



家庭教育是教育的重要一环,家庭教育的质量直接影响着学生的身心发展。目前,全国中小学、幼儿园纷纷开办了家长学校。但是,其效果如何,家长学校有着哪些不得不说的,又该如何改进?本期夜话网友们针对“家长学校”进行了深入探讨。

# 家长学校的危机与出路

## 问题

### 想说爱你不容易

□ 许保明

在教育主管部门的要求下,全国各地纷纷建立了家长学校,但无论教师、家长还是学生都感到:家长学校,想说爱你不容易。

一、家长学校,教师忧心。

对家长学校,绝大部分校长和教师怀有戒备之心,甚至有着深深的恐惧。校长、教师对家长学校主要有两怕:一怕家长权势压人,干扰学校正常工作。二怕家长不懂教育教学规律,干扰日常教学工作。有些家长只站在自己的立场看问题,有失公允地指责校长、教师;有些家长表现欲望很强,对校长、教师的工作瞎指挥。

二、家长学校,家长闹心。

现实中,一些家长学校形同虚设,家长进不了门,发不了言。有些家长学校大门虽然敞开,但要么是“一言堂”,要么家长只能随声附和。对家长学校活动,多数家长觉得是既浪费时间,又窝了一肚子火。

三、家长学校,学生担心。

一些家长学校成了教师告状的新场地,学生害怕家长参加家长学校活动,甚至采用各种极端措施,比如曾有学生用砸窗户的方式,来表达自己的不满。

建设家长学校,不是挂个牌就可以,还需要真正发挥它本来的作用,寻求各方面的支持,群策群力,这样才能使教育功能最大化,让学生身心健康发展。

(安徽省亳州市谯城区烈军属子弟小学)

### 农村家长学校存在的问题

□ 章玉瑛

现阶段家长学校教育过程中主要存在以下问题:相互沟通较少,沟通方式单一。除了每个学校一两次家长会之外,更多的是在学生犯错误的时候才会通知家长,而家长也一般是在孩子有事情的时候才会主动和学校、班主任沟通,没有更多更深层次的沟通。

问题家庭较多,教师应接不暇。随着社会的发展,出现了越来越多的问题家庭,比如单亲家庭、留守儿童家庭,等等,这些问题家庭的孩子容易产生各种心理问题,对教师和学校都是极大的挑战。而且很多家长习惯把教育孩子的事情与责任推给学校,这让教师应接不暇。

缺少理论指导,社会关注较多但没有实效。在农村,相关的家庭教育理论研究、指导几乎是一片空白,学校也没有提供相关的理论文献,给教师以理论上的指导。另外,现在对家长学校、家庭教育、学校教育中存在的问题,社会关注虽然很多,但缺少有效的建议和方法的指引。

(湖北省鄂县谭山中学)

## 探因

### 缘何流于形式

□ 徐天海

目前很多家长学校流于形式,有的几年没有组织过一次家长学员参加学习,有的连本校教师都不知道开展过什么工作,有的家长学校全部家当就是“一块木牌子,几本假档案”。为什么会出现这种状况呢?我认为主要有以下几方面的原因:

一、上级主管部门的工作不深入,下校检查只看档案,基层学校则迎合上级的这种工作方式,挂上一块牌子,准备几本厚档案,就有可能获得“优秀家长学校”的荣誉称号。

二、家长思想认识不到位,觉得我一个成年人还需要学习吗?再加上平时比较忙碌,对子女的学习一般是“放羊式”管理,有的家长甚至一年都没有和教师见过面、通过话。在这种状况下,本来就缺少约束力的家长学校,若想通知家长学员统一时间来参加学习,难度之大可想而知。

三、学校缺少必要的场地、资金和专业师资。要让教师们对家长学员这种特殊对象讲授儿童教育学、心理学、生理学、卫生学、营养学等有关家庭教育知识,首先需要教师进行专门的知识培训,但这项工作一般地方还没有开展过。

四、其他客观条件限制。如很多城市设有网上家长学校,是一种行之有效的好办法,但是在农村却行不通。因为大部分农村学生家长,一无电脑,二不懂网络使用,三无这项爱好。

(湖北省宜城市流水中学)

### 农村家长学校缺实效

□ 王波

家长学校,是为了让家长和学校形成有效合力,引导学生健康成长。但由于种种因素,农村家长并未真正起到实效,细细剖析,主要是以下几个方面所致。

一、农村家长外出务工,参与率低。精力的不足、知识的匮乏、能力的有限,导致他们对孩子的教育疏而远之,放之任之,没有营造出一种良好的家庭熏陶的氛围。

二、教育观念淡薄,责任感不强。在经济欠发达地区,不少家长认为孩子只要学点知识就行了,将来出去打工也能混到饭吃。教育孩子是教师的事,孩子的学习从不放在心上,也没有问过。

三、家校联合形同虚设,流于形式。由于领导不重视,加之学校没有培训家长的专门人才,家长根本没有来学校接受培训的机会,也没有家长开放日,让家长了解孩子在校的表现情况,设立的机构完全是摆摆样子,这样怎能有效呢?

(江苏省泗洪县魏营镇中心小学)

## 建议

### 家委会的华丽转身

□ 徐永晨

由“从属”向“并列”转变。很多家委会已经丧失了“为家长代言,参与学校管理、监督和评议”的职能,沦为学校的下属单位。这注定其只能成为聋子的耳朵——摆设,不能独立开展工作,甚至只能听从学校的摆布。只有使其成为与学校并列的“民间”组织,才能发挥家委会的功能。我们不妨借鉴美国中小学家委会的先进经验:不但可以参与学校管理,还可罢免校长,甚至可以决定是否关闭学校等。

由“校选”向“民选”转变。绝大多数学校的家委会成员都是由学校任命的,没有家长拥护的家委会很大程度上是不得民心,或名存实亡的,很难发挥其应有的作用。因此,家委会成员应该民主选举产生,由那些懂教育、热心于教育、综合素质能力强的家长担任,才能更好地开展工作。

由“事务型”向“专业型”转变。家委会绝不能囿于常规地处理一般性事务,这种“画地为牢”的工作,有碍于家委会和教育的发展。因此,家委会要着眼于未来的发展目标,制定规划,在实现“积跬步”的小目标的前提下,实现跨越式发展;家委会要成为懂教育的行家里手,既能够创造性地开展实效性强的教育活动,又能关注学生的全面发展,着力提高家长的素质。专业化的家委会,与学校教育“双轨”并行,国民素质何愁不能提高?

给家委会一个华丽转身,还原其本来“面目”,发挥其应有的功效,定会给教育一个更加明媚的春天。

(黑龙江省泰来县四里五中心学校)

### 让家长成为教育资源

□ 周广玲

家长学校在实际的运行中,应该发挥以下“教育”作用。

一、让家长了解教育。

家长学校要定期召开家长会,让家长了解学校教育动向。比如,为了减轻学生负担,教师会减少家庭作业量;为了培养学生独立做作业的习惯,需要家长进行监督检查等。这些问题都可以通过家长学校与家长进行沟通,让家长了解现在的教育,了解学校的想法。

二、引导家长育儿。

虽然现在的家长文化程度都不低,但是对于育儿的方法还是不能掌握。有的简单粗暴,有的溺爱放纵。因此,家长学校可以定期召开专题会议,引导家长教育孩子。

三、让家长成为教育者。

很多家长认为,孩子上学后,学习上的事情都是教师的事儿了。这样的观点显然不利于孩子成长。所以,家长学校可以定期讨论这方面的话题,让家长知道,教育孩子是教师和家长共同的责任。

四、让家长成为教育资源。

有些家长在各行各业中做出了突出成绩,这都可以作为学校的教育资源。我们可以利用家长学校,定期请他们来学校讲课。比如,纺织工人可以讲纺织的过程,园林工人,可以讲植物的种类等。其实,综合实践类课程,也完全可以交给家长去承担。学校组织,邀请家长上课,不仅能节约教师资源,而且能激发家长的热情,便于家校联手,合作共进。

总之,家长学校可以成为家长了解教育,掌握育子方法,和教师携手共同完成教育孩子任务的平台,也可以成为家长和教师心灵沟通的桥梁。

(山东省邹城市三迁祠小学)

### 建个“班级家长委员会”

□ 谭学武

从学校现有班级学生数的客观情况来看,一个班少则二三十人,多则五六十人,要使家长委员会的成员真正参与学生的教育,建个“班级家长委员会”是最切合实际的。

从学校家长委员会的具体运作来看,学校家长委员会是宏观层面的,其管理靠的是家长的责任心与自觉性,同时,家长也有自己的事情,其运作在时间与精力上难以得到充分的保证,这也导致了其组织形式还是比较松散的,缺乏一定的责任约束力。而建个“班级家长委员会”则可以让家长零距离接触孩子,了解班集体的情况,积极主动地参与到学校的管理与教育中来。同时,通过班集体了解学校的举措,通过学生获得第一手材料,为学校的决策提供更直接的依据。

“班级家长委员会”的家长成员直接面对的是自己的孩子,与他们的利益最直接。同时,作为班级家长委员会,可以最直接地得到班主任与科任教师的信息反馈,为了孩子的成长,他们会投入更多精力经营好这个关系孩子发展的共同体。

从“班级家长委员会”与学校家长委员的关系来看,二者的关系并不矛盾。班级家长委员会可以作为学校家长委员会最基本的细胞发挥作用,学校家长委员会的成员可以在班级家长委员会中间产生,建立班级、年级与学校3个层面的家长委员会,做到直线则统,宣分则分,统分结合,灵活自如,这样,家长委员会就可以真正发挥作用了。

(浙江省龙游县第二高级中学)

## 行动

### “函授式”家长学校

□ 施乐旺

家长是孩子最早的老师,也是陪伴孩子时间最长的老师。很多家长都意识到自己的不足,这时就需要家长学校帮助和促进家长的“专业”发展。但在实际操作过程中定期的开班授课并不理想,很多家长因为工作忙等原因不能参加,学习有时也变成“开会”,效果不尽如人意。针对这一情况,我校将其改变为“函授式”办学模式。

一是以书为媒。当一年级新生入学后,每位家长就会收到一本《小学生家长教育》。这册书从教育学、心理学、卫生学、社会学等视角,涵盖了饮食、沟通、安全健康教育、品格德行教育等。其内容将理论和实际融合,通过案例呈现,剖析问题,提出对策、建议,通俗易懂。这本书不仅丰富了家长的家庭教育理念,还为家长教育孩子给予了更科学的指导。

二是以网络为介。根据家长对信息化应用能力的不同,建立了两种应用平台。一是校讯通,学校有计划地向家长发送家庭教育信息,如“如何跟孩子沟通?首先要语气温柔……”“家长,您好!请您培养孩子在家早读习惯……”将这些家教理念,编成简短扼要的短信,发送给家长,这样即使家长再忙再累,也能进行有效阅读,从而及时普及适合此年龄段的家教常识,提示家长规范自己的言行,逐步提升家长的素质。二是班主任建立博客群或QQ群,发动家长和教师一起在博客上发布家庭教育的最新理念、错误教育的教训,或分享成功教育方法。也可在群里提出自己的问题、困惑,邀请大家一起讨论、交流,从而走出家庭教育的误区,提高家长教育儿童的能力和提升家庭教育的质量。

三是以家长会为桥梁。由于使用电脑的家长还不是很多,为了弥补书本和校讯通单向学习的不足,家长学校利用每学期一次的家长会为桥梁,邀请专家、教师进行专题讲座以及面对面的互动交流,并借此机会,根据家长参加活动的统计情况和做出的成绩,评选“优秀家长”,以调动家长们的积极性。

如此,一本书、一个手机(一个QQ群)、一次家长会组成了“函授式”家长学校,简单易行。切实地为孩子创造了良好的家庭环境,也达到与学校教育同步,形成教育合力的正能量!

(江西省广丰县商城小学)

### 幼儿家长学校需常态化

□ 叶丽

增强培训指导的系统性和针对性。一是针对各年龄段不同教育需求,有计划地开展家庭教育理论培训,避免各年龄段指导教师各自为政,各行其是,零散重复的现象发生。二是针对家长的实际情况和不同需求开展系列培训,如针对留守儿童家庭,针对大班儿童幼小衔接等方面的培训指导。

增加活动形式的多样性和实践性。一是开设“专家讲坛”、“教师讲坛”、“家长讲坛”,通过专题讲座、主题报告、经验交流等多种形式,定期开展家长培训工作。二是建立班级网站、家长QQ群、班级家园共育专栏等,及时有效地开展家庭教育指导。三是开展多种形式的观摩和实践活动,如开放日、家长助教、亲子活动等。

增进家园之间的合作性和互动性。家长学校的活动应与幼儿园活动结合起来,搭建家园互动平台,形成合作态势,达成共育合力。如与爱妈妈、重阳节主题活动结合起来,邀请家长来园助教教学活动;与阅读特色课程结合起来,开展亲子阅读、亲子共做活动。

实践证明,只要这样坚持不懈,使家长学校工作常态化,就一定会取得理想的效果。

(湖北省麻城市幼儿园)

取势
谋道
优术
借力

**民办教育绿海成长营**



康华兰



李玉华



张建平

**【课程设置】**领导力修炼、团队建设、高效课堂、招生策划

**【招生名额】**限额招生,每期学员30名,请提前预约报名

**【开课时间】**先锋5期:2013年4月  
先锋6期:2013年5月

**【成长导师】**全国十佳培训师、国易咨询总裁 康华兰  
微课程创始人、内蒙古鄂尔多斯市东胜区教研中心副主任 李玉华  
河南省开封市求实中学校长 张建平  
北京市昌平区长陵学校校长 李雪涛  
中国教师报总编辑助理、编辑部主任 李炳亭

**【咨询电话】**010-82296843 18653191950

**学习力决定竞争力**

**民办教育行业顶级研修课程**

**为民办学校提供可操作的解决方案**

主办:中国教师报 中国民办教育共同体  
协办:北京市昌平区长陵学校