

教育家周刊

柳新题签

呼唤教育家成长
推进教育家办学
分享教育家智慧

2013年3月27日

第121期

名誉主编：耿峰
主编：王占伟 电话：010-82296726
执行主编：高影 电话：010-82296735
编辑：钟原 电话：010-82296728
投稿邮箱：zgjsbjj@21cn.com
美编：梁颖宁 电话：010-82296743
投稿邮箱：zgjsbys@163.com
联办单位：
中国人才研究会教育人才专业委员会

《教育家周刊》 2013年品牌活动

- 春5月
新生代班主任论坛
(提供匹配课改的班级管理
系统解决方案)
- 夏6月
名校长、名师工作室全景
调研
(助力地方教育家成长)
- 秋9月
首届中国幸福学校评选
(重新定义学校)
- 冬11月
现代校长评选
(寻找培育未来教育家)
- 全年
学校发展诊断
(实战 实用 实效)
- 全年
教师专业写作辅导
(理论讲解+案例分析+现场
辅导)
- 全年
教师幸福生命成长营
(送给教师的最佳精神福利)

联系人：
王占伟 010-82296726
18610378011
高影 010-82296735
钟原 010-82296728

征稿

《思想力校长》本栏目发现致力于课改实践和素质教育探索的典型学校，关注思想力人物，关注躬身教学田野的实践者和具有教学领导力的校长，欢迎读者自荐或者推荐。
《新生代班主任》本栏目关注践行新理念，具有学习力的优秀青年班主任。欢迎读者推荐或自荐。同时，如果您在班级管理中有何困惑，想与我们报道的“新生代班主任”一起交流，也请联系我们，他们会为您的问题一一进行解答。

来稿请注明作者姓名、联系方式。稿件请发至：
zgjsbjj@21cn.com

杨碧君：因为热爱，所以执着

□ 本报记者 康丽 □ 刘术红

从湖北到北京，从数学特级教师、名校长到教研中心主任，在外人看来，杨碧君的人生“三级跳”非常完美，完全可以“功成身退”了；但身为北京市朝阳区教研中心主任的她却依然奔波在一线，去学校听课评课，研究课堂模式，创新教研模式……提起教学，提起课堂，眼睛里是掩饰不住的激情。

“没办法，就是喜欢和孩子们，和老师们在一起。”杨碧君笑意盈盈。从1984年华中师范大学毕业，这位数学教师就没有离开过校园，无论是当老师，当校长，还是教研员，她都做得有滋有味。

尊重每一个个体的主体性

2013年2月25日，朝阳区的教研员们迎来了一次别开生面的“开学典礼”。

首先是激情澎湃的“朝阳区教研中心2012年十大新闻”短片，随后是杨碧君的报告“2013年工作计划”；最后则是“开学典礼”的重头戏——“访谈式”业务培训，6位教研员以互动论坛的方式，现场说法，分享了使用立体化网络教研服务平台的体会与心得。

“学校有开学典礼，没想到教研中心也有开学典礼。”一位教研员不无惊喜地说道，而这个特别的“开学仪式”正是杨碧君的创新之举。“新的一年，需要一个新的开始，我们希望开学典礼点燃大家的热情，引领前进的方向。”

事实上，精心准备的开学典礼得到了教研员们的热烈欢迎。这些“老师的老师”，曾经参加过很多学校的开学典礼，但却是第一次参加以自己为主角的“迎新仪式”，更加深刻体验到了集体的归属感。

除了“开学典礼”，杨碧君还做了很多事情，比如开通了教研中心的门户网站，把每周二定为教研中心的“读书分享日”，每期由一位教研员介绍自己最近的读书心得；甚至在教研中心办公室门口的大片荒地上，种起了花草草……建网站、读书会、种花草，这些看似毫不相干的小事，在杨碧君看来，都是充满正能量的大事。

“很多人认为，教研员的工作就是去学校听课，不用‘坐班’，不计较环境，但其实他们也有主体意识，也需要不断的关注和激励。”杨碧君说。

追溯起来，之所以有这样的想法，是因为杨碧君曾深深体会到，当主体的能动性被激发出来，那就是一种强大的能量。

1998年，时任湖北省宜昌一中教导处主任的杨碧君接到了一个特殊任务——参与整体搬迁后的夷陵中学办学，并与2000年担任校长。当时的夷陵中学是在一片荒山坡上，边建设边办学，无论是办学条件还是办学水平都处于最困难时期，条件简陋、师资不足、生源不优、资金短缺，但就是这样一所学校，短短几年就成了一名知名的省级示范校，形成了“人走三峡，书读夷陵”的品牌效应。

答案在哪里？2006年，由当时的国家级、省级督学为学校出具的评估报告认为：学校构建了以学生为主体的管理体制，引导学生“生活自理、品行自律、发展自主”，以无私、无限的爱，激发每一个学生自主发展的内在动力，促进学生的健康成长；学校建立了“重人才”的舆论文化机制、“爱人才”的聚集培育机制，“举人才”的选拔任用机制，“惠人才”的评价激励机制等以人为本管理文化，激发了广大师生的创造力。

当教师和学生主体的能动性被充分尊重，当教师和学生活力被充分激发，还怕一所学校办不好吗？

“每个人都希望体现存在的价值，校长要做的，就是培育一大批有主体精神的学生，引领有主体精神的教师。”杨碧君说。

2009年，因为工作调动来到北京的杨碧君，同样把这种理念带到了北京，带到了朝阳区教研中心。

把研究中心放在课堂上

2010年7月，杨碧君正式调任朝阳区教研中心。新官上任，与别的人先烧三把火不同，杨碧君是二话不说，闷头听课。她发现，虽然新课程改革已经推进多年，但在一些学校，还没有从“以教为中心”走向“以学为中心”，依然是以传统的“讲授式”课堂为主。

“我当过教师、校长，太了解学生在枯燥课堂上‘度日如年’的痛苦了，必须改变教师‘重视讲授，忽视学生主体参与’的现象。”

“我们很多人都听过美国缅因州国家训练实验室提出的‘学习金字塔’理论，事实证明，随着学生主体参与度的提高，学习内容的平均保留率也在提高，这充分说明了学生主体参与度对课堂教学质量的影响。”杨碧君大会小会上不断强调，“必须进一步加强课堂教学的改进，提高学生的主体参与度。”

其实早在夷陵中学，杨碧君就在课堂上非常注重这一点，“课前三分钟学生说数学方法”、“分段调整学生心态，分批落实辅导学生，分层培养学生能力”这些有效的教学方法，充分发挥了学生的主体性，激发了学生的学习兴趣。

而今面对教研工作，杨碧君同样要求，要想充分发挥学



杨碧君(中)：主体的能动性被激发出来，就是一种强大的力量。

生的主体性，首先要明白教师在课堂教学中面临的一些“真问题”，就像对学生要分层教学一样，教研员要根据教师教学经验以及能力水平不同，根据他们在教学中所遇到的不同问题，与学校一起对教师的专业水平和需求进行调研和分析，做好学校教师分类、分层、分析工作，找准其教研活动的內容需求，为教师专业化发展制订个性化、针对性的培养方案，并进行跟进式指导。

“当然，特别需要加强教研组长和备课组长的培训。因为教研组长、备课组长是校本教研的主导性力量，教研员要根据学校学科情况，有针对性地给教研组长和备课组长设定培训主题；要采用论坛、沙龙、校本教研观摩这些活动让他们体验到课改的魅力。”杨碧君说。

一年时间下来，教研员们几乎是“四面出击”、“披星戴月”，进学校，做研修，搞培训……教师们改革的意识越来越强。

“老师们的观念已经发生很大转变，现在会有越来越多的老师主动找我，问我一些课改的细节，如何激发学生学习兴趣，如何驾驭课堂，包括怎么合作，怎么做学案，这让我很兴奋。”

为了让教研中心和学校形成合力，更有效地诊断和解决教学中的实际问题，杨碧君带领初中教研员以“互动—追踪式”模式进行视导。

在杨碧君的构想中，这个模式包括以下几个步骤：(1)前期调研，学校落实自我诊断。视导前两周，学校要填写《学校教学工作调研表》，分析教学中存在的问题以及所采取的措施；教研员要对该校的课堂教学、校本教研以及课程建设进行前期分析。(2)针对诊断，教研中心落实重点视导。教研员对教师的课堂教学、校本教研和课程建设等进行服务、指导和评估。(3)追踪听课，落实教师持续提升。建议学校安排“A级尝试课”，对于课堂评价未达A级的教师，在学期内安排他们或让他们自主选择时间上课，学校学科骨干或教研员跟进听课，追踪教师的课堂改进效果。

这种模式在激发了教师和学校改革动力的同时，也赋予了教研员更多的压力和责任。面对这群敬业而辛苦的同事们，杨碧君内心充满感激和敬意，尤其是一件事，更让她特别感动。

“年初，我们看到一则北师大的培训消息，需要连续培训3天，我想着教研员太辛苦了，就只报了4个人的名额。”然而，让杨碧君没有想到的是，有19个人报了名，很多人是白天工作，晚上培训。“有了这种热情，我们的课堂教学改革之路会更加顺畅、平稳。”

创新没有止境

杨碧君不是一个急性子。推进课堂教学改革之初，也有人着急，没有效果怎么办，成绩上不去怎么办，但她非常坚持。“最初看不到效果没关系，只要坚持，就一定会有提高。”

她特别爱打一个比喻：“干任何事，就像建高楼大厦一样，一定要打好基础，基础工作是创新的前提。”

“现在整个社会都太浮躁了，我们需要这份淡定与务实。”熟悉杨碧君的人这样评价她说。

教育需要仰望星空，也需要淡定与务实，即使是创新的理念与思路，也要通过扎扎实实的举措来落实。2012年，让杨碧君欣慰的是，教研中心创设的校本教研模式自选菜单：自主模式、联片模式、支撑模式，没有成为空中楼阁，而是在

全体教师和教研员的努力下变成了现实。

自主模式，即学校的校本教研以教研组为单位，以年级组为平台构建学习型集体，主要适用于教育资源比较丰富的区级示范校。以朝阳区实验学校附属小学为例，作为朝阳区一所市级示范校，它在开展校本教研活动中，充分开发利用校内资源，成立教学研究小组，让课堂成为研究载体，落实教师作为研究主体的地位；让教师群体拥有研究氛围，创建同伴交流互助的平台；让研究成为一种工作，转变教师评价方式。

联片模式，既适用于一般中小学和一部分小学科，如音乐、美术、劳技等学科，也适用于小学学区的校本教研模式。例如：垂杨柳学区以课程改革为核心，深化校本教研活动，提高教育质量；呼家楼学区在开展联片校本教研活动中，制定教学管理工作思路。

支撑模式，适用于教育资源相对贫乏的农村学校。比如，朝阳区七十一中是一所农村中学，为更好地推动区域教育均衡，学校专门与教研中心初中教研室签订了合作协议。根据协议，教研中心初中教研室将对七十一中进行为期3年的校本教研指导工作，通过开展专题讲座、学科教学指导、考研指导、集体视导等多种形式的业务指导，对该校的教育教学工作进行全方位支持。

仅仅有这三种模式就够了吗？杨碧君并不满足，针对朝阳区面积大、学校多、教研指导需求量大等特点，她又打起了网络的主意，这也正是她为什么要专门开通教研中心门户网站和论坛的原因。

“网络教研具有跨越时空、方便快捷的优势，打破了专家式一言堂的教研方式，增强了教师参与教研的自主性，是对教研模式的一种创新，也是对传统教研模式的辅助和补充。”

2010年，教研中心专门成立“网络教研室”，依托现代信息技术，开发和利用网上教育资源，丰富教研手段和学习方法，探索开放、动态、交互的学习方式与教学方式。网络教研室从朝阳区教研工作实际出发，自主搭建网络教研平台(tecceer8)，以教研员为核心，以一线教师为主体，以学科、课题、项目等为单位，组建各类网上“圈子”。

点击“圈子”，不仅有学前教研圈、小学教研圈、初中教研圈、高中教研圈、职教教研圈，还有自建圈，每个学校都可以建立自己的圈子。老师们可在上面开展网上备课、网上论坛、异地交流、资源共享、远程协助等多种形式的教研活动。

近两年，全区网上教研累计培训教师8000人次，约70位教研员主持过网上教研，开展网上主题教研活动约200节次，总结出了网络教研的五种操作模式，大大节约了常规实地教研所需的时间、人力和物力成本。

“今天，你‘圈’了没有？”成为2012年朝阳教师的流行语。“我们现在的教研员，在教研工作中不断地体现个人价值，找到乐趣和激情。”杨碧君笑着说。

可以预见的是，这种激情将会传递给更多的教师和学生。

创新无止境，作为朝阳区教科研的前行者，杨碧君在挖掘别人主体性的同时，也在深深挖掘着自己的潜力；她主持的《中学生对课堂互动的满意度及其对课堂投入的影响》被列为全国教育科学“十二五”规划2012年度教育部重点课题，承担的多项课题获得了业内人士的诸多好评，她还在思考课程发展与区域特色的关系……

“每个人都有自己的主体性，当学生的价值被肯定，当教师的内心被唤醒，当校长的理念被尊重，当我们每一个教育人都发现自我的力量，教育的明天不再是梦。”杨碧君说。

做文化型教师

□ 陈小燕

相关知识有广度、教学视点有高度、文化底蕴有深度，才能在新课程标准面前站得高看得远，教起书来才会左右逢源，对学生的影响才会深远。

文化型教师有高雅的情趣。孔子曰：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”英国教育家斯宾塞说：“没有油画、雕塑、音乐、诗歌以及各种自然美所引起的情感，人生乐趣就会失掉一半。”文化型教师眼中无杂色，耳中无杂音，口中无杂言，心中无杂念，心怀“采菊东篱下，悠然见南山”的淡然，胸装“明月松间照，清泉石上流”的诗意。

文化型教师情趣高雅，教出的学生才会以好奇之心探索多彩的世界，生活才会更精彩。

文化型教师有宽广的胸怀。古人说：“将军额上能跑马，宰相肚里可撑船。”文化型教师对一些鸡毛蒜皮的事不会耿耿于怀，在教育学生时不是以成绩论好坏，而是让学生的心灵和知识同步成长。宋代文学家苏轼有词曰：“竹杖芒鞋轻胜马，谁怕？一蓑烟雨任平生。”教师在职业生涯中总会遇到一些个性鲜明的学生，据理力争的比比皆是，没理狡三分的也大有人在。文化型教师会以宽容对待那些敢于“顶嘴”、敢

于挑战师道尊严的学生。

文化型教师勇于追求。有人说：“幸福从某种意义上说是一种文化心态，是一种精神追求。”文化型教师对物质的需求容易满足，但对精神的成长勇于追求。因为文化型教师知道“千教万教教人求真，千学万学学做真人”。

文化型教师敢于创新。教育家苏霍姆林斯基说：“我熟悉几十种专业的工程人员，但是没有比教师更富有求知精神、不满足现状、更充满创造思想的人。”

文化型教师善于智慧。文化型教师有一双美丽的慧眼，善于发现学生身上的闪光点，帮助学生树立自尊、自信，教会学生自爱 and 爱人。

知识是文化的载体，文化是知识的灵魂，文化是在知识的基础上升华而成的一种意蕴神采、一种智慧灵气、一种人文情怀、一种精神气度、一种生活方式。而文化型教师在道德上有高度、人格上有力度、思想上有深度、学习上有厚度、能力上有广度、情感上有温度、行为上有风度、胸怀上有气度。这样的教师，自然会培养出高素质的学生！

(作者单位系广东省肇庆市高新区大旺中学)