

特别策划·教育圆桌沙龙(二)

策划:韩世文
特约编辑:谢江华
主持:解成君
摄影:李楠

嘉宾:陈国安(湖北省武汉市洪山区教育局副局长)
胡体树(湖北省武汉市洪山高级中学校长)
江思容(湖北省武汉市洪山初级中学校长)

城市地区如何推进课改,区域课改如何从课堂突破,进而形成综合化、系统化的改革策略?本期邀请湖北省武汉市洪山区教育主政者和校长代表,共同探讨区域教育改革话题。洪山的实践经验,或可为基层教育管理者提供借鉴。

课改激活一方教育生态

课改,最关键的是执行力

主持人:作为武汉市中心城区、高校聚集地,洪山区教育有着天然的优势。那么,是什么原因促使洪山教育人选择推进区域课改工作呢?

陈国安:洪山区是武汉市七大中心城区之一,有7所部属高校、38所各级各类普通高校,还有30多所科研院所、10多个国家重点实验室,是智力聚集之地、武汉的“中关村”。但是,洪山区的基础教育同全国许多地区的基础教育一样,教师教得苦,学生学得累,老百姓不满意,教师不满意,学生也不满意。经常有老师说:“青丝伴着粉尘白,红烛照着红颜老”,而学生却是“春眠不觉晓,睡觉实在少”。在这种前提下,我们觉得要改变教育现状,改变师生的生活状态,提升师生生命的质量,必须推进课堂教学改革。

要在洪山区这样一个高校密集区把基础教育做得更好,首先必须有先进的教育理念。我们的教育理念是“人人享受教育”,包括三大要义,即体验、感悟和成功;三大目标,即校校发展提升,个个教育成功,堂堂学好学会。这是我们一起画的一幅教育蓝图,要努力办中国最幸福的幸福教育。

主持人:推进区域课改,首先需要的是学校的执行力,洪山区是如何把学校推上课改高速路的?

陈国安:课改10年,为什么一直推不动、推不好?我认为,问题的关键就出在学校的执行力上。学校的执行力在于教育局。我们在实践中,将重点放在将传统的行政执行力和政治执行力转化为价值执行力、价值引导力,重点是构建共同愿景,满足师生发展的需要,分享成长的快乐。构建共同愿景,即洪山区68所中小学要整体推进课改;满足师生发展的需要,即要激发师生的内驱力和内在需要;分享成长的快乐,强调分享是一种能力,也是一种需求,成长的快乐在分享中更有价值。

否定自己是最难的事情

主持人:洪山区可谓“文化之地”,最初推动课改时阻力大吗?最大的阻力来自哪里?

陈国安:相当大。不同的阶段阻力不一样,最开始推进的时候,阻力主要来自于教育系统内部,尤其是教师,他们也不想也不愿改变既有的教学方法和模式。当推进一段时间之后,阻力就不再是教师了,而是家长。家长说:“你们要成绩,就把我的孩子当小白鼠做实验……”,“孩子在高中就3年,3年会影响他一辈子。”……我的想法是,正是因为会影响学生一辈子,我们才更要推行课改。第三个是社会的阻力,包括上级行政部门对我们的评价、官员观念的陈旧。

主持人:您刚才提到,有来自家长、教师以及社会的阻力,但没有提到来自校长的阻力。其实,很多区域课改的推进效果不好,问题往往出在校长身上。我想问问两位校长,你们是如何看待课改的?

胡体树:洪山高中作为洪山区唯一的省示范高中,是主动选择的课改之路。应该说,洪山高中的教育其实就代表着洪山教育在全市的地位。近几年来,洪山高中综合办学实力有一定提高,但还有许多上升的空间。我们在思考:如何能够实现学校质的飞跃?学校应该给学生的是什么?教育管理者的信念是什么?课改应该从哪些地方着手?思考的结果,我们选择了从课堂教学改革入手。

江思容:从教育形势来看,我们选择课改有4个必然:第一,课改是对教育现行体制的挑战,是教育改革的必然选择;第二,课改是学校对教育规划纲要精神的响应,是时代发展的必然要求;第三,课改的核心理念是促进人的发展,是以人为本理念的必然;第四,课改的终极目标是提升教育质量,是推进素质教育的必然要求。

从现行教育的3个错位来看,也必须课改。第一个是教育目标的错位——把成人成才的目标搞反了,用同一尺度来衡量所有学生;第二个是教育时空的错位——幼儿教育小学化,小学教育中学化,中学教育大学化;第三个是课改思想与行动的错位——说得永远比做得好。

点评:洪山教育改革有六大典型意义。第一,不同于以往农村偏远地区的改革,洪山课改是在中心城市推行,意味着对整个主流教育的巨大挑战;第二,洪山改革在目标上更高远,不再单纯为了有更好的升学率;第三,洪山区的6支队伍形成了改革合力,不再是单纯的行政推动,或者是依靠教师的某种教育自觉,某个人或者某一个校长的改革;第四,洪山区通过改课堂达到整体改革的目标,它在不同学校和办学者的差异中不断解决难题的探索,它有很大价值;第五,洪山本身就是教育名区,教育名区敢于“改”自己,这本身就具有深远的意义;第六,洪山改革是做了充分的理论乃至理念准备的,并不是一时冲动而改,因此,它的改革体现出很大的理性色彩。这样的改革更有未来。

细致工作化解课改阻力

主持人:名校改革,往往都会遭遇很大的阻力。校长是如何化解课改阻力的?

胡体树:课改阻力来自学校内部的,如学生、教师和部分管理者;也有来自外部的,如学生家长、社会管理部门和其他社会阶层。其实,改革有异议是正常的。

面对压力、阻力,洪山高中主要做了五方面的工作:第一,请专家给学生家长做专场报告;第二,给家长写了两封信,第一封信是课改前期,由学校写给家长,第二封信是课改进行一段时间后,由学生写给家长——当孩子满意学校课改的时候,家长就会满意;第三,进行课程比赛或研讨;第四,将课改中的问题课题化,进行小课题研究;第五,课

题课程化,把课题变为课程,通过微课程的形式予以化解。通过这五方面的工作,家长的质疑、社会的嘲讽、学生的不满意等负面信息慢慢减弱了。

江思容:面对家长的质疑、教师的抵触、社会的不认同,洪山初中是怎么做的呢?家长层面,我们和洪山高中的做法是一样的;教师层面,给教师“搭台子、出点子、给位子”,同时“三调动”,调动学校管理人员课改的积极性,调动教师教的积极性,调动学生学的积极性。让想课改的人有事干,会课改的人有舞台,课改成功的人有位子。

点评:首先,课改是一种新旧教育的对决。不能一味地批评教师缺乏眼光,应该引领教师从人的角度思考,学生的权益到底是什么?另外,从成人的角度来思考,除了学习之外,是不是应该让学生有适度的生活,是不是应该追求学生最基本的身心健康。从国家发展的角度来思考,要让孩子在未来代表中国参与世界竞争,就必须拥有赢得竞争的利器。管理者要引领教师不再只盯着眼前的一点点利益。

课改就是唤醒教师的教育激情。洪山高中和洪山初中做了很多工作,教育局也有意识地征集课改问题,做了很多策略性研究。

精彩语录



陈国安

● 课改不仅仅是提高教育质量,还要改变教师与学生的生命状态。只有教师的生命状态得到改善,他才会有持久的动力。



胡体树

● 高效课堂应该发挥学生的主动性,也应该发挥教师的主动性。



江思容

● 校长是想大问题、做小事情,大问题想得越深刻,小事情做得就越有效果。

改变教师生命状态比关注教学更重要

主持人:改变教师的观念,是区域课改推进过程中非常重要且最为困难的一个环节。洪山区在改变教师观念方面采取了怎样的策略呢?

陈国安:教师的观念转变说容易也容易,说难也很难。我想,首先还是要改变教师的生命状态和生存方式。那么,如何真正改变教师的观念呢?

第一,加强教师的理论学习。从2010年开始,我们就有计划地邀请了诸多全国课改先行者进驻洪山区,给教师做报告,并且取名“紫松·大家讲坛”。每次都会有一批教师被“点燃”,既解放了教师,也发展了教师。

第二,手把手地带领教师学习课改技术。通过过关课、攻关课和闯关课,让教师真正掌握高效课堂最基本的操作方法与流程。

第三,注重激励。课改不仅仅要提高教育质量,还要改变教师与学生的生命状态。只有教师的生命状态得到改善,他才会有持久的动力。教育局通过搭建平台,让教师不仅有在区内交流,在市内赛课,还有机会走出湖北省交流学习,让课改人找到人生的自信和从教的尊严。这一系列动作最终的目的,就是让教师更好更快地实现成长。

因为有效改变了教师的观念,因此洪山区课改在教师

这个层面几乎没有遇到阻力,即使有,也只是一些教育教学方法上的差异。

主持人:从学校实践的角度,两位校长有没有更有效的方法?

胡体树:我们主要做了四方面的工作:一是培植信念、坚定信仰,我们希望洪山高中的教育工作者坚守教育的尊严、教育的理想、教育的良知,坚守教育的责任、教育的本质;二是观念的碰撞,我们经常利用周四下午,进行一些小课题研究;三是开展“契约读书”活动,即如果教师愿意读这本书,并承诺写一些读后感或者反思,学校就提供想读书的书,以此调动教师读书的主动性;四是提出了洪山高中教师在推动课改过程中共同成长、个体研究的策略。

江思容:要把课改工作搞好,首先是校长的责任。校长要想大问题、做小事情,大问题想得越深刻,小事情做得就越有效果。其次,在引导学校推行课改方面,我们借鉴了襄阳市课改的成功经验,并因地制宜,采取三步走的方式推进课改:一是先干不争议、有计划有步骤地往前走;二是先临摹不议论,采用“临摹有效、去模高效”的策略;三是先做不评论,把细节抓严、把过程做实,过了一段时间后再总结反思。

点评:在推进区域课改的过程中,教育局必须从人人手。学校或区域可以成立3个中心,一是教师生活中心,让教师的生活变得更加丰富、圆满、完整;二是教师情感中心,关注教师的情感、心理、生理等问题;三是教学指导中心。通过3个中心的运作,教育将真正关注教师本身,教育生态也将因此发生改变。

区域课改要做到“五动”

主持人:很多学生家长以及想要课改却不敢课改的人,都是担心课改会导致学生成绩下滑,特别是高中。洪山高中推行课改已有一段时间,如今情况如何?

胡体树:成绩有两方面,一是学业,二是综合素质,而大多数家长对成绩的理解就是学业成绩。1年的课改实践,学生的三大变化可以说明问题:变得爱学习了,变得爱课堂了,变得爱学校了。高效课堂建设不但没有影响学业成绩,反而促进了成绩的提高。我们比对了实施课改的高一年级和高二年级学生的学习成绩,发现课改年级学生不仅成绩有提高,还具有了更大的发展潜力。可以说,课程改革让每个孩子的潜能都得到了发展。

主持人:事实再一次证明,成绩只是课改的副产品。那么,从整体上梳理,洪山课改的推进,有什么好的经验?

陈国安:几年的课改实践,我们有了一些体会,推进区域课改应做到“五动”:

行政推动。行政推动需要政治智慧,区委、区政府是我们最坚强的后盾。洪山区以区委、区政府的名义出台了推进区域课改的实施意见,从政策层面、保障层面和部门联动层面给我们很多支持。同时,上级行政主管部门、教育局管理者不仅要认同课改、懂课改、参与课改,更要有责任担当,要为中华民族的复兴而担当。

专业带动。课改是一项专业性很强的工程,需要国家级专业团队的指导,也需要省、市、区教研团队的引领。只有这样,才会在推进过程中,不至于出现无法解决的问题或束手无策的情况。

教师主动。教师是课改的主体,校长是主角,课改如果没有教师的主动参与,是很难走得长远的。因此,教育局从这个层面考虑,设定了3个“三师”评选,如课改首席教师,经过一两年的磨练成为课改明(明白、明辨)师,最后成为真正的课改名师。

学区联动。洪山区68所中小学被划成8个学区,分别为中学4个、小学4个。教育局每个领导带一个区、两个实验校。这样学区与学区之间的教学、教研、课改管理都是一体的,形成了一个强大的“场”。以学区为单位进行一些评比检查,有效化解了实践中工作面太广、战线太长的难题。

评价促动。区委、区政府对全区的课改制定了评价标准,如工作做得好,每年给予将近2000万的财力支持;教育局把高效课堂的推进工作与学校的各项工作挂钩,特别是与教师和校长的绩效挂钩,以此调动教师、校长的积极性。

这“五动”经过近3年的实践,如今已经成为洪山人推进区域课改的策略和方法。

点评:洪山课改体现出三大特点:简单而深刻、系统而科学、创新而实用。洪山改革已经形成了“洪山模式”。这个“模式”,承载着教育的目的及教育思想的创新成果,也承载着教育和教学的规律,承载了很多教育人对未来的期盼。

主持人:课改没有尽头。未来,洪山课改之路会怎样走?

陈国安:努力办中国最享受的教育,课改没有最好,只有更好。所以,我们要反思,不能因为我们走得太远,而忘记为什么出发,必须坚定地以学为中心,坚持生本理论。如果教师一直在追求技术层面、操作层面的东西,可能又会走进一个死胡同。因此,我们要与全国的课改同行一起,为中国的基础教育梦,为中国梦的实现,携手前行。

课改东风吹起学海波浪花万朵,享受教育有如雁上晴空诗一行。我深信,在全国的课改大潮中,洪山开出的这朵“课改之花”会越来越鲜艳,洪山的“享受教育”一定会书写出自己壮丽的诗篇。

(注:本次沙龙活动与中国教育新闻网联合采访、录制,中国教育新闻网将同步推出相关视频和采访实录,详情请登录 www.jyb.cn)

区域教育周刊
培植区域课程的新动力
2013年5月1日

第107期

名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)
主编:韩世文 电话:010-82296730
执行主编:郑疆君 电话:010-82296744
编辑:孙和保 电话:010-82296734
投稿邮箱:quyujiayou@163.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
支持单位:
河南省郑州市教育局
河北省邯郸市教育局
黑龙江省牡丹江市教育局
陕西省宝鸡市教育体育局
湖北省武汉市洪山区教育局
辽宁省葫芦岛市教育局
河北省三河市教育局
黑龙江省尚志市教育局
湖北省襄阳市樊城区教育局
河南省安阳市殷都区教育局
湖南省桑植县教育局
山西省襄垣县教育局

看天下·国外教育

法国强化公立大学培养教师的作用

□ 侯鹏生 编译

据法国国民教育部网站报道,法国将改革现行的教师培养体系,加强公立大学在中小学教师培养过程中的地位和作用。2013年1月24日,法国高教和科研部部长热娜维耶芙·菲奥拉索、法国教育部部长万桑·佩永和法国大学校长委员会主席让-鲁普·萨尔兹曼联合签署了一项声明,强调政府和高校紧密合作的重要性,努力推进中小学教师入职培训和职后教育。

法国大学校长委员会建立于1972年,其成员包括80所公立大学和48个国家级教学和科研中心,是法国政府和高校间最重要的沟通渠道。该委员会主席萨尔兹曼表示,委员会将积极配合政府,探讨法国教育改革的新思路和新机制。两位部长希望,大学校长应更加重视高等教育机构在法国社会生活中的作用,促进高校和政府的合作。双方商定,共同推进师资和教学高等学院的组建工作,设立新的硕士专业和学位,做好后续相关工作。

新一届法国政府上台以来,提出了“重建学校”的教育改革口号,教育部组织专业人士广泛调研,提出了众多改革意见。根据1989年《教育指导法》规定,目前法国中小学教师的培养由教师培训学院负责,新设的师资和教学高等学院将取代这一机构,成为各学区公立大学新的组成部分。学院将开设名为“教学、教育和培训”的硕士专业,并于2013年9月开始招生。学生在校期间可参加小学教师资格考试和多种中等教师资格考试,同时必须进行实习教学,通过资格考试的毕业生拥有硕士文凭,可在全国各中小学任教。

新的教学机构和专业的设立,标志着法国中小学教师教育在专业化和职业化的道路上又前进一步。根据法国政府的教育改革规划,今后从学前教育到综合高中,法国所有从事教育事业的年轻人都将拥有硕士学位和更实用的专业知识,并享有更多职后培训权利。政府将在人员、技术、设备等多方面支持教育高等学院的建设,以保证其为法国中小学培养更多优秀教师。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)