

中国教师报



2013年5月1日
星期三 第474期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报社
总编辑:雷振海

- 《区域教育周刊》 城市地区如何推进课改,区域课改如何从课堂突破,进而形成综合化、系统化的改革策略?本期,教育圆桌沙龙特别对话洪山教育人…… 4-5版
- 《现代课堂周刊》 校长是课改的引领者和推动者。在陕西省宝鸡市“未来教育家成长工程”校长论坛上,8位校长和教育同仁一起分享了他们的思考。 6-7版
- 《教师生活周刊》 同样是海,同样是雪,同样的景物在12岁的王嘉仪眼中变得那么不一样。习惯了成人作品的我们,是否能感受那份久违的童年? 8-9版
- 《教育家周刊》 著名儿童教育家、情境教育创始人李吉林,几十年如一日,不断探索,孜孜以求。她的经历给教师成长以什么启示? 10-11版
- 《课改研究周刊》 从黑板时代进入白板时代,无限放大自学,去除教师主导,融合跨界思维……第三代课改,究竟有哪些特征?以何种形态出现? 12-13版
- 《幼儿教育周刊》 幼儿心如春日,在上面播下什么种子,是教育工作者必须认真思考的问题。太原市育蕾幼儿园播的是什么种子呢? 14-15版



2013“五四”前夕写给青年教师

向着太阳唱出歌

□ 蒲公英

青年是国家的未来。青年有没有梦想,有没有梦想引导的行动,某种意义上决定了国家命运乃至世界格局。

100多年前,在中华民族命运最晦暗的时刻,梁启超总结世界历史时说:“少年强则国强,少年独立则国独立……”

他的论断很快得到验证。1919年5月,一群青春的面孔为了民族独立、国家富强的梦想走出书斋,他们激昂呐喊,铿锵前行,汇聚成现代中国最有朝气的力量,让无数国民幡然醒悟,让古老民族浴火重生。

今天的中国,正在以百余年未有的自信放飞梦想。习近平总书记说:“我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。”

中国梦归根到底是人民的梦。

在时代叩问每个人梦想的时候,我们的梦想格外受到关注。因为选择了教师职业,我们比同龄人肩负了更大的责任,我们的梦想是中国梦最具未来影响力的部分。

壹

青年人是天生的梦想家。无论是你汲汲以求的远大目标,还是不经意的微小心愿,都是值得珍视的梦想,但唯有高远的梦想才是引导人生驶向远海大洋的精神灯塔。

高远的梦想,不是以自我为中心,不是以生计为范围,不是以享乐为终点,而是在个人之外,生计之上,更包含对他人、对社会、对国家的关注。摆正了利己与利他的关系,把个人作为与社会需求、国家命运连为一体,每个人的梦想才能光芒四射。

从踏上讲台那天起,青年教师就承担了教书育人的使命。因为这个使命,青年教

师的梦想注定与同龄人不同——

它一定包含了对人生价值与生命意义的执着追寻。教育是成就生命的伟大事业。教师唯有不断增加自己生命的能量,才有力量托起他人的生命。

它一定包含了凝聚并传递真、善、美、爱的神圣使命。因为教师是人类文明的传承者。让热爱真、善、美、爱的人越来越多,让他们们的声势壮大起来,这是教师永恒的责任。

它一定包含了对国家前途和民族未来的深切关注。因为教育永远是民族复兴、民族复兴的基石。

它一定包含了对教育本质的不懈追求。教育也许是世界上最复杂的工作:人性的深邃,成长的漫长,过程的琐碎,只有勇于面对教师职业的特殊之难,才能体会它的特殊之美。

个人梦,教育梦,中国梦,在教师身上是如此紧密地交织在一起。置身于这个时代的青年教师,如何做梦,如何圆梦,不仅关系到个人能否最大程度地实现生命价值,更关系到实现中国梦的根基是否坚实。

贰

高远的梦想,是理想信念的投射。它需要强大的精神力量作支撑。

当身边的人集体性地谈论车子和房子,很多人的业余生活只是吃喝玩乐,部分人的消费倾向成为社会时尚……你或许不止一次问自己:“教师到底要寻求什么样的人生意义?”

每个人都有个体价值实现的需要,但高度功利化、物质化的价值标准,会使这种需要或被异化,或被遮蔽,或被悬置,进而使人生处于一种深层次的茫然状态,丧失

意义的深度。

100多年前,深悟人性的托尔斯泰就已提醒说:“不要让外在的生活压倒内心的生活,不要磨灭和闭塞灵魂,要让灵魂成长壮大,让灵魂得到幸福,而只有灵魂的幸福才是真正的幸福。”

教师天然地追求精神快乐的职业。古今中外,教师都不属于高收入群体。这种现象,本身就隐喻了教师职业的某种特性。

似乎是有某种先见,苏霍姆林斯基在半个世纪前就指出,教师,“要永远处在一个丰富的、有意义的、多方面的精神生活中”。今天,更有一辈子痴迷教育的校长大声呼吁:“教师要有高尚的精神生活!”

高尚的精神生活,实际上是引导人去聆听自己心灵深处真诚的声音,去唤醒自我,并把人不断地从工具性中解放出来,去寻求终极的价值支撑与神圣的意义归属。理想信念,正是在这种沉淀中被催生并变得坚实起来的。

高尚的精神生活,是阅读、思考、写作,也是游历、探索……是充满高尚情趣的业余生活,也是秉持操守的职业体验。

对于教师而言,高尚的精神生活带来的刻骨铭心的感受,对于他最终成为“教师”具有独特的意义。

无数的教师从读书思考中获得做教师的定力。这绝不是偶然。教师一旦进入一个广阔的精神世界,便能看到教师在人类文明史上的地位和作用,便能丰厚自己的学识素养,和学生分享知识探究的快乐,便能摆脱单纯的“教书匠”的境地。

无数的教师从教人成为“人”的喜悦中获得强大的动力。生命成长的变化,也许是人间最神奇的变化。这种变化使教师的价值得到了最有力的诠释。故而无论教育

过程多么琐碎,教育责任多么重大,总有那么多教师执着地一生热爱讲台。

无数的教师从教育立场和德行的坚守中获得独一而二的尊严。“你若是对的,这世界就是对的。”所以有于漪这样的教师誓言:绝不贩卖知识,有张丽莉这样的教师拼死保护学生,有王栋生这样的教师绝不放弃理想。

正是这些“美”的世界里的精神体验,诞生了对价值的认同,诞生了高远的理想信念和为之奋斗的强大精神力量。

意大利哲学家阿奎那说:“人类最高的完善决不在于和低于自身的事物相结合,而在于和高于自身的某种事物相结合。”

这种觉醒的力量只要在激荡,每个人都会怀着探险般的热情探寻梦想之路。成百上千个为梦想奋斗的脚步,最终会形成实现中国梦的美丽图景。

叁

有人说,青年教师是向着太阳唱出歌来的人。每一个闪耀的梦想,都会像太阳那样照亮你的心灵和前行的道路——

从今天起,做一个有勇气从理性和良知的人。勇气是突破一切陈规陋习的力量。失去了勇气,就失去了青年人的一切特质,就失去了拥有梦想的能力。这勇气,不是鲁莽,不是无知,也不是天真,而是来自独立的思考和判断。有了这种勇气,你就能挺直气壮地对随波逐流说“不”,你就能自动远离庸俗,远离空虚,无愧于知识分子的理性与崇高。

从今天起,做一个拥有爱的能力的人。爱自己并不一定是自私行为,它是爱他人的起点。爱他人也不仅是一种付出,也是自己潜能的发挥、力量的确证、生命价值的实

现。爱不是天生的,它源于理解和沟通,源于美好人性的发现与共鸣。教师之爱不同于父母之爱,而是一种深怀民族国家前途的伟大情怀,它是关心、呵护,更是尊重、公正、信任、宽容。

从今天起,做一个敢于担当的人。教育从来就不是惊天动地的事情。担当也不全是轰轰烈烈的行为。从小我到大我,往往只是一步之遥。收住怒气,换一种方式批评学生;收起偏见,给贫弱的孩子多一点笑容;收起虚荣,直面每一节课的得失……所以,有教师说,自己是在琐细之中积累伟大,在坚守之中兑现梦想。

从今天起,做一个不放弃创造的人。“只有那些从事创造的人才活着”。今天的教育改革,正为青年教师提供前所未有的创造契机。创造并不高深莫测,让熟悉的课堂有些小变化,重视教育过程中产生的微小的灵感,面对教育难题时独辟蹊径,这都是创造。持续地创造,你就能在平凡的生活中不断收获职业的幸福感和成就感,就能汇聚起推动梦想、改变现实的强大力量。

实现梦想的力量,不仅来自教师品格的积淀,也来自你作为一个人的完满性和成熟性。将近一个世纪前,蔡元培对尚在大学的青年提出期望:要有“狮子样的体力,猴子样的敏捷,骆驼样的精神”。体魄雄健,思想才能驰骋;精神富足,生活才能宽阔光明。个体价值的实现,历史使命的担当,无不来源于这些成为一个真正的“人”的准备。

“有梦想,有机会,有奋斗,一切美好的东西都能够创造出来。”当青年教师选择为理想的教育,为美好的国家而奋斗的时候,也为自己找到了最有前途的人生方向。沿着这个方向,每个人都将与13亿同胞共享人生出彩、梦想成真的机会。

教育部:抓紧恢复灾区学校正常运转

本报讯 4月25日,教育部党组召开会议,传达中央政治局常委会、国务院常务会议精神,听取四川芦山“4·20”地震教育系统抗震救灾前一阶段情况汇报,部署安排下阶段工作。教育部党组书记、部长、部抗震救灾领导小组组长袁贵仁主持会议。他强调,要认真贯彻落实党中央、国务院部署要求,继续扎实做好教育系统抗震救灾工作,抓紧恢复灾区学校正常运转,有序推进复学复课。

袁贵仁指出,四川芦山“4·20”地震发生后,教育系统紧急行动,全力开展抗震救灾,各项工作取得初步进展。

他强调,下一阶段,要指导四川省各级教育主管部门在省委省政府统一领导下,以全面复学复课为重点开展工作。一是积极做好灾区师生安抚帮扶工作。帮助灾区尽最大努力对受伤学生进行救助,千方百计减少因伤死亡和因伤致残。支持灾区开展师生心理援助工作。对灾区留守儿童和孤儿在生活、学习和心理上给予特殊的关心关爱。二是全面准确把握受灾情况。指导四川省市县教育部门,积极配合有关部门,对校舍损坏情况逐栋统计,逐一进行安全排查鉴定。与学生要逐一联系并确认现状,有序安排回校学习。三是有序推进复学复课。优先解决学校复课需要的各种物资,特别是当前阶段复课最急需的帐篷和板房,安排好复课所需场地。协商有关部门加大对复课物资的支持。四是确保灾区高考安全顺利进行。妥善做好灾区考生复课备考,重点是异地复课的安置工作,做好考点、考生等方面安全工作,确保高考顺利进行。五是适时启动灾后重建规划编制工作。指导四川省教育主管部门在校舍排查鉴定基础上,做好学校灾后重建规划前期工作。六是加强宣传引导。大力宣传教育系统抗震救灾中涌现出的师生典型的先进事迹,鼓舞广大干部师生将抗震救灾与弘扬民族精神、实现中国梦、厉行勤俭节约紧密结合起来,为夺取教育系统抗震救灾的胜利营造良好氛围。(康丽)

第三代课改改什么

——中国基础教育昌平论坛暨发现第三代课改研讨会侧记

□ 本报记者 王占伟

4月28日,伴随着中国基础教育昌平论坛暨发现第三代课改研讨会的胜利闭幕,中国教育媒体引领和服务基础教育发展的历史又向前迈出了一步,其显著标志有三:一是第三代课改理论框架的提出与发布,二是中国教师成长学院的揭牌,三是第三代课改相应课型的推出与观摩。

原国家教委副主任柳斌,中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远,教育部中国教师发展基金会秘书长杨春茂,中国教育报社党委书记、社长李曜升……众多专家和来自全国各地的近600名与会代表共同见证了这一个中国基础教育的“闪光时刻”。

论坛有什么创新

中国基础教育昌平论坛由中国教师报和北京市昌平区教委联合主办,是一个开放性的全国性会议组织。本次论坛设在明十三陵景区里的长陵学校,与会代表走进远离都市喧嚣的乡村田野,吃农家饭,观田园风光,品生态教育,体验了三代课

改的思想盛宴。

论坛正式开始之前,与会代表观摩了长陵学校的校园文化,走访了新成立的中国教师成长学院,参观了课改展览馆。

本次论坛集结了众多课改专家,其主题报告的核心特征是多、短、精,被称为“微报告”。无论北京市昌平区教委,还是昌平区长陵学校,其典型发言都不超过20分钟。无论是微课程创始人李玉平、中国教师报总编辑助理、编辑部主任李炳亭的主题演讲,还是山东省平阴县杜郎口中学校长崔其升、河北省清河县挥公实验中学校长张海晨、全国“高效读写”总课题组组长田玉的主题报告,均不超过30分钟。

如果说微报告是一种“预设”,那么教育沙龙则是一种“生成”。本次论坛分别以“中国梦·教育梦”、“对话第三代课改”为主题,举办了两个教育沙龙。昌平区教委主任李成旺、湖北省武汉市洪山区教育局局长陈国安、辽宁省葫芦岛市南票区教育局局长任永生、安徽省铜陵铜都双语学校校长汪兴益、江苏省昆山前景教育集团董事长张雷、河北省围场天卉学校校长胡志民、山西省泽州

一中校长李海勇,与代表们分享了自己的核心理念和实践探索。

在思想碰撞的基础上,呼应第三代课改的11种全新课型集体亮相,为与会者带来了一场“头脑风暴”。

为保障学习效果,论坛又开辟了“第三代课改”、“教育新技术”、“高效读写”三个分论坛,让与会代表自主选择参加,与专家深入探讨相关问题。

对此,中国教育报社副社长、中国教师报总编辑雷振海指出:“中国教师报以发现第三代课改为主题发起举办高端论坛,旨在进一步廓清课改路径,为进入深水区的课改提供转型新思维、新经验。”

第三代课改标志是什么

“自主,合作,探究”是课改的六字箴言,但在实践领域,由于认知和观念的差异,课改在不同阶段呈现了不同特征,中国教师报以此把课改大致分为三代。第一代是通过调整、改进课堂教学的手段和方式,实现从低效到有效的跨越,改变的是课堂的结构,第二代课改实现了从“教中心”到“学中心”的飞跃,改变的是教与学的关系;第三代课改在此基础上,摆脱知识对教育的束缚,不再过度纠缠于课堂技术,而是以“人本”为基石构建全新的课堂规则和形态,更加强调生活内容和方式,更加关注生命状态和质量,改变的是教学的意义。

(下转2版)