、质疑再探。

铜都双语学校:定向自学、互动展示、当堂反馈;自研自探、合作探究、展示提升、质疑评价、总结归纳。

宜阳双语实验学校:学队制、学会制、学分制、导师制。

昆山前景学校:“一拖N”课堂。

天卉中学:“大单元”、“大展示”、“大读写”的“3D大课堂”。

泽州一中:开发“e道”,实现整体性、网络化、自主式教学。

人大附中西山学校:使用ipad、iBooks Author、MacBook Pro、GarageBand、iMovie、Mac电脑、Keynote软件等。

新技术

教学辅助工具:应用、传递、呈现教学信息。

自学指导工具:获取知识、论证观点、发展技巧。

学习交流工具:自愿、合作、互惠。

现代课堂周刊

郭振有 题

建设新课堂

2013年3月27日

第123期

主编:郭 瑞 电话:010-82296739

编辑:金 锐 电话:010-82296727

投稿邮箱:kegaizhoukan@163.com

美编:梁颖宁 电话:010-82296743

投稿邮箱:liangny@edumail.com.cn

协办单位:

中国教育学会小学专业委员会

中国教育学会初中专业委员会

中国教育学会高中专业委员会

联合国教科文组织中国可持续发展教育

项目全国指导工作委员会

高效课堂100问

展示篇

33. 如何了解学生自学的程度?

答:自学程度的达标不是单纯以时间来评判,而是通过自学程度的有效性和真实性来综合评判。

编好导学案。在导学案的编制上,要充分完善学法指导,让学生在自觉地进行圈注、提问和记录。只有这样,自学才有质和量的保障。导学案切忌以“习题单”的形式呈现。

分梯队观察。学生的学习能力不同,自学的完成情况也不同。学习能力位于第一梯队的学生完成自学后,教师应该适当延迟一段时间,等待第二梯队的学生完成自学。这时,教师要灵活机动地围绕这两个梯队的学生,设置一些深层次问题,既有助于这两个梯队的学生进行拓展学习,又能给第三梯队的那些学习相对困难的学生一些时间,让他们尽可能完成导学案上的任务。

逐层信息传递。在课堂中,应该先由2人小组互相督促自学研究的完成情况,再由5人小组的小组长快速将情况汇报给大组长,最后由大组长简单汇报给教师。这样,不仅能够让学生始终处于团队的捆绑合作中,也能够让学生在团队合作的意识之下,加强学习的自觉性和责任感。

34. 学生展示的效率不高,怎么办?

答:解决这种情况,必须跳出定式思维的框架。

首先,需要加深对小组合作文化内涵的理解。合作不单纯是一种学习方式,更是一种态度、一种内需、一种技能、一种文化;小组划分不是简单地将几个互不相干的人捆绑在一起,而是从性格互补、性别互补、智能互补等方面综合考虑;各种评价机制不但要完善,还要落实与兑现,评价和激励的方式一定要有始有终。

其次,导学案的编制直接影响小组合作展示的呈现形态。因此,在编制导学案时,要体现小组合作探究的实质性内容和真实价值。

再其次,教师要适时“示弱”。教师的“示弱”会调动学生主动尝试与担当的潜力,会让学

生改变一切被教师办办的惰性。(安徽省铜陵市铜都双语学校校长 汪兴益)

聚焦2

课堂中的师生角色

在传统课堂中,教师是讲授者,学生是倾听者,教师是管理者,学生是执行者。教师会将自己的经验与知识不遗余力地“灌输”给学生,学生被动地听与学。

现代的课堂应该是怎样的,教师和学生的角色分别是什么呢?

杜威将教师比作“撑船者”,认为教师是引导者和设计者的角色。他把学生比作“划船者”,认为学生应扮演主人的角色,是学习活动的主体。

苏联教育家赞可夫认为,学习的主体是学生,教师应成为学生的朋友,为学生创设宽松的心理环境,并允许学生发表不同见解和争论。他在《教学与发展》一书中说:“要以最好的教学效果促进学生的个性发展。”个性发展即儿童智力、情感、意志、品格等各个方面的发展。

保加利亚心理学家洛扎诺夫的“暗示教学法”根据现代生理学和心理学的理论,通过暗示建立无意识的心理倾向,从而实现开发潜能、提高记忆、展现自我的目标。洛扎诺夫认为暗示的关键在于师生间的互信,师生应该处于平等的地位,建立良好的师生关系。

美国许多学者都认同学生为主体、教师为引导的

课堂角色。心理学家罗杰斯认为,学生是课堂的中心,教师不应该以权威自居,而应该以助手的角色出现,他将这种教学方法称为“非指导性教学法”;教育家布鲁纳将学生定义为“发现者”的角色,他认为学生要拥有探索问题、发现问题、解决问题的能力,并为此设计了“发现教学法”;教育家萨奇曼希望在课堂中,教师和学生能够处于平等的地位,在他的“探究训练教学法”中,教师负责创设情境、调控课堂,学生负责探究学习、解决疑难;社会学家谢夫特推崇“角色扮演教学法”,他强调,角色扮演可以使表演者和观众处于真实的情境中,学生会表演和讨论的过程中,体会自己及他人的想法,获得新的行为方式。

在日本,教育家努力改变单方面统治课堂的家长式教学方法,尽可能创设对话型课堂环境。除了最基本的解释知识、指导练习以外,教师必须成为一个能建设教室内文化的角色。教育家佐藤学说,“教师应该把课堂打造一个对话的空间,来实现和学生的互动”。针对对话的问题,佐藤学认为,教师在提问时,应该照顾到班级的所有学生,并且不应该以期待正确答案为提问的目的。

聚焦3

高效课堂的学习革命

这是先进教育理念的共识。当学生充分掌握课堂流程,完成小组建设之后,许多学校尝试更进一步的放手。江苏省昆山前景学校采用“一拖二”甚至“一拖三”、“一拖四”的教学手段,让学生尽可能地摆脱教师的束缚;山西省晋城市泽州一中各学科都设置自主学习课,学生的自学时间会超过教师的授课时间;宜阳双语实验学校考虑将学习和生活的管理交还给学生,由学队负责,从而取消政教处和教导处,甚至计划正式取消班主任。学生得到更彻底的解放,他们的自主学习和自主管理能力将被更充分地调动起来。

为了达到课堂高效,整合也必不可少,包括整合教材、整合资源、整合课时等。河北省围场县天卉中学推行“大单元”、“大展示”、“大读写”的“3D大课堂”模式,通过整合、迁移、贯通,提高学生的各项能力;铜都双语学校取消班级与学科的固有概念,实行管理与教学的双重跨越。这些都是优秀的整合案例,通过整合,教学方式更加灵活,手段更加丰富,资源更加合理,课堂自然也就更加高效了。

许多新手段与新技术也被应用于高效课堂之中,比如微课程与思维导图。微课程由文字、画面、音乐3部分组成,关注小现象、小故事、小策略,可以让学生在欣赏音乐、品味画面、咀嚼文字的过程中,完成学习;思维导图充分利用记忆、阅读、思维的规律,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,帮助学生将主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。在新技术的应用方面,北京市人大附中西山学校使用Apple产品,常规教学与学习通过ipad进行,教师用iBooks Author制作动态教科书,学生还会使用MacBook Pro进行探究学习,用GarageBand制作音乐,用iMovie剪辑新闻,用Mac电脑撰写博客,用Keynote软件展示作品;泽州一中充分利用信息技术,开发“e道”学习工具,实现整体性、网络化、自主式教学。新手段和新技术的更新与普及,让高效课堂中的教学与学习方式更加先进,也更加丰富多彩。

如何让学生充分地学习?小组合作是一个行之有效的办法。高效课堂的小组建设各具特色,比如河南省宜阳双语实验学校将小组合作从课堂延伸到生活中,充分发挥学生的自主学习和管理能力。小组学习不仅能帮助每个学生都参与到学习中,还有助于培养他们沟通、合作、管理等各方面的能力。教育的目的不仅仅只是提高成绩,更重要的是学生的个性培养和全面成长,