

中国基础教育昌平论坛暨发现第三代课改研讨会结束之后,不少参会者深有感触,第一时间发来参会感言。我们特编选部分参会者文章,以飨读者。

# 发现第三代课改力量

张照红

4月27日,“中国基础教育昌平论坛暨发现第三代课改研讨会”在京举行,很荣幸我校应邀选派教师做观摩课。在参会的整个过程中,我始终被一种叫“感动”的情绪包围着。

## 等待的感动

虽然也考虑到了老师应提前报到,以便有充裕的时间准备上课,但因为工作的关系,我们一行人直到4月26日下午6:00才从郑州出发。高铁很快,但到北京换乘地铁。打车到达会议中心,时间已接近凌晨。正在为老师上课精力不足而担忧的我,透过玻璃大门远远看到会议中心的大厅里,六七名中国教师报的编辑记者仍精神饱满地坐在接待台前,心中顿时涌起一种感动——为了接待我们这些迟到的参会者,他们一直等着,怎么能不为自己受到的尊重而感激呢?后来,会议内容带给我的感动,使我对这群执着的媒体人有了更多的敬意!

## 朝着“教育梦”进发

会议容量很大,专家报告都是限时的微报告。下午,在以“中国梦·教育梦”为主题的沙龙之中,原国家教委副主任柳斌老人,谈起他的素

质教育梦,声音激昂,精神振奋,一下子激起了我心底的感动。

中国教师报陪伴课改十年,倡导课改十年,引领课改十年,从“为教师说话,让教师说话,说教师的话”到“让中国教育因你而改变”,从“高效课堂”的发现者、倡导者,到“现代教育的倡导者,现代课堂的引领者”,以及今天主办“发现第三代课改”论坛,不都是在一步步践行“素质教育梦”吗?而这个梦,也是所有教育人的“中国梦,教育梦”。

幸好我们选择了课改,幸好我们选择了高效课堂,幸好我们一直在坚持,我们才没有被时代抛弃,从而行走在课改的最前沿。从中国教师报人对教育使命的担当精神,我理解了会务组那群敬业的接待人员,心中油然而生一种敬意:他们是媒体人,他们更是教育人,他们是有教育信仰的媒体人!他们不仅自己在构建“中国梦·教育梦”,更以无限的热情唤醒更多人的“教育梦”!

## 集结第三代课改力量

大会的主题是“发现第三代课改”。在中国教师报引领下,中国课改正在迈进“第三代”——从“改课堂”走向“改教室”。如果说“改课

堂”是改变教学时间的单位效益,改变课堂的结构,改变教学的方法,那么,“改教室”则是改变教学空间的“社会性”、文化形态和人生模式。这种基于“教育即人学”的课改方向,让课改迸射出巨大的魅力,令所有拥有教育梦想的人欢欣鼓舞!

全国“高效读写”总课题组的成果,“微课程”研究实践的成果,现代信息技术的新成果,以及对对中国课改深切关注的其他组织与个人,正在汇聚在一起,成为推动第三代课改的强大力量。

最终,推动课改的关键力量,其实是来自包括我在内的广大教育工作者、教育行政部门工作者、各学校校长以及一线的广大教师内心的觉醒!我们看到因教育局长的觉醒,在中国教师报引领下的区域课改取得的显著成果,我们看到因校长觉醒而参与高效课堂改革的一所薄弱校因课改而强大,甚至名校也因课改而更加辉煌,我们看到一个个普通教师因课改而走向教育的神圣讲坛,从默默无闻的教书人,到传播充满人性光辉教育思想的教育人!这支力量才是第三代课改的关键力量。

(作者单位系河南省郑州市立才实验学校)

# 方向对,就不怕路远

张春森

自2012年初加入课改团队,满怀激情一路走来,经历了临帖阶段上下求索的兴奋,入帖阶段左冲右突的疯狂,用帖阶段跃马扬鞭的自如,到了破帖阶段,却又进入到一个新的心理迷惘期。下一步,课改的路应该往何处去?面对百家争鸣,百花齐放的课改新形势,如何才能找到一条适合自身发展的特色课改道路?

带着这样的疑问,我们来到昌平论坛。一天半的会期,日程满满当当。听到最多的一句话,都是“由于时间关系,不能详细说明,不能展开论述……”,心中难免存有遗憾。遗憾不能更多聆听课改专家和弄潮儿们关于课改经验的总结、智慧的生成、思维的碰撞以及对未来的梦想。

“第三代课改就是要改教学的意义,就是要解决为何而教的问题。”专家的话掷地有声,

也如春雷一般,惊醒了如我一般迷惘的梦中人。是的,当我们身处课改的初级阶段,总是希望尽快娴熟地掌握高效课堂的技艺,尽快提高学生的学业成绩,尽快地得到家长和社会的认可,尽快地产生好的办学效益,我们很少有时间静下心来思考,真正的教育是什么?教学的意义到底在哪里?而过度纠缠于课堂的技术,又总是使我们百思难得其解,问题越改越多,陷入了混沌。

第三代课改目标直指“教学的意义”,就要求我们必须不断加强对学校、教师、学生的研究。什么是好学校?学校即条件,好学校是一方池塘,必须为儿童的成长创造良好环境。教师的作用到底是什么?在当今信息化的社会,教师已不再是知识的占有者、传授者,而应该是促进学生学习发生的条件、资源

和支撑,应该是学生生命的陪护者、潜能的开发者、信念的培育者。什么是儿童?儿童是成人之父,每一个儿童都是“天使”,值得我们为之敬仰。但儿童首先是一个活生生的人。一首歌中唱到,“人字的结构,就是相互支撑,默默支撑……”。这说明,人既是独立的个体,又具有社会性。就独立的个体而言,他的生命权、人格尊严必须得到充分尊重,人生价值得以充分体现;就其社会性而言,他应该无条件去尊重别人的生命权、人格尊严,包容别人为实现人生价值所做出的努力。这样的社会才能走向文明和谐。

“只要路是对的,就不怕路远。”教育是培养人的伟大工程,第三代课改让我们携起手来,从认识人入手,从改教学的意义抓起。

(作者单位系湖北省襄阳市前进路小学)

# 尊重每一个生命

王琼

昌平之行,让我有了新的收获。

一是对“人”及“现代人”的素质有了进一步认识,对构建新型的师生关系和学校功能有了进一步思考:人与人之间关系的核心是尊重。对人的尊重也就是对生命的尊重,如果一个人没有对生命的尊重作为基础,这个人就没有爱心,没有社会责任感。作为一个教师,也就谈不上教育,谈不上对学生的培养与引导,学生在学习生活中感受不到生命的快乐,教育就会失去它的意义。所以说,新型的师生关系应该建立在对生命充分尊重理解的基础上,其核心是尊重、平等、关爱、互助。基于以上认识,我认为学校教育的主要工作,一是学生习惯的养成,二是学生的思维训练。单一、僵化、固定的思维模式,是对创新能力的禁锢和扼杀。因此,学校教育必须做好两件事,即学生习惯的养成和思维的训练。

二是对教育模式及教育手段有了进一步思量。无论是传统的课堂教学,还是课改先行者杜郎口中学的教学模式,在某种意义上讲,都有其一定的先进性和局限性,学生作为一个独立的个体,一个鲜活的生命,对生命意义的感知都有其差异性,任何一种先进的教育模式,可能适合大部分学生,但对少部分或者个别学生的发展可能作用是相反的。因此新型的教学模式,应在开放的基础上,以每一个学生为独立的个体,在整体目标、局部目标与个体目标相结合的前提下,学习策略及学习方法多样化,形成同课多构、杂构的新型的课堂教学模式。

(作者单位系甘肃省西和县十里中学)

# 仰望星空 脚踏实地

魏敏

怀揣着“做真教育”的梦想,带着对“课改”为什么改、怎么改的追问和思考,在郑州市管城回族区教育体育局穆培华局长的带领下,我们区一行70余人参加了“中国基础教育昌平论坛暨发现第三代课改研讨会”。

为期一天半的研讨活动,容量大,密度高,既有课改实验校的经验交流,有畅谈教育梦、畅想第三代课改形态的沙龙,也有“高效读写”的展示,还有高效课堂的实地观摩。“让学生成为人”、“无限发展学生”、“以人为本的教育观、以学为本的教学观、以生为本的师生关系”……这些词语也充满了我的头脑。课改,改的不是课,而是人,是教师的教学观,学生的学习观,是师生的学习行为;教育,是师生共同成长的过程;教学,就是教会学生学会学习的方法。我想,教育要让人成为人,那就要按照成长规律,让儿童成为他自己,让教师成为他自己。

看到课改实验校校长的激情,看到师生教和学的变化,我深深地感受:冰冻三尺非一日之寒,那些都是他们坚持的结果。他们短则一两年,长则十几年,一路追寻梦想,坚守课改,坚定着前行的步伐。我不禁想起了冰心说过的话:“成功的花儿,人们只惊羡它现时的美丽。当初它的芽儿浸透了奋斗的泪水,洒遍了牺牲的细雨。”任何的成功,都是坚持的结果,我们也需要这样的信仰与坚持。

一次学习又结束了,一次思考又开始了。在研讨会上,我们似乎得到了“为什么改”的答案,但看到小班额的班级,我们对“如何改”似乎又迷茫起来……但正因为有问题,正因为我们在思考着这些问题,我们才会不断地前行。

学最好的别人,做最好的自己;学别人的长处,做独特的自己。我们只有追寻课改的梦想,坚定课改的信念,结合自身的实际情况去实践,才能走出一条属于我们自己的课改之路。

(作者单位系河南省郑州市管城区教体局)



大会会场



参会代表提问



原国家教委副主任柳斌对话“中国梦·教育梦”



参加代表专注的学习氛围



陕西师范大学向基地授牌



参会代表观摩教师成长学院文化

# 图说昌平论坛