



今天 你的孩子受伤了吗

□ 本报记者 宋 鸽

最近,一部80后育儿话题大戏《小儿难养》正在热播,在剧中,曾经的独生子女现在也开始为人父母,为孩子的养育问题与老一辈展开了一系列“艰苦卓绝”的斗争。确实,作为80后的年轻父母和祖辈父辈教养孩子的观念已明显不同,这不仅表现在要给孩子吃好的、穿好的、玩好的,更重要的是还要给孩子最好的教育,最大的保护。然而,事实是,他们甚至分不清何为保护不够,何为过度保护。

他们因保护而受到伤害

作为见过各种各样孩子的北京芭学园的教师们,他们经常在感叹着,不明白人们到底为什么把孩子养成这样?芭学园长李跃儿讲述了这样几个例子:

一个宝宝不会规避任何可能伤到自己的东西,他会对着桌子横冲直撞,好像没看到桌子一样,直接就撞上面把腿磕青了。但是按照幼儿成长发展规律,孩子在出生9个月就具有了判断危险的基本能力,为什么这个孩子在3岁之后还无法判断生活空间中再熟悉不过的物质属性呢?

一个宝宝摔倒了,他摔倒的时候,两只胳膊贴着身体两侧而没有伸出来支撑身体。人在摔倒时会反射性地伸出手来支撑自己的身体,这是本能,但一个发育正常的孩子为什么会如此摔倒呢?

有一个玻璃器皿在一个宝宝的面前打碎了,一个宝宝却像抓棉花一样去抓,手上立刻流出了鲜血,宝宝不知道手被扎破后冒出来的红色液体是什么东西,在好奇心的支配下,竟没有感觉到疼痛,也忘记了哭泣。

还有一个宝宝在玩秋千,却不知道要抓紧绳子,结果秋千一动就掉下来了。孩子一出生就有抓握能力,在他们认为自己不安全时,他们会反射性地抓紧身边所有能抓住的东西。但是,为什么这个3岁多的宝宝却不知道在晃动的秋千上抓紧绳子呢?

这是为什么呢?

“孩子弄疼了自己会哭,这看上去很让人受不了。原因是我们自己很难受,难受了就不想再经历,所以就会把孩子看得更加仔细,更加紧。甚至孩子的正常探索和正常的肢体行动都受到不恰当的限制和干涉。”李跃儿认为,人类是一个功能结构的动物,我们的任何一个功能一旦被我们使用了,这个功能就会被激活,接着它就开始发展。当我们意识到自己有这方面的能力后,我们就会为自己感到自豪,然后就会更加快乐地使用这种功能。当这个功能被使用的机会多了,我们就变成了具有某方面特长的人。如果我们的某些功能很少被使用,甚至从来都未被使用过,那种功能就会变得钝化,甚至会被我们自己“删除”,然后人就失去了这种能力。

让孩子受伤,带来的只有痛苦和哭泣吗?其实,在幼儿时期,孩子的个子和力量都很小,只要成人在场,孩子不会伤得很重。“受伤”事件发生后,却带来了自己的经历。在李跃儿看来,这些经历才是最宝贵的,这些经历中包括:疼痛的感觉、心理感受和体验、自我保护的意识和经验。这些都是自然给予孩子最好的礼物,它使孩子在成人的帮助下,成

长为一个拥有自我保护能力的人,而不是时时刻刻都要处在成人的保护之下。

长大不容易

一个19岁女孩,患上了忧郁和焦虑症,不能与他人维持良好的“亲密”关系,经过心理学家仔细询问,发现这个女孩的家庭从小给她灌输一种理念:只有父母才不会骗你,外面的世界很复杂,不能轻易与人交往,免得上当受骗。而这个女孩的成长过程中所交往的每一个朋友,都会被父母严格审查。

这样的情况并不少见,许多成年人的心理问题,一旦追溯起来,都与父母的教育方式有很大关系。

南京直面心理咨询研究所所长王学富谈及,做心理咨询,常常面对一个很可悲的事实:心理障碍的背后是伤害,而伤害又往往来自家人,其中大多是父母。为人父母,本来是孩子成长的培育者,结果却是经常在不经意间阻碍了孩子的成长,而且许多父母对此都无觉察。

成长不容易,在王学富看来,它伴随着两种力量在内部争战,这争战从生命孕育成胎,降生为人时便开始了。争战的一方是躲避的倾向,表现为害怕受苦,追求舒适,要求依赖;争战的另一方是成长的渴望,表现为人能够面对恐惧,经历艰难与痛苦,从而获得成长,最终长成自己。父母对孩子的过度保护,满足的是孩子内心那种回避痛苦,追求舒适,要求依赖的本能,同时阻碍了孩子成长的渴望,以及为了成长而进行的各种尝试。而且,父母对孩子的过度保护,往往有正当的理由——“为了你好”,因而也给这种行为本身加添了一层合理化的保护。这样一来,孩子只得接受父母“为了你好”,对之无力反抗而又烦躁不安。

身为父母,总希望为孩子做得越多越好,总希望对孩子进行更为周到的保护,生怕孩子受委屈、挨饿受冻,或者在某一方面受到伤害。成年人对未成年人进行一定的保护是应该的,但什么都有的保护。如果保护过度,就会起到反面作用,如伤害了孩子的自信心、自尊心,使孩子缺乏一定的能力等。

著名的儿童教育专家、中国青少年研究中心副主任孙云晓在其所著的《有自由才有成长》一书中写到这样一则故事,故事大意是说蛾子要从厚厚的茧里出来很不容易,有位好心人就把茧钻开一个口,蛾子轻松地钻出来了,却无法飞起来。原来,蛾子在茧里一遍遍冲撞茧壳,它的翅膀不断充血,是为了逐渐增强自己的生命能量。当它靠自己的力量破茧而出的时候,它才能够自由飞翔。在孙云晓看来,今天的孩子就像那只蛾子,而今天的父母就像那位好心人。为了孩子成长顺利,父母们在学习方面包办代替,在学习方面费尽心机,甚至连课外时间也全部排满。可是,如此好心真能让孩子健康成长吗?答案显然是否定的。

北京师范大学教育学部教授刘焱不止一次表示,从幼儿园到中小学现在都是保护过度,这造成孩子的体质大幅度下降。越不让他活动,他自我保护能力越差,运动能力越

差,你越怕什么,越来什么。

毫无疑问,人的成长是有规律的,教育的规律也必然要符合人成长的规律。就像那只蛾子,它在厚厚的茧里撞得头破血流,这是生命成长的必修课,是任何人都无法替代的经历。一个孩子的成长远比一只蛾子要复杂得多,需要更多的磨炼,也需要更多的时间和空间。

从点滴处改变

如何改变家长过度保护的情况,尤其是区别保护与过度保护的界限。

一位从事心理专业的家长认为,当孩子认为没有父母的帮助就不能应付任何事情的时候,就是需要改变的时候了。但是尤为重要的是,改变,不可以操之过急,很多家长往往从一个极端走向另一个极端,然后发现,改变无效,最终放弃,孩子依旧被保护。为此,一些家长建议,改变可以从一个细节开始,比如早上穿衣,从部分撤出到完全撤出父母的帮助,这个事情完成以后再寻找下一个合适的目标。

对于怎样让孩子学会自立,避免过分保护干扰了孩子的成长,孙云晓提出以下建议:1.不要替孩子做太多的事。凡是孩子自己能做的事情,大人一定不要替孩子做,即使孩子做得不好,也要让他做下去。2.给予孩子指导和鼓励。在孩子“自己的事情自己做”的过程中,大人多给予指导和鼓励。教给孩子一些做事的方法,在他们信心不足时给予鼓励,不要因为孩子把事情做砸了而责备他,或剥夺他做事的权利。3.给孩子创造一些机会。一定要让孩子多经历一点儿,多摔打一些,培养孩子的独立意识和生存能力,让孩子尝试着自己解决问题。试试看,当孩子问你某件事如何处理时,对他说:“你自己试着做做。”

特别看重幼儿独立能力培养的意大利教育家蒙台梭利也认为,动作教育是幼儿园日常生活练习的课程之一,其目的是培养幼儿的自我管理能力和责任感及良好的生活习惯。

当然,更重要的是,家长必须明白,不管父母多么不愿意看到孩子受到伤害,但是总要明白,人活着,不只要体验幸福与快乐,同样,也要体会痛苦与悲伤。从这个意义上,家长要让孩子“受伤”,要有一颗强大的内心。

事实上,一位4个月大孩子的80后妈妈,曾经这样告诉记者,以前自觉自己特别懂教育,但是真正“实践”起来,真的很难。当孩子第一次生病的时候,所有曾经恶补的育儿保健医疗理论都抛诸脑后,首先在精神上就已经成了失败者。“只有为人父母之后才能明白,那种为儿女的担忧与焦虑。因此,对于那些过度保护的父母,更多的是理解。”

正如没有完美的孩子一样,世界上没有完美的父母。孩子的成长,使成人得以历练,得以成长。而我们要做的是,面对自己创造的新的生命,给他们一个适宜成长的环境,从点滴处开始改变。

□ 王国平

幼儿的安全感与信号反映



平视教育 11

心理学家马斯洛关于人的五个层次需要理论中阐述,安全需要是第二个基础层面的需要。而对于幼儿,特别是低幼学的孩子,除饥渴感外的另一个重要的需要和反映就是安全感。

虽然感觉教育在蒙氏教育思想和体系中占有重要地位,但其中主要谈的还是幼儿的直接感觉问题。而安全感是不同于一般的触觉、听觉、视觉以及嗅觉的问题,它是起源于一般感觉的一种心理状态。所以,幼儿对于自己所处的环境是否安全,往往会带有自身个性发出的一些不同的信号。那么,作为教师便应该做到细心观察和发现,从孩子的各种行为动作和心态流露,甚至微小的面部表情以及眼神中去捕捉和判断。

许多刚入园的孩子或者又哭又闹,或者不吃不喝,或者拒绝集体活动。这些现象如果仅从表面直接的判断,一般认为是孩子来到了新的环境,由于性格问题或过分依赖家庭等因素,需要一个适应阶段。但若从幼儿心理的角度来深刻

剖析,可能还是要归因于幼儿对安全感的寻求上来。

特别是当今的独生子女家庭,那些“六一儿童”,即父母和爷爷奶奶,以及外公外婆,以六比一的强势呵护一个孩子的现象,难免使孩子缺少与其他儿童接触的机会和场所。所以,从适应性的心理建构上,自然就会具有一定的排他性,拒绝接受和家庭不同的一切环境,包括刚刚走进的幼儿园环境。其实,这本身就属于儿童的一种缺乏安全感和对安全过于敏感的表现。

正因为如此,当我们面对那些刚入园的孩子,带着怯懦的目光躲在角落里,不敢走进其他孩子群体时,教师便需要对这样的孩子以细心的观察,并耐心安抚,为孩子介绍一些好朋友。同时给予积极的心理疏导和爱的关怀,鼓励和表扬孩子走进集体。另一种情况是,一些哭闹的孩子可能也是缺少安全感的表现,只不过向外界发出的信号形式与前者不同而已。这时也必须对症下药,努力用合适的方法,向孩子传达一个信号,这里和家中一样,老师和妈妈一样,都能给孩子提供一个安全的环境。

还有一种是不会判断安全环境的情况,或者说是安全不敏感。无论什么情况,无论与什么人接触都能够适应。我们姑且不去作形成性分析,因为这些情况可能与孩子的天性及婴幼儿阶段家庭环境都有关。但问题是,这类孩子的问题往往在幼儿园会被教师所忽视,而且一般还会得到教师的充分肯定,因为这样的孩子不会给老师的工作添麻烦。然而,若从社会教育的角度出发,还是有问题的。我们应该在合适的情况下,不失时机地对孩子讲一些与生人交往时的安全性和自我保护问题。

需要指出,我们在此阐述的安全感问题,只局限于心理活动和人际交往方面,并非是指那些因环境对孩子生理形成的安全威胁和隐患问题。或者说这里谈及的不是简单的安全问题,而是源于心理活动角度的一种认识,是需要用教师的责任和经历,通过孩子给我们发出的各种信号去发现孩子的问题,从而给予合适的爱和教育。

(作者系河南省民办教育协会学前教育工作委员会理事长)

我是男教师

男幼师?对,我是

□ 徐海鹏

《不一样的卡梅拉》系列故事讲的是母鸡卡梅拉和她的儿女卡梅利多和卡门的历险故事。卡梅拉家族里的每个成员都是那样的与众不同。敢于幻想,更敢于去尝试别人不敢做的事情。书中充满了惊险情节和法式幽默。当然,也不乏那些捧着肚子哈哈大笑的段子。卡门和卡梅利多这两只不同寻常的小鸡,他们坚定地认为,“生活中肯定有比睡觉更好玩的事!”抱着这样的信念,他们不想和大家一样整天待在鸡窝里,他们要离开鸡舍出去探险!他们执着追求那些种群中认为不可想象的事情。去看大海、去摘星星、去追回逃逸的太阳……一路上处处坎坷、历经艰难,友谊、关爱、勇敢、智慧、善良,是他们的精神内核和行为准则,并最终帮助他们化险为夷。

童书馆

《不一样的卡梅拉》
【法】约里波瓦 著
【法】艾利施 图
郑迪蔚 译
二十一世纪出版社



迎的嘛。在接下来的一天里,小朋友们不停地在我身边转来转去。可能由于幼儿园缺少男教师的缘故,男孩子看见我的到来,都非常兴奋。时而向我投诉其他小朋友,时而跟我聊他们最喜欢的动画片……

就在这样的氛围下,我度过了在幼儿园的第一个学期。第二学期,我正式到大一班“上任”。从小班直接跳级到大班,显得有点“着急”。但就是在这半年里,在领导和同事的帮助下,我迅速成长起来。我开始渐渐懂得,教育孩子需要耐心、爱心。但是,如果只是这样,孩子也只会是一朵温室的花朵。既然是男教师,就应该有不同于女教师的地方,因此在我来到大班的第一天,就给大一班的老师和孩子们带来了十足的“火力”。比如有些孩子喜欢在室内打闹,不但自己会脱离集体,也会破坏其他小朋友的正常活动。为此,我不断跟孩子们强调,当你们打闹的时候,时间已经悄悄溜走了,而大家出去户外活动的也会越来越少,浪费的是自己的时间。孩子们对户外时间非常珍视,权衡之下,他们决定减少打闹的时间。嘿,别小瞧孩子们,只要将支配权交给他们,他们懂得

合理准确地利用。虽然比较严格,但是底线一定要坚守,那就是不能出现伤害孩子的话语或体罚性的行为。

现在,我越来越喜欢幼儿园这份工作。或许在很多人眼里,幼儿园老师无非就是跟孩子们玩玩,看看他们的安全就行。而幼儿园也无非是个寄托孩子的地方。一个大男人每天对着一帮小孩子,总觉得怪怪的。但是,我却要自豪地说,幼儿教育,比义务教育甚至高等教育都要重要。3-6岁是孩子性格、心理形成的关键时期,培养孩子形成一个健康的人格和事物观念,幼儿园起到很重要的作用。

幼儿园就像一个家庭。一个完整的家庭,有妈妈,有爸爸。男教师在幼儿园充当的就是一个父亲的角色。女教师给予孩子们温暖与体贴,男教师给予孩子们勇敢与坚韧。或许在孩子们心里,我们无法和他们的家人相比;或许在我们心目中,不能把孩子百分百地像自己的孩子一样看待。但既然我们选择了这个职业,就应该尽最大努力去做好,不给孩子留下遗憾,不让他们在回忆这段时光时“皱起眉头”。

我爱你们,我的孩子们!

(作者单位系广东省珠海市宝贝一家幼儿园)