现代课堂周刊

郭德俊题

建设新课堂

2013年4月3日

第124期

主编：郭　瑞　电话：010-82296739

编辑：金　锐　电话：010-82296727

投稿信箱：kegaizhoukan@163.com

美编：梁颖宁　电话：010-82296743

投稿信箱：liangyn@edumail.com.cn

协办单位：

中国教育学会小学专业委员会

中国教育学会初中专业委员会

中国教育学会高中专业委员会

联合国教科文组织中国可持续发展教育项目全国指导工作委员会

■中外教育细节对比（五）

为什么要召开班会？班会有哪些形式？班会中需要讨论什么？教师和学生应该分别做什么？这些都是需要重视与讨论的问题。

本期周刊刊登国外教育家对班会的研究成果，以及河北省清河县挥公中学的班会实录。在高效课堂中，班会也同样需要以学生为主体，需要营造民主的氛围，而不应该让教师全盘掌控。

班会应当什么样

聚焦1 班会的目的

为什么要召开班会

为什么要召开班会？记者曾采访过许多教师，得到的回答很多都是“学校布置的任务”、“告诉学生要做什么”、“结合典型事例对学生进行教育”一类，甚至有些教师干脆说，“班会没什么用，经常会安排成学生自习课或者其他文化课”。在班会流程上，很多时候是教师主持发言、归纳总结、布置任务，学生只是象征性地说几句话而已。班会在很大程度上已经成了一种流程、一种规范，成了教师的“独角戏”，成了教室中的“流水线”。

班会真的应该是这样吗？召开班会的目的究竟是什么？

美国心理学家简·尼尔森从班会实践出发，认为班会的目的可以概括为两点：学会尊重与解决问题。

学会倾听、懂得感谢、互相帮助都是尊重的一部分，这些良好品质可以通过班会来培养。在班会中，教师会与学生探讨“为什么打断别人说话是不尊重”、“‘致谢’、‘感谢’、‘感激’有什么不同”、“我们要如何做别人认为好的事情”等话题，并引导学生学会尊重他人。

在给出解决问题的具体方案之前，教师应该让学生进行“头脑风暴”。比如让他们讨论“有人不写作业怎么办”、“有人上课迟到怎么办”、“有人上课睡觉怎么办”等。通常，让学生学习的最好方式是让他们自己体验，然后寻求一种相关的（related）、尊重的（respectful）、合理的（reasonable）、有帮助的（helpful）解决方案（3R1H）。学生可能会提出多种解决方案，教师应该引导学生以3R1H为标准，剔除不符合的，保留合理的。

简·尼尔森强调，在召开班会时，教师应该做到：放弃控制并邀请学生合作；自己做出榜样；启发式提问；对一些问题承担责任；尽量做出客观的评价；寻找学生每个行为背后的积极意图。

此外，还有一些国外学者更看重召开班会的氛围对学生产生的影响。

瑞士心理学家让·皮亚杰曾说：“如何培养孩子的民主意识与人文精神？依靠他们在学校时的民主锻炼。如果在教育中不运用民主的理念，将来它们就很难渗透到生活中。”可见，国外教育者认为，民主意识、人文精神，都应该贯穿于儿童教育之中，这对孩子一生的成长将起到重大作用。

美国教育家托马斯·里克纳曾将召开班会的目标总结为以下5条：

通过定期的、面对面的交流，培养学生倾听他人、理解他人、尊重他人的习惯；

给学生提供一个场所，让他们的想法可以被认真对待，并让学生学会如何在集体中表达自我；

让学生养成坚持不断地将尊重与责任融入日常生活的习惯；

营造一个道德集体，对学生正在形成的良好性格和品质进行滋养、巩固与支持；

提高学生民主决策的意识与技巧，让他们成为民主体制下的合格公民。

托马斯·里克纳尤其看重最后一个目标，他强调，班会应该通过众人的智慧来解决问题，让学生身体力行地学习民主、学习合作，从而让课堂与社会更好地衔接与匹配。

在追求孩子全面发展的今天，教育者应该更加重视班会。召开班会的目的不仅仅是解决具体问题，更重要的是锻炼学生解决问题的思维、培养尊重他人的品质、提供展现自我的平台、形成民主讨论的气氛。这需要从更新班会理念、创新班会形式、丰富班会内容、提炼班会主题等多个方面进行改革，是一条漫长而又必须行走的道路。

（金锐　综合报道）

聚焦2 班会的形式

二十种班会类型

1. 好消息会：谁有好消息让大家分享？

2. 圆桌交流：绕圈依次发言，每个人既可以接着完成某个“句子引子”，也可以选择跳过。待每个人都发言完毕后，教师可以引导学生对某些问题相互讨论。“圆桌交流”时一些典型的“句子引子”：

- 在班上，我最喜欢的事情是……
- 我觉得，可以让我们班变得更好的事情是……
- 我想我们应该做出一个决定……
- 我在想为什么……
- 让我苦恼的一件事是……
- 我希望……

3. 表达感激：你想对谁表达感激？

4. 当面赞扬：每次选出1~2个孩子，让全班学生轮流说出喜欢或钦佩他们的理由。

5. 定目标会：讨论一上午、一天、一星期、一学期、一学年的目标。

6. 定规章会：我们班需要什么样的纪律？去体育馆需要什么样的纪律？外出旅游实地考察需要什么样的纪律？

7. 规章评价会：让全班学生讨论下列问题——学校规章是什么？我们为什么需要它们？它们是好规章吗？如果要你改动一条，将是哪一条？我们班的规章有需要改动以便更好发挥作用的吗？……

8. 阶段安排会：例如，在分小组活动之前，可以讨论每个人为小组发展做了哪些事情。

9. 反馈与评价：你们合作得怎么样？下次你如何做得更出色？今天有什么意义？我们如何让明天更好？

10. 学习体会交流：从这个活动（单元、项目、读物）中你学到了什么？有哪些新的想法或见解？

11. 作品展评：请1~2名学生提供一件他们的作品，如课题规划、自编故事、课外制作等，其他学生就此发问并作出欣赏性评价。

12. 解决问题会：

- 个人问题——谁有需要大家帮助解决的问题？
- 集体问题——我们应该讨论的班务问题是什么？
- 抱怨与建议——你可以就某一问题进行抱怨，但你必须提供用以纠正它的建议。
- 公平会议——我们如何用一种对每个人都公平的方式解决某一争议（如排队加塞、关于使用设备和学习资料的纠纷、关于大扫除的争吵等）？

13. 学习问题：我们为什么必须学习这些？怎样才能把家庭作业做得更好？上一次的考试题怎样做才能做得好一些？

14. 教室改进会：怎样才能让我们的教室更好一些？可能方案包括改动教室的空间布局、改变板报内容、新的合作方式、新的学习游戏等。

15. 跟踪会：我们采取的解决方案与跟进措施的效果如何？我们能做得更好一些吗？

16. 计划会：你想参加什么样的小组课题？你对什么样的讨论话题感兴趣？你想参加哪一项田径运动？你觉得下星期的拼写、算术、科学课如何变化才更有意思？研究某一个话题最让人振奋的方式是什么？

17. 概念会：朋友是什么？如何交朋友？良知是什么？它对你有什么帮助？什么是谎话？你有哪次撒谎是善意的？信用是什么？它为什么重要？勇气是什么？它如何被人们表现出来？

18. 棘手情形：如果碰到下列情形你将怎么办——你在路边发现一个装有20美元的钱包；你捡到一张20美元的钞票；你看见一个小孩从别人的柜子里偷东西；有一个新来的同学，你想对他好，可你的朋友说他非常古怪；正和你在一起的一个朋友在商店偷走了一张贴纸；在公共汽车上两个小伙子正欺负一个小孩，并把这孩子弄哭了……

19. 建议箱或班务箱：学生提交的任何适于讨论的问题。

20. 关于班会的讨论：就我们的班会而言，你喜欢什么？不喜欢什么？我们通过班会完成了什么？我们如何改善我们的班会？

（摘编自《美式课堂——品质教育学校方略》）

Tips

班会的目的

1. 学会尊重他人
2. 解决具体问题
3. 提供交流场所
4. 营造道德集体
5. 养成民主意识

班会的要点

1. 放弃控制
2. 做出榜样
3. 启发提问
4. 承担责任
5. 客观评价
6. 寻找意图

班会的形式

1. 好消息会
2. 圆桌交流
3. 表达感激
4. 当面赞扬
5. 定目标会
6. 定规章会
7. 规章评价会
8. 阶段安排会
9. 反馈与评价
10. 学习体会交流
11. 作品展评
12. 解决问题会
13. 学习问题
14. 教室改进会
15. 跟踪会
16. 计划会
17. 概念会
18. 棘手情形
19. 建议箱或班务箱
20. 关于班会的讨论

聚焦3 班会的实践

学生策划的班会

班会主题：诚信与风气

班会目标：

1. 反思过去，认识自己
2. 认识到诚信的重要性，理解诚信与风气之间的密切关系
3. 将自己的收获与启示落实到行动上，共同营造积极向上的风气与氛围

班会形式：

采用高效课堂“五步三查”的模式进行

班级：鲲鹏班
主持人：王壮
设备师：杨影辉
总策划：郭宝硕

班会流程：

1. 解读目标（2分钟）
2. 独学，完成以下两部分内容（10分钟）

- **打开记忆的门扉**

在你的成长经历中，你看到过哪些不诚信的现象？

请闭上双眼反思自己曾经的“不诚信”经历，问问自己做得对不对。请说出自己此时的感受。

假如你现在是一个“不诚信”的人，任意想象一种可能发生在学校的“不诚信”行为，然后闭上双眼听一段音乐。

对于学校严格“清查”不诚信行为的做法有什么看法？请相互交流并简单表述。

- **深思现实的现象**

违反日常的行为规则是否属于“不诚信”行为，为什么？

我校的各项免检（例如无人监考）措施是不是诚信的一种体现呢？

3. 对学、群学，深入讨论以上内容（3分钟）
4. 展示，各小组结合独学、对学、群学内容进行展示（20分钟）
5. 签订“诚信签约书”（2分钟）
6. 交流心得（3分钟）

班会记录（部分）：

当谈到自己曾经“不诚信”的行为时，冯振同学说：“想起小时候自己在小卖部占小便宜的事就脸红，如果被人家逮住，还得让我妈来赎我。现在想想都觉得可笑。”对于免检和诚信之间的关系，黄海峰同学说：“在你达到免检之后，是否还能坚持诚信，这没人知道，但是在你追求免检的过程中一定是追求诚信的，我们要把诚信进行到底。”郭宝硕同学说：“其实免检并非免检，因为无论如何总有一个人会盯着你，那就是你自己！诚信就是让自己的良心过得去！”

班会总结：

2012年11月12日，我们“鲲鹏班”进行了一次主题班会，这次班会完全由我们自己策划、主持、实施。班会上，我们主要针对现在大家可能存在的一些诚信方面的问题进行讨论、展示，并且将风气与氛围的营造相联系。班会的目的是：让同学们“有则改之，无则加勉”，然后更好地将诚信的正能量传递到学习和生活中。

整个班会过程中，同学们各抒己见，讨论了“诚信与风气”这一话题，受益颇深。

我觉得我们班之所以能够这么自主地开展主题班会，是得益于学校的大环境。“相信学生”一直是我们学校自主管理的核心思想，主题班会的成功开展就是其中的一个体现。其实类似的事例太多了，比如爱心无人售货亭、三余书廊、各项免检措施等，众多元素构成了“挥公中学自主管理”这座大厦。我相信，这种有趣味、有意义的主题班会，会进行得更多，也会更臻于完美。

（河北省清河县挥公中学学生　郭宝硕）

高效课堂100问

35. 展示时，如何避免“优生冲在前”和“教师爱救场”的问题？

答：针对第一个问题，需要对优生重新定位，让他们充分发挥自己的优势。可以让优生做“守门员”，解答其他小组的提问；做“裁判员”，评判课堂学习的效果；做“敢死队”，对高难度问题进行质疑与研讨。

针对第二个问题，必须让教师明白，他应该站在学生身后，倾听学生的声音，在适当的时候，将学生“推”到全班目光聚集的展示区，让学生自由、快乐、精彩地释放自己。还可以尝试让教师跨界教学，即上其他学科的课。如此一来，教师就不得不放弃控制课堂，尽可能地依赖学生，真正从讲授者变为调控者。通过跨界教学，教师会逐渐理解，应该给学生营造怎样的课堂，也自然会避免“救场”的问题。

36. 如何在课堂上避免“精英式展示”？

答：高效课堂不能只照顾“精英”学生，而是应该让所有学生都享受课堂的快乐。“精英式展示”的弱点在于：“质上过精”、“量上过少”。如何避免这种情况？

导学案设计多元化。导学案设计应该尽可能多地照顾到所有层次的学生，还可以尝试融入声音、画面等元素，引导学生的自我感知与体验。

小组建设多元化。在课堂上，教师应该尽量让每个小组的成员都参与到课堂学习之中，挖掘每个人的潜力，让学生相互帮扶、共同进步。

展示多元化。教师要鼓励学生积极展示，可以读、可以唱、可以演，从而全方面点燃课堂氛围。

点评质疑多元化。评价者应该多方位、多角度地对展示者进行认真品评，评价应该涉及展示内容、展示形式等多个方面。

（安徽省铜陵市铜都双语学校总校长　汪兴益）