

特别关注

□ 特约通讯员 元曙军 郭向东

奇思漫咏 ⑨

有限教育 无限活力

□ 李奇勇

基于“知识越多越易成功”的伪命题,数十年来,教育在某种程度上致力于把每一个人都培养成具有相同内容和形式的“人才”。学校成为教书育人的“工厂”,遍布城乡,统一范式,批量生产,逐步发展成为了“过度教育”。

学生课业负担越来越重,权钱择校、择校屡见不鲜,课外培训补课已成时尚,校长、局长责任没有边界;年龄与学段不匹配,成年人干着未成年人的活;投入与产出不对应,诸多的“教育工程”并没有换来预期的人才井喷;提倡多年的素质教育甚至异化为“音体美”教育……过度的教学内容,过度的教育责任,过度的道德功能,过度的学制设置,不仅没能很好地达到通过教育提高民族素质、培养更多人才的目的,反而把教育本身逼进了教育工作者哪有正常的事业成就感、教育改革莫衷一是,政府不堪教育责任重负的死胡同。教育已经到了非改不可的地步。

改革必须从源头抓起。我们必须认真厘清当下教育的目的和功能,科学界定不同阶段教育的内容和学制,准确把握各类教育人的责任和义务,让教育回归本义,回归常态。

过度教育来源于“知识就是力量”的片面认识和“人定胜天”的盲目主观,它认为教育可以改变任何一个人的信仰追求、能力构成和人生命运,把教育、特别是公办教育推上了无所不能的“神台”。反对过度教育,就是要提倡尊重客观规律,尊重个体意愿,摒弃盲目、浮夸、虚荣和不切实际,实施有限教育。

首先,教育的功能要有限。在人成长的过程中教育十分重要,但并非必不可少的环节。即使是在当代,人人接受的基础教育也只是起到帮助个体由自然人向社会人顺利转化的作用,而无功决定其能力和命运。教育是成人成长、成才、成功的重要推手,但不是外因,绝非内因。因此,不能夸大和高估教育对一个人,或是一个民族的前途命运和能力道德的影响和制约。

其次,教育的内容要有限。实践已经反复证明,一个人的能力与掌握知识的多寡不存在正相关,与运用知识的方法关系更密切。基础教育知识只需要满足一个人“三观”的科学建构,多则无益,多则成负担。应对基础教育的内容进行大幅度的删减,减少必修课程,英语选修即可;合并相关课,如将理、化、生、地合为一门学科;马克思主义和思想品德融汇于文史类学科中会更有实效;降低课程难度,生活和一般工作中用不到的知识和公式全部退出必修课程,基础教育阶段重要的是培养学生正确的“三观”和良好的文明习惯,以及日常生活的技能。

再其次,教育的学制要缩短。教育的内容已经大幅压缩,功能也更加清晰和单纯,当然就不再需要耗费过多的时间来完成基础教育。人的青春生理期的提前和缩短,民族复兴对早出人才、快出人才的迫切期盼,都需要从缩短学制下手。

最后,政府的教育责任要有限。教育是最大的民生,政府有无穷债。但民生并不意味着政府要全部包揽,因为一些事情,政府办还不如市场和社会更有效率。比如提供优质教育资源、提供多样化的教育服务、实现教育多元化,促进教育现代化,等等。

有限教育与过度教育,其实是不同的哲学思想在教育领域的反映。马克思主义实事求是,一切从实际出发的方法论,必然要求实施有限教育。这是在弄清楚了“教育是什么”和“教育应该干什么”等基本问题的前提下,以人为本,探索现行基础教育改革发展的有限途径,必将为教育注入无限活力。

(作者系贵州省教育厅副厅长)



沐浴晨光“晒”幸福

在湖北省襄阳市晨光小学,有一项两周一轮的常态化教师岗位练兵活动。在此期间,各年级备课组都会推荐1名教师,围绕某一主题进行“晒”课,并在课后接受评委的打分和评议。

分管教学的副校长石劳创介绍说,“晒”课活动的主题是根据教师在课改实践中的困惑而确定的。每一轮“晒”课,学校先印发导学案,由教师个人和备课组完成理论层面的独学和互学,而后通过互相听评课实现实践层面的互学。最后,再由每个备课组推荐1名教师以讲课的形式“晒”本组的学习成果。为提高“晒”课的效果,评委由两部分人员组成:一部分是下一轮“晒”课的教师,另一部分则是区教研员和外校的课改名师。这样,每一位“晒”课教师都能得到及时点拨,并快速提升自己驾驭高效课堂的能力。

与常规赛课不同的是,晨光小学“晒”课教师的业绩并不代表个人,而是代表各备课组,年终考核的教学绩效奖也是以此为依据。每轮“晒”课结束后,学校会及时以备课组为单位公布结果,并在下周一的教师反思会上举行颁奖仪式。其中,“晒”课一等奖获得者所在的备课组全体教师,享有集体上台领奖并合影留念的“待遇”。这种捆绑式的评价方式,有效增强了教师间的团队合作意识。

校长熊建国介绍说,“希望”、“活力”、“成功”是解读“晨光”文化的3个关键词。学校采用这种“晒”课方式,避免了常规赛课的“选拔性”、“甄别性”和“局限性”,凸显的是新课改中新教师成长的“全员性”、“普及型”和“均衡性”,以此保证了“晒”课活动的深入进行,真正让教师在“晒”课过程中感受到专业成长所带来的职业幸福!

近年来,山西省阳城县坚持把实施课堂教学改革作为实施素质教育、促进区域教育内涵发展的主抓手,在建设区域“生动课堂”的进程中,通过师生、学科、区域之间的“三个打通”,优化整合教学资源、重新设计学习流程、降低学业负担、不断提升综合素质,走出了一条促进区域教育均衡和质量提升的内涵发展之路。

阳城:打通“关节”推课改

随着课改的深入推进,如何进一步提高教学的有效性、提高课改品质,成为山西省阳城县教育人必须破解的一道难题。山西省教育厅副厅长张卓玉以及国内一线课改专家经过实地考察、深入调研,为阳城课改开出了“有效打通、深度融合”的处方,指出应“立足课堂抓教学,跳出课堂抓改革”,着力实现师生、学科和区域之间的“三个打通”。而这“三个打通”不仅是理论层面上的说教,更体现在学校实践操作上下。

用打通的理念整合学习过程

稚气的吆喝、琳琅满目的商品、精明认真的砍价、或匆忙或悠闲的小顾客,好一个热火朝天的“赶集”。校园里怎能“赶集”?这与课改有什么联系呢?

“赶集”的集市是阳城县南关小学,地处繁华商贸区。这里的学生大部分为经商人员子女,每天对于商品交易耳濡目染。但是催生“赶集”的,却缘于一次偶然。那天,校长李爱云接连参加了综合实践、语文、数学、品德等教研组的研讨,综合实践组教师准备进行南关地区商业贸易调查与实践,语文组教师准备让学生写一篇生活经历类作文,数学组教师正在为学生的小数加减法出错发愁,品德组教师正在苦苦寻找生活中诚实守信的事例。显然,这4个学科的任务都将落到学生身上,能不能整合学科之间的不同目标要求?能不能把这些任务由简单机械的完成,变为生动的体验?

带着这样的困惑,李爱云和同事们一面请教专家,一面苦苦探索:从教师角度看,学科不同、要求各异,从学生角度看,却是成长过程中的不同侧面。如果立足学生设计一项综合活动,问题不都迎刃而解了吗?经过论证、筹备,南关小学借助社区和家的力量,成功开办了“红领巾跳蚤市场”。

经过近1年的努力,“红领巾跳蚤市场”不仅坚持了下来,而且越办越红火,不仅成为学校每个月的盛事,还吸引了很多家长和附近居民前来参加。“我

们努力寻找学习与实践的结合点,让孩子们在活动中学、在快乐中学;寻找学科之间的衔接点,每次活动各科教师都会赋予活动新的内涵,这也是避免综合活动昙花一现、低水平重复的重要原因。”四年级教师赵晋玲说。

南关小学的“赶集”,虽然缘起偶然,其实也是必然。因为南关小学遇到的问题,也是困扰很多课改学校的问题;南关小学的“破茧”,也是阳城课改不断突破的一个缩影。

用打通的方式建立高效教学秩序

演礼中学是实施课改较早、成效较好的一所农村中学。“提高教学的有效性,首先就要求教师‘蹲下身子看学生’,用和学生平行的视线,充分了解学生的知识基础和性格兴趣,用打通的理念建立师生关系新秩序”,这是校长贺岩红经常对教师说的一句话。正是秉承这样的理念,演礼中学把研究学情、钻研教材列为教研的首要任务,由年级组长、班主任等牵头研究学生的学习状态、思维特点和兴趣特长,由教研组长、学科组长等牵头研究学生的学习起点、达成目标和方法途径。有效的研究使教师找准了学生的多元发展区、最近生成点,找准了最佳的方式路径,使因材施教、充分发展变为现实。

演礼中学把导学案作为学生学习的路线图,将学习前置,按照“知识问题化、问题层次化”的要求,一课一案,为学生提供广阔的学习空间。学生通过自主、合作、探究、交流、展示和反馈,真正成为学习的主人;把展示作为学生学习的竞技场,重点展“错”、展生成、展过程;把反思作为学生学习的加速器,对课堂参与、展示和生成进行总结,对知识点、易错点和方法性、规律性的知识进行梳理,当堂任务当堂完成,不留“后遗症”。2011年,在山西省晋中市初中课堂教学改革推进观摩会上,200多位校长观摩了演礼中学的新课堂教学模式,并予以高度评价。

用打通的路径实现生命最大增值

北留中小学生综合实践基地,原来是北留职业高中的实训基地,也承担着附近一些工厂职工的培训任务,但是1年中有很多时间处于空闲状态。经过北留联校的设计,把这个基地连同附近的皇城农业生态园、金象化工等组合“打包”,创建了综合实践基地“群”,每年组织全镇中小青少年到基地开展2-3次的综合实践活动。阳城三小与青少年活动中心毗邻,他们利用区位优势对学校的各项活动进行整合,在发挥青少年活动中心设施、场地、师资等方面优势的同时,使学校各项活动质量大大提高。横河学校是一所九年一贯制山区学校,学校统筹安排小学初中的各项活动,不仅提高了活动效率,而且在学段衔接上进行了有益探索。

随着“打通”意识的增强和实践的探索,在实验小学,语文、数学教师共上一节课经常上演;在芹池中学,物理、化学同组实验并不少见;在阳城二中,语文、历史、政治3科教师经常同台讲座……如今的阳城,综合实践与科技节、音美活动与艺术节、阳光体育与运动会等都已经有了不可割裂的联系。校内活动与校外活动的打通,不同学段之间活动的打通,以及不同类型活动之间的打通,有效减少了重复劳动,减轻了师生负担,而且促进了学科融合,提升了活动效益。

“打通”,不是对每个学生求全责备,而是整合活动、优化学习流程,力求取得1+1>2的效果,实现每个生命最大限度的增值。“打通”给阳城带来的,不仅是课堂教学有效性的大幅提升,还有学生成才成长“不拘一格、万马奔腾”的生动景象,以及教师成就感、幸福感的不断提升。课改10年,阳城高考实现了“十连增”。“打通”不是目的,只是弥合课程设计的缺憾,纠正传统教学的偏差,做到教学活动无缝对接学生成长,努力打造复合型人才。“阳城县教育局局长范学斌的目标,就是把“打通”作为主要路径,不断提升“生动课堂”品质,探索出一条深度推进课改的新路径。

山东曲阜 四举措激活改革“春水”

□ 特约通讯员 马玉强

课程改革是提升教育质量、深入推进素质教育的必然选择。近年来,山东省曲阜市教体局通过外部借力、内部挖潜、创新管理等形式,激活了全市中小学课程改革的动力。

借势强市。曲阜作为济宁市唯一入选山东省“1751”项目县市,紧紧抓住省专家团队集中会诊指导的有力机遇,借助活动开展、校际学术交流及上级各项配套政策,着力提升3所项目学校课程改革的水平。如曲阜一中邀请昌乐二中优秀学科教师“打包”来学校执教示范课,为学校“自主互助学习课堂教学模式”提供了实践指导。同时,将项目学校作为全市课改实验点,探索最新教学理念、教育方法和课改模式,为全市各学校积累课改经验,树立课改新样板。

“第一校长”专业引领。目前,曲阜市120所学校中,已有89所聘到了心仪的“第一校长”,其中不乏昌乐二中赵丰平、枣庄舜耕中学黄飞、枣庄十五中邓淇等一批享誉教育界的“名校长”。“第一校长”虽然不是学校的行政领导,但会成学校制度创新的参谋、教学业务的指导、师资培训的导师,他们用自己的所学、所长,推动学校优质高效发展。实践证明,“第一校长”为曲阜教育打开了一扇窗,在他们先进教育理念的熏陶和带动下,一大批校长和教师走上专业化发展的正轨,学校课程改革呈现出蓬勃的活力。

建立草根专家团队。促进区域教育发展,关键是

激活内生驱动力。曲阜市与曲阜师范大学合作,聘请该校20名骨干教师为全市中小学教育顾问,将全市分成4个区域,每个区域配备5名教育顾问,全面指导帮扶学校梳理办学理念,制定发展规划,提高教学质量。充分发挥省特级教师、曲阜名师、骨干教师、教学能手等的带动作用,开展“名师课堂教学观摩”、送课下乡活动,举办名师教学经验讲座、个人成长与发展报告会,组织开展校长论坛、教师论坛、班主任论坛等研讨活动。另外,经常组织教研员开展“组团入校”教学指导和集中课题研究活动,全力推进“小组合作学习”,解决了散兵作战的低效状态,有效推进了课堂教学改革。

激活管理队伍。推进课改必须要有一支冲锋在前、敢打敢拼的管理队伍。曲阜市先后选派26名学校管理干部赴昌乐二中、乐陵实验小学、济南纬二路小学进行为期1个月或半个月的驻点锻炼,“贴身”学习其管理机制和课改经验,进一步提升管理队伍专业素质。2012年,从基层一次性选拔、调整了45名校长、副校长,使区域学校管理队伍结构更加合理,更加富于活力。在用机制上,公开推选教研室主任、副主任。另外,要求教体局教研人员全部入校兼课,定期开展教育大讲堂活动,将教学指导与课题研究落实在教学一线。



教研的困惑

做“有效”的引领者

□ 宫井华

教研员,是一个特殊的职业群体,在教育教学中发挥着不可替代的作用。基础教育课程改革为教研员的发展提供了新的舞台,是机遇,也是挑战。如何做一名“有效”的教研员,是教研部门应该研究的问题,也是每一位教研人员应认真思考的问题。

有效思考:做活跃灵动的思想者

思想是行动的指南,积极、正确而先进的思想能够指引行动,引导行动的方向。教研员应该是一个有效的思想者,对教育理论、教育观念、课程教材、教学方式等方面,应有自己独到深刻的见解。

这种有效的思考,应是新鲜而充满活力的。如不人云亦云,不惧怕权威,不因循守旧。

有效研读:做厚重磅礴的理论家

理论是实践的指导,没有理论铺垫的实践就如同沙中宝塔,根基不牢,底部不坚。教研员要有深厚的理论功底,这是从事教学研究、教学指导和教学服务的基础,不可缺少,更不能轻视。没有理论积淀的教研员,他的指导是干瘪没有魅力的,无法说服教师。

有效交际:做热心积极的协调者

教研员是连接教育行政部门、高等学校相关机构、基层中小学校和教师的桥梁和纽带。普及教育理论,指导教学实践,总结教学经验,服务基层中小学校和中小学教师,这是教研员的工作职责。因此,教研员要有为基层学校服务、为学科教师服务、为教学质量提高服务的意识,走进中小学校,走进教室,走近教师,和校长、教师成为朋友,互相交流,研究问题,帮助学校和教师解决问题,在为基层学校教师服务中实现自身的职业理想和职业追求。

同时,教研员也应争取教育行政部门的重视和关注,为基层中小学校呐喊助威,为一线教师创造条件,争取教育行政部门的支持,给教师的学习和工作带来帮助。

有效实践:做有力度的行动者

做一个有力度的行动者,这是教研员的最终角色要求。开展调研,躬身指导,总结经验,是教研员工作的3个方面。

教研员应走出办公室,来到中小学校和教师座谈,与校长畅谈,掌握教师的情况,知道学科教学中的问题,发现教师的现实需求,对症下药。

教研员还应帮助教师总结实践经验,提升实践智慧,梳理教学中普遍性的问题,找出规律性的东西,教给教师方法论的指导。

(作者单位系吉林省松原市教育学院)

展示 引领 培植

2013 服务新举措

为新课改出谋划策 为主政者分忧解难

■学校“名片”展播

如果您所在区域内学校即将迎来“生日”,渴望展示师生风采,凝练办学思想,推广发展经验,提升办学理念,请联系我们!

学校“名片”将免费刊登学校建校历史、办学理念、特色文化等。针对不同学校需求,诸多延伸服务亦可同时启动。

■支持单位申报

如果您认可中国教师报的办报理念,区域内普及运用报纸达到一定比例,愿意加强与报社的联系,参与报社的相关活动,展示区域教育的形象,请联系我们!

《区域教育周刊》正面向全国征选支持单位。

■区域课改诊断

如果您所在区域正在课改,整体效果如何待评判,学校典型价值需挖掘,继续推进问题要诊断,需要专家评估与指导,请联系我们!

■课改名校观摩

如果您所在区域内校长、教师渴望走出校门学习,观摩课改名区、名校,了解新课改态势,体验新课堂文化,学习新学校经验,请联系我们!

■教师专项培训

如果您所在区域准备或正在课改,教师观念转变有难度,课堂教学操作少流程,学校文化建设缺灵魂,暑期教师培训没内容,需要课改背景下的有效培训,请联系我们!

■区域样本培植

如果您所在区域教育均衡发展有成效,课改整体推进有价值,学校发展有突破,需要更高层次的培植与推广,请联系我们!

■境外学习培训

如果您所在区域内校长、教师渴望走出国门研修,参加境外培训,观摩国外名校,开眼界、长见识、学经验,请联系我们!

联系人:韩世文 010-82296730 13810578534
邮箱:quyujiayou@163.com

郑丽君 010-82296744 18601212119