

延吉一中校长王璞曾经在高二年级做过一项调查，她发现有超过60%的学生不爱学习，即使是班里前几名的学生，也基本是“被父母逼着来上学”的。她接着再调查下去，孩子们的一席话让她震撼不已，他们说：现在的高中，“先破坏我们的友情，再破坏我们的爱情，最后连我们的亲情也不放过”。

王璞并不讳言被应试绑架的高中教育的确存在诸多问题，然而，从教30多年的她未料到问题已经严重到了这种地步！

教育是什么？是唤醒、激发、释放。制度再好，只是浅层次的管理。王璞在想，这群95后的孩子到底是怎样想的？他们只是十四五岁的孩子呀？为什么在另一个时代，有着同样年纪的刘胡兰竟然会甘愿选择牺牲生命呢？刘胡兰心里的那个“东西”又是什么呢？

2009年3月，王璞把她思考出来的那个“东西”告诉了全校所有的人。她说，我们得大做“文化”的文章，用文化来凝聚灵魂、滋养生命、引领人生，唯此才能“找到心、护好心，心的火苗才不会熄灭”。

寻找“班魂”

教师韩丽萍是高二一班的班主任，也是一中班级文化的“首席专家”，如今还带着一帮新班主任徒弟。她的高二一班班名叫“正气班”，他们还有自己的“班呼”——一班就是一般！“正气班”的目标是“养浩然正气，做知识精英”。他们还把自己的班级公约称为“班级宪法”，用这部“宪法”来管理班级。“让外在他律变成自律”，教政治的韩丽萍把自己的专业知识也用了她的班级管理上了。

教师王桂香的班，名字别具一格，叫“乞力马扎罗的雪”。为什么要起这样一个名字，源于她的一次发现。有一次，王桂香在网上做了一个关于理想话题的虚拟调查，发现95后男孩子的梦想是当大款、开豪车、住别墅，而女孩呢，她们的梦想竟然是“傍大款”。由此，教语文的王桂香想到了著名硬汉海明威的名篇《乞力马扎罗的雪》。她起这个班名的用意，就是告诉孩子们，要学着像男主角那样：只要坚定信心，有理想有抱负，人就不会没有希望。在“乞力马扎罗的雪”班，孩子们有这样一个共

寓教于“魂”

——吉林省延吉市一中的班级文化

□ 本报记者 李炳亭 康秋菊

识：基于学习、高于学习、超越学习。他们说，人生来不是满足物质享受的，而是要奉献同类，人活着就要富有意义和价值。

教师都春霞的高三班班名叫“向日葵”，班徽自然就是向着阳光绽放的向日葵了。他们的精神目标是三个“意识”：责任意识、求知意识、生命意识。

如今，在延吉一中，每周的升旗仪式，不仅要升国旗，还要升班旗。而在每一个班级，不仅要有班旗，每个小组还要有组旗。王璞说，延吉一中的“旗帜文化”已经成为一种图腾，高高飘扬在精神的上空。正如常常会因为女教师产假假而中途接任的“救火队员”张凤爱老师说，孩子们的眼睛近视了，心不可再近视。她每接手一个班级，第一课永远是“理想教育”。接下来，“名人有约”、“辩论演讲”……每一个主题班会都搞得有声有色。张凤爱的手机里，至今存有她和学生互通的700多条短信。曾经有一个学生受父亲的影响，以为活着就是为了赚钱、享受，他甚至一度想要退学去韩国打工，张凤爱一直在阻止他。后来，这位学生的父亲一个人去了韩国打工，因为没有赚到钱而卧轨自杀，这件事对这位学生触动很大，有一天，他找到张凤爱说：老师，我终于明白了，一个人假如只为钱活着，注定是缺乏意义的。张凤爱心里的那块石头才落了地。

一个以“狼”而名的班级

教师董庆军和他的“狼族部落”这回可是大大出名了。

一年来，先后对“狼班”报道的媒体有几十家。

刚被媒体披露“用狼文化治理班级”

时，年轻的董庆军害怕了，他找到王璞问怎么办？王璞也不敢轻易答复，于是她带着班组成员潜伏“狼群”一整天。她眼睛里荡漾着笑意，安慰董庆军说：你这是创新呀。她还在全校大会上慷慨激昂地说，过去有些文化是两张皮，董庆军的“狼文化”为其中的班级文化建设整体升级打响了第一枪。

如今，“狼”班的孩子，不仅每个人都有一个“狼名”，而且都是实实在在的“狼学”“专家”。他们谈狼、说狼、画狼、爱狼、学狼。狼在他们眼里，不是贪婪、狡猾、凶残的动物，而是融化在他们血脉里、呼吸中的另一个自己。

王璞喜欢称“狼”班的孩子为“狼崽子”。在这群“狼崽子”的眼里，狼是一种精神象征。他们说，狼是非凡的，也是最具有团队精神的。“狼”班的“群狼精神”被提炼为七种：1. 坚决吃肉，绝不吃草；2. 同进同退，群狼同心；3. 充分沟通，绝对服从；4. 极富耐心，冷静沉着；5. 超强耐力，永不放弃奔跑；6. 追求进步，懂得授狼以渔；7. 知己知彼，百战不殆。

“小二狼”是一名漂亮的女同学，曾经因为身体原因休学一年，她略有腿疾，这对于天性爱美的女孩子，打击是巨大的。然而，她说自己又有了好运气，正是因为休学她才成为了“群狼”中的一匹“狼”。她对记者这样解释自己的狼名：“我曾经因为疾病致残而心灰意冷，甚至犯过‘二’，起这样一个名字，就是为了处处做戒自己永不放弃。”名叫“女狼”的另一名女孩则毫不隐晦地告诉记者，她的理想是将来当一名国家领导人，带领中国人民谋求更大的幸福。“狼崽子”们每个人都有理想，而没有任何一个人的“理

想”是当大款、傍大款的。他们把自己的理想贴在墙上，“狼窝”墙壁上琳琅满目，“狼王点将”、“群狼英雄榜”、“狼烟四起群狼争霸”……

“狼王”董庆军也有狼名，叫“大漠苍狼”，“狼崽子”们都喜欢叫他“董哥”。董哥是一个很纯真的人，喜欢笑，笑起来满口白牙，像狼，不过这头狼脾气很好，尤其是对他的“狼族”真是仁至义尽。董哥还很谦虚，他说自己的班级要是没有师傅韩丽萍亲自指导，不可能做成这样。

找到了“校魂”

班级文化建设，看似微不足道，但在延吉一中，却成为寄托教育灵魂的重要载体。从班级文化到年级文化，从年级文化到校园文化，如今的延吉一中，已经将文化深植于自己的灵魂。

暑期到了，有的学校开始给学生布置各种作业，但延吉一中却别出心裁，开展暑期“七一工程”：1. 通读一遍各科教材；2. 每周精选一本习题并完成训练；3. 走进社区参加一次公益劳动；4. 慰问一次孤寡老人或留守儿童；5. 打工体验一天；6. 写一篇“家乡60年生活变迁”的社会实践调查报告；7. 每天锻炼一小时。

为此，有家长跑去质疑外号“夫子”的佟晓冬老师：“别人的孩子假期都去补习，你们怎么能让孩子去打工？”喜欢咬文嚼字的“夫子”答曰：懂而生、知而长，不懂不生，不知不长。

正是因为懂得，这种校魂已经成为全校所有教师和学生的共识，也成为延吉一中鲜明的教育特色。

（上接1版）

除了“精彩30分”，学校千方百计给孩子搭建展示自己的舞台，“中央”仅课外活动就多达45项，艺术社、体育社、门类众多的研究社、各种生活体验社、电视台、小能人风采社、演讲团……他们还每周举办一个节会。千美淑说，“中央”的孩子每天都在过节，有艺术节、健身节、读书节、科技节、运动会、个人展示会、发明节、爱心节、环保节……

在千美淑的理念里，如果说艺术有情，那么礼仪则塑行。朝鲜民族素来被称为东方礼仪民族，以注重礼仪闻名于世，于是“中央”围绕知礼行礼，倡导“雅行教育”。雅行教育的核心理念是“礼”和“孝”，做人要“以孝起步，以礼为先”。每一天，当师生走进校门，要“互致问候”。“师生互致问候其实并不是一件小事，这是对教育观、生命观、价值观的考验。一个不懂得尊重学生，又高高在上的人，是做不好也做不好的。”千美淑说，如今互致问候已经成为学校的一道人文风景。

千万不要以为“中央”的“礼”就是互致问候，他们有着对“礼仪文化”的深刻理解。礼仪文化不只是一些表面上的礼仪，而已经成为孩子们自己的“六大规则”：1. 讲究礼貌；2. 排队等候；3. 不乱丢垃圾；4. 爱护公共财物；5. 自己的事情自己做；6. 互帮互助。“规则的后头是习惯，习惯的后头是素养，它改变了整个‘中央’的教育生态，形成了新的人际关系和基本相近的心智模式。”千美淑告诉记者，在“中央”，孩子们把竞争“礼仪班级”和“生态教室”作为班级莫大的荣耀去追求，把成为“好孩子”作为自己的目标去追求。

如果说“礼”是没有字的“教科书”，那么“孝”则是看得见的“通行证”。“中央”孝的教育有“知情意行”4个环节，重点在中、高年级，由易到难，由近及远，循序渐进地细化目标，实施训练。他们反对任何形式的“愚孝”，而代之以“情”与“德”。比如亲情体验训练10条，他们约定：1. 亲亲妈妈；2. 拥抱一下妈妈，说“我爱您，妈妈！”；3. 为妈妈沏一杯茶，说“辛苦了，妈妈！”；4. 为妈妈做一顿饭，哪怕是煮一包方便面；5. 为妈妈洗一次衣服；6. 为妈妈洗一次脚；7. 为妈妈捶捶背，揉揉肩；8. 亲手制作一件小礼物送给妈妈；9. 为妈妈背诵一篇课文或讲一个故事、表演一个节目；10. 写一封感谢信或一段感谢的话给妈妈。

“礼”与“孝”相互融合而成一种文明，体现在孩子们的学习、生活、交往中。

“琐碎”的教育

“烫伤了怎么办？”

“如果炒菜时被油溅到怎么办？”

“遇到房间失火怎么办？”

“放学路上遇到危险怎么办？”

……

“中央”就是从这样一些看似毫不起眼的琐碎小事开启了他们的教育之门。

“没有生命，无所谓教育。”“中央”有好几个模拟安全教育室，仅此一项，就分为“居室内活动安全”、“客厅安全”、“卧室安全”、“安全用电常识”。

如居室内活动安全就包括4项提示：1. 不在居室内打闹；2. 需要登高时，要请他人加以保护，注意防止摔伤；3. 住在高层，不要将身体探出阳台或窗外，谨防坠楼



我运动，我快乐

“中央”的教育

危险；4. 不要在居室内随便玩火。

如果不小心烫伤了怎么办？提示：1. 对自己有轻微红肿的轻度烫伤，可以用冷水反复冲洗；2. 烫伤部位已经起小水泡，不要弄破它，可以在水泡周围涂擦酒精，用干净的纱布包扎；3. 烫伤比较严重的，应及时到医院进行诊治。

假如受的是外伤怎么办？出现伤口并不出血的，需要清洗伤口并擦涂消毒、消炎的外用药，如消炎粉、红药水、创可贴等。

如果一个人在家做饭，假如油锅起火，提示是：1. 蔬菜灭火法，将被炒的蔬菜及时投入锅内；2. 锅盖灭火法，可用锅盖将名贵的教学先进班组，她们不仅荣获过“全国巾帼文明岗”称号，而且个个身手不凡，几乎人人都获得过市、州乃至国家级荣誉。她们常被邀请去全国各地做示范，听说是“中央”来的，她们一准会被很多人包围着问这问那，她们每个人都有明星般的自豪感。

千美淑说，不仅是汉语组，“中央”近百年的办学历史，一代又一代人就是这样将民族的优秀传统文化和学校的优良传统传承下来的，“中央”人始终怀有一种精神信仰砥砺前行。千美淑一直感恩于“中央”的教师，“中央”的教师每每谈及他们的校长，言语中也满是钦敬和自豪。千美淑说，育人先育己，“中央”要求学生们做到的，教师先要做到，而要求教师做到的，校长必先做好。

千美淑多年来一直有一个特殊的“儿子”，母亲在他很小的时候就不在了，父亲患病瘫痪在床。多年来，他一直默默地帮助着他，这个不善言辞的孩子常常没事就跑到学校来看她一眼，转一圈，话也不说就走。有一天，他又来了，转了好几阵。她很好

只有9岁的朴智晟小朋友跟妈妈去酒

店用餐，邻桌的一位阿姨正过生日，他走过去，毕恭毕敬地鞠了一躬，真诚地说：“阿姨，祝您生日快乐！”人家惊喜得切了块蛋糕给他，并夸奖地问，“是中央小学的吧？”在延吉市，很多人都能看到，走在大街上，“中央”的小朋友不一样！

“中央”故事

与汉族学校不同，在“中央”，朝鲜语是第一语言，汉语才是“外语”。汉语组清一色的是女教师，一共15人，她们不仅撑起了全校的汉语教学，而且还成为全国赫赫有名的教学先进班组，她们不仅荣获过“全国巾帼文明岗”称号，而且个个身手不凡，几乎人人都获得过市、州乃至国家级荣誉。

她们常被邀请去全国各地做示范，听说是“中央”来的，她们一准会被很多人包围着问这问那，她们每个人都有明星般的自豪感。

千美淑说，不仅是汉语组，“中央”近百年的办学历史，一代又一代人就是这样将民族的优秀传统文化和学校的优良传统传承下来的，“中央”人始终怀有一种精神信仰砥砺前行。千美淑一直感恩于“中央”的教师，“中央”的教师每每谈及他们的校长，言语中也满是钦敬和自豪。千美淑说，育人先育己，“中央”要求学生们做到的，教师先要做到，而要求教师做到的，校长必先做好。

千美淑多年来一直有一个特殊的“儿子”，母亲在他很小的时候就不在了，父亲患病瘫痪在床。多年来，他一直默默地帮助着他，这个不善言辞的孩子常常没事就跑到学校来看她一眼，转一圈，话也不说就走。有一天，他又来了，转了好几阵。她很好

奇地问他究竟有什么事？他才吞吞吐吐地说：“我都快高中毕业了，你别再给我钱了，我能自立了。”她笑着看他，他突然不好意思起来，又吞吞吐吐地问：“校长，我能叫您一声妈妈吗？”她上前抱住了他，孩子呜呜大哭，把她的肩部都弄湿了。

教师朴春梅的班上有这样一位女生，不到3岁母亲就过世了，她平时胆怯，遇到生人就浑身发抖，又喜欢撒谎。为此，朴春梅头痛不已，可校长告诉她，要用心灵读懂孩子。于是，朴春梅就不断找这个女孩唠嗑，鼓励她，常常给她拥抱，并告诉她“老师很爱你”。有一次，这个女孩突然主动抱住了朴春梅，深情地对她说：“老师，我在您身上闻到了妈妈的味道。”

教研室主任李花说，我们“中央”学校教师平均年龄42岁，可我们没有一个人觉得老，因为我们有一个不老的校长。教师林仁子5年前调到“中央”，她以前不怎么爱看书，在校长的影响下，后来竟然也开始爱看书了，连老公都觉得奇怪。她说，“是校长改变了我的基因”。

被校长改变的教师可不止她们几个，教汉语的李善玉，教英语的宋洋，教韩语的李婷……每一个“中央”人，都在这样的氛围中改变着自己，也改变着别人。

李花告诉我们一个细节，校长常常会发“中央”的教师发一些“肉麻”的短信。朴春梅告诉记者，自己一度曾经因为身体原因而意志消沉，可没想到有一天接到了校长的短信：“朴老师，我一直坚信你是一位难得的、优秀的教师，我相信你能战胜疾病，勇敢地走出来——‘爱你的校长’。”那一刻，有一股暖流涌遍全身。朴春梅说，那是她在那个特殊时期，最为需要的“肉麻的

链接

董庆军自述：寓教于“狼”

我提出群狼精神，因为我教的95后学生，他们不仅像哪吒、红孩儿、金剛葫芦娃一样叛逆，而且人生的奋斗目标很不明确。

记得，在刚带班之际，我开过一次班级联谊会：你们的理想是什么。一个班级56人，竟然会有170个学生说，我是被父母逼着上高中的，将来干什么，不知道！

班主任不快乐，家长不快乐，学生更不快乐，所以我要让他们快乐起来。同时，还要让他们有人生的目标。忽然有一天，我记起了大学时代读过的那本《狼图腾》。能不能把它拿到我的班级中来？

经过一段时间的琢磨和总结，群狼文化走进了现在的班级。从班级的环境建设，到学生个性签名、班服、班旗、班徽、班规的制定，再到以群狼文化为主题的各项班级活动，都开展得很顺利，因为学生喜欢，所以乐于接受。

而我之所以选择“群狼精神”，是因为我想到：狼首先是群居动物，它们是一个团队，班级也是。关于狼文化的教育故事，视频、书籍等非常多，这给我的教育提供了诸多帮助。

狼的精神与以往的班级精神相比，不单调，很全面：像忍耐，坚持，团结，感恩等很多方面。还有，群狼精神很有实战性，不是停留在口头或流于形式。传统的的教育，学生从小到大都在被动接受，不会对他有多大激励性。而用群狼精神感染学生很有趣，学生印象深刻，更喜欢。

我认为班级文化建设任重道远，让学生快乐地拥抱学习，快乐地接受老师。当精神引领和实际行动相结合时，才会直指学生心灵。

链接：

校长心语

教育其实很简单，只要你把学生装进心里。

小学教育要做正确的事，做儿童该做的事，不断满足学生的个性与社会性发展的需要。

小学教育的基本任务就是“读书做人”。不读书不行，先读书更不行。读书不仅要读“有字”的书，还要读“无字”的书，那才是真正的“大书”。

中央小学的目标就是给孩子最美好的童年，让他们成为知礼懂事、有教养的人。

我们一直做的就是最“琐碎”的事，从上学到放学，从起床到睡觉。没有这样的“琐碎”，就不会有一生的“精彩”。

把属于孩子的还给孩子，让他们自主解决问题。

做教育要有五“心”，童心、爱心、真心、上进心、耐心。

一块块平凡的石头可以建造出最伟大的金字塔，中央小学的光彩由每一位师生的光芒汇聚而成。无论身处什么位置，每个人都无可替代，尽本分、勇担当，让我们与“中央”共成长。