



# 联校办学 联片办学 对接捆绑发展 甘肃张掖甘州区探索“一体化办学”

“联校管理委员会就像一个大的办学集团，在这里，我们可以和更多的名师、专家面对面交流，零距离研讨，我们也有更多机会走进城区学校的课堂，享受更多的优质资源，接触更多的先进教育理念，学习和掌握更多的现代化教学手段……”甘肃省张掖市甘州区的一位教师，兴奋地表达着自己对“一体化办学”的认可。

近日，甘州区实施“一体化办学”改革后的首次联校教研活动，在甘州区乌江镇中心学校拉开帷幕。来自青年东街小学、乌江镇中心学校、靖安乡中心学校、试验场学校的教师集体“聚会”，开展了送教课、教学研讨和交流座谈活动。4所学校校长围绕“一体化办学”工作进行了深入座谈，并成立了“联校管理委员会”，制定了管理提升、科研带动、学生互动、资源共享、教师流动等5项推动策略。甘州区青年东街小学校长、联片学校管理委员会主任魏学春希望，“通过成立联校管理委员会、联校督教专家小组和学术专家委员会，切实推动联片学校在教育科研、教师培训、学校管理等项目上的交流与合作，共同促进学校内涵发展”。

为加快推进区域教育均衡发展，甘州区教育局制定了《义务教育区域均衡“一体化办学”改革工作实施方案》，通过实施“一体化办学”改革，实行义务教育资源共享、师资互派、统一教学、捆绑考核，整合扩大优质教育资源，实现区域义务教育标准化、均衡化。

在推进“一体化办学”工作中，甘州区采取了“联校办学”、“联片办学”和“对接捆绑发展”3种运行模式：城区学校分别与1所或多所农村学校对接，组成办学联合体，实行大学区办学，抱团发展；乡镇以中心学校为单位，实行区域内联片办学；城区初中和划片招生学校，实行对接捆绑发展，从根本上杜绝和遏制学生择校，实现生源均衡。

甘州区把统一发展规划、统一教师管理、统一教学管理、统一质量评价、统一捆绑考核“五个统一”作为确保区域“一体化办学”工作顺利实施的有效保障，尝试实行办学联合体内部行政管理人员和教师统一配备或定期交流，创设互派互学、共同提高的教师专业发展环境；尝试实行联校办学和联片学校统一组织教学活动、教师培训，统一进行质量监控、开展教学评估。同时，在办学联合体内部，探索创新硬件建设和经

费投资渠道，实现教学资源共建共享；尝试对联校办学和联片办学学校实行统一的教育评价，促使各成员学校打破原有的界限，缩小差距、共同提高。探索建立城区初中和生源小学对接捆绑发展、捆绑考核机制，实现中小学教育教学、人才培养、活动开展、学力发展、生源输送等方面的提前对接，促进共同发展。

甘州区教育部门负责人表示，联校“一体化办学”遵循“依城促乡—区域互动—城乡一体”的战略构想，通过合作、协商、竞争的伙伴关系，确立共同的目标，更好地优化区域教育资源，缩小城乡学校差距，促进共同提高；“一体化办学”模式的改革和探索，将更好地促进联校办学学校管理水平和教育质量的提升，从而推动区域教育高位均衡发展目标。

据了解，“一体化办学”模式启动以来，甘州区已成立了14个办学联合体 and 14个联校管理委员会，各联片学校、联合办学管理委员会迅速启动工作，创造性地开展了“送教下乡”、“跟班培训”、“挂职锻炼”等不同活动，将城乡学校结对帮扶工作与区域“一体化办学”试点改革工作有机结合，全方位统筹推进。

(作者单位系甘肃省张掖市甘州区教育局)

## 学会反思 收获成长

湖北省襄阳市三十一中在认真总结课改初期经验的基础上，目前又对教师反思会进行了全新的变革，并逐步形成了具有本校特色的教师反思文化。

内容安排突出科学性。学期初，学校将《“三究四学”高效课堂标准、流程与操作要求》一书的学习内容进行细化，具体到天，明确到人，做到每天解决一个小问题，每周解决一个小课题，每月解决一个小主题，日积月累，逐步让所有参与课改的教师掌握高效课堂的操作技术。

程序安排体现统一性。具体包括两个环节：一是反思提高，主要是教师“师徒结对”，师傅对徒弟第一天的课堂进行简单点评，徒弟对当天教学工作中的收获、感悟进行总结；二是质评反馈，由年级质评组根据一天的听课情况进行有针对性的点评，重点提出共性的问题，表扬有效的创新做法等。

形式安排体现灵活性。如个体承包，集体竞标；个人演说，集中宣讲；小组沙龙，大组竞技；讨论质疑，专家点评；对子帮扶，行家把脉；年级PK，达人秀能；白板展示，图文结合。同时，每月将优秀的教师反思材料进行“晾晒”，与总评价挂钩，以此激励教师不断前行。

校长郭华培认为，“经验+反思=成长”。只要教师能持之以恒地做好日常反思，就能在教育实践中始终保持清醒的头脑，并最终实现提升自我、超越自我的目标！

## 假如我是教育局长

### 局长要善于“抓”校长

朱德荣

我在教育一线工作了30多年，经历的校长屈指数来已有七八位。我发现多数校长对教师的亲和力不够，校长与教师之间犹如隔着一座山、竖着一堵墙。出现这种问题，主要是由于现有的用人机制不科学。目前，教育系统实施的是领导干部任免制，校长只对上级行政部门负责，教师的合理化建议得不到采纳，工作积极性自然会受到影响。因而，作为一方教育行政主政者，一定要善于抓校长队伍建设。在我看来，“抓”校长可以从以下几个方面入手：

实行校长民主选举制。在教师中成立选举小组，教育局派代表参与民主选举校长的全过程，最后由教师、学生代表、家长代表投票选举产生。通过民主选举，把德才兼备、有创新精神的优秀人才提拔到领导岗位上。对于那些说一套、做一套的校长，要及时撤换。

建立完善的财务管理制度。取消校长的财务审批权，取消教育局会计中心，在学校成立财务审批小组。选举正直、敢说真话的人组成财务审批小组，监督学校财政预算的全过程，并且每月公布一次，做到不合理支出不批，绝不流于形式。对已构成事实的不合理支出，要实行领导追究制；对辜负众望，做“老好人”的审批人员，随时调换，并进行通报批评。

鼓励教师到边远地区学校任教，并在评优、评奖等方面给予倾斜。在省一级设立边远地区教师补助的基础上，再设置县级边远地区教师补助。边远地区教师的待遇提高了，才会安心工作，那些想调动工作的人相对也会减少。

改革传统的评估机制。一年一度的工作检查不通知学校，而是临时下去检查；不下发“学校评估方案”，以检查各校日常必须做的工作为主；不光看资料，还要看实践，要多去教师、学生、家长中进行调查，预防“平时不烧香，临时抱佛脚”的现象产生。只有这样，才能真正掌握学校的真实情况。

人们常说，一所好学校就有一位好校长，反过来一位好校长就能成就一所好学校，可惜这样的好校长在现实生活中仍旧比较少。人们把教师比作人类灵魂的工程师，教师的一言一行直接关系到学生的一生，所以，要求学生做到的教师首先要做到。同样道理，要求教师做到的校长也应该做到，局长更要做到。一位好局长，只有彻底改革用人机制，通过对“一把手”实施必要的、有效的权力监督，我们的教育才会朝着健康的方向发展。

(作者单位系江西省婺源县甲路学校)

## 冬说区事

开栏语：在区域教育改革与发展的过程中，有哪些精彩的瞬间，鲜活的场景值得记忆？从本期开始，周刊尝试“图说区事”，为读者呈现区域教育发展中最有故事的画面。



四川省宜宾市翠屏区整体推进区域特色学校创建6年来，有效激活了城乡学校“一校一品、百校百面”的文化张力，为当地学生的个性健康发展营造了良好的环境。图为宜宾市第六中学学生社团“天文小组”成员在向导师学习观察天象。 王宇/摄

## 教研新举措

刘国友

### 构建合作发展的教研生态

在基础教育课程改革不断深化的新形势下，教研部门如何为内涵发展提供有效支撑？黑龙江省安达市教师进修学校本着“有效教研”的发展策略，不断构建合作发展的教研生态，稳步提高服务水平。

工作重心下移，提高教研工作效能。学校采取教研员包校、城乡联谊教研等形式，让教研员深入城乡学校开展教学指导，并通过加强对基层学校校本培训的指导，加强对农村和薄弱学校教研的支持力度，不断推动城乡教学工作的协调发展，使城乡教育走向均衡。

创新教研模式，提升教研活动内容。学校以一线教师的需求为出发点，不断创新教研活动内容，并将提高校本研修实效作为工作重点，通过区域教研、联片教研、网络教研等多种形式，创新校本教研模式，为一线教师搭建互动交流平台，为学校和教师发展提供切实的服务。与此同时，学校通过开展校际联合、集体备课、教学大练兵等形式多样的活动，构建合作发展的教研生态。

推行网络教研，开创教研新天地。为了利用网络技术来推动教研活动的开展，提高教研活动信息化的程度，学校在坚持开展常规教研的同时，各学科充分利用本校网站，通过学科博客、QQ群组、网络教研论坛等，组织学科教师开展网上主题教研活动，延伸教研活动时空，放大教研活动效果。

开展网络备课，构建集体备课新模式。基于教师群体性发展及教研发展的需要，学校各学科教研员分别组织广大教师，充分利用网络学科论坛和QQ群在线研讨，采用案例研究与课题研究相结合、网络研讨和课堂实践相结合的原则，开展市级网络集体备课活动，提高集体备课的实效性。

研培一体化，推动研培工作深入开展。学校将教研与培训有效结合，创新方式，按需施训，在助推教师专业发展方面实行“五提升”：做精理论更新培训，促进教育理念提升；做好学历提高培训，促进学历水平提升；做优教研引领培训，促进指导能力提升；做实学科指导培训，促进教学能力提升；做大校本研修培训，促进自主能力提升。

立足课堂，促进教育质量有效提升。近年来，学校充分利用东北师大优质教育资源，深化课堂教学改革，为全市中小学教师的专业发展提供便利。同时，通过开展以“高效课堂与有效备课”为主题的教研展示观摩活动，以促进教师专业成长为重点，以提高课堂教学质量为目的，构建高效课堂教学模式；通过“同课异构”听课评课活动，以课例研究为载体，将教师的教研与研究融为一体，为教师课堂教学注入活力，为教师专业发展提供平台。

(作者单位系黑龙江省安达市教师进修学校)

## 观察

### 湖北康县“三大改革”为教育筑梦

特约观察员 龚永涛

生本教育、教育协作区、农村寄宿制学校家庭教育服务管理模式，这是湖北省康县为促进师生发展推出的3项教育改革。近年来，康县结合山区教育实际，创新教育发展方式，走出了一条具有山区特色的教育均衡发展之路。

#### 生本教育改革：为学生提供适合的教育

以生为本，让每一位学生得到充分的发展，是实现教育公平的关键所在。康县实施以生本课堂为龙头的生本教育改革，多次召开生本课堂研究会、生本教育推进会，先后组织教师生本课堂研究课、观摩课100多节次。2012年，康县生本课堂被列为湖北省重点研究课题。

在深入开展生本课堂研究的基础上，康县构建了以“一个中心、五个模块”为主要内容的生本教育体系。“一个中心”，即以生为本，为学生提供适合的教育；“五个模块”，即生本德育、生本课堂、生本管理、生本活动、生本服务。

全县各学校在生本教育总课题的指引下，积极开展行动研究，呈现出百花齐放的生动局面。马良镇中心学校的“三自六学”课堂教学模式，马桥镇小学的“农村小学领袖儿童教育”，实验小学的“阳光教育”等都各具特色。

#### 教育协作区：为教师搭建学习交流的平台

成立协作区，开展以联研、联考、联管为主要形式的联片教研活动，是康县促进教育均衡的又一大特色。2011年，康县首先在城区的4所学校之间开展“大教研”、“大教学”、“大活动”。2012年，“三大”活动由城区推广到全县，组建五大教育协作区，建立协作区区长联席会议制度，成立协作区学科大教研组，实行教学过程管理“四统一”和教学质量“五统一”。开展以“三联”为主要形式的大教研活动。目前，协作区已开展活动30余次，每次活动都根据教学实际确立研讨主题，极大地提高了教师参与活动的积极性。

协作共建为教师搭建了相互学习交流的平台，提升了薄弱学校管理水平和教师整体业务水平。与此同时，康县还将协作区建设与教师培训、名师培养相结合，教、学、研、训四位一体，成立了两个名师工作室，1个名校校长工作室；在华科大、华东师大、华南师大分别建立培训基地，定期组织骨干名师、名师、名校校长赴基地进行集中培训。

#### 农村寄宿制学校管理模式：让校园胜家园

推行寄宿制学校家庭教育服务管理，是康县促进教育公平，彰显均衡发展特色的一张靓丽名片。

康县留守儿童较多，让这部分特殊群体得到关爱，是彰显教育公平的重要体现。近年来，康县大力推行寄宿制学校家庭教育服务管理模式，做到家里有什么，学校就有什么；学生需要什么，学校就添置什么，大到家庭影院、娱乐器材、取暖设备，小到亲情电话、药品箱、针线包，一应俱全。全面实施“六三三”：建“三室”，即课间活动室、电视播放室、冬季取暖室；兴“三同”，即教师与学生同吃、同住、同行；坚持“三开放”，即开放活动室，想玩什么就玩什么，开放图书室，想看什么就拿什么，开放就餐、想吃什么就吃什么，还特设“病号窗口”和“生日窗口”；实施“三配置”，即配置电话、配置药品、配置日常用品；做到“三保障”，即保障安全、保障健康、保障人力；突出“三帮扶”，即帮扶经济困难的学生，帮扶心理有缺陷的学生，帮扶孤儿、单亲、留守儿童。

农村寄宿制学校家庭教育服务管理模式的构建，有效提升了全县学校后勤保障管理水平，先后被多家媒体报道，经验被湖北省教育厅推广，为此，康县还两次被评为湖北省学校后勤保障工作先进县。

(作者单位系湖北省康县教育局)

## 我们的“教育学”

《中国教师报·区域教育周刊》系列策划

### 教育“局长学”

如何当教育局长？教育局长应重点抓哪些工作？应树立怎样的改革意识和发展观念？如何抓住工作的“牛鼻子”？好的教育局长是如何“炼”成的？不同地域、不同经济发展水平显现出的“局长现象”有何不同？

### 教育“关系学”

此“关系”非彼“关系”，教育局长应该研究：教育领域中理论与实践的关系、教育传统与教育变革的关系、教育内容与教育形式的关系，以及政校关系、家校关系、师生关系等。当研究透了这些关系，做局长才可能游刃有余。

### 教育“科研学”

如何充分发挥职能，有效指导和引领区域教育工作者参与教研？如何化解教育实践中产生的各种问题与困惑？如何发挥创新精神，从实际出发，出新招、实招、巧招，建设一支有科学精神、探究作风的教研队伍？作为管理者，是否倡导小课题研究、微科研工作？区域教研，依然需要教育行政主政者“出手”。

### 教育“评价学”

教育评价是一种引领，一种导向。地方教育行政部门如何构建适合本地区的教育监督与评价体

系？如何科学评价学校、教师和学生？有效、科学的教育评价，不仅关系着当地的教育发展，更影响着未来的教育走向。

### 局长“经济学”

教育局长要学会算很多账，从政策账到经费账，从管理账到可持续发展账，只有一笔笔账目都成竹在胸，才能做到心中有数、运筹帷幄。尤其是在教育经费投入不断增加的今天，科学计算投入账更是重中之重。

### 学校“生态学”

小河无水大干涸，当所有的“微环境”都呈现健康良好的态势，何愁整个教育生态不健康？从学校的课堂生态，到文化生态，再到师生的成长生态，作为教育管理者，如何有效引领，科学管理？每一个区域要建设适宜各种“生物”生长的良好“生态”，首先就要让每一所学校都成为一片丰饶的“花园”或“池塘”。

### 校长“成功学”

一个好校长就是一所好学校，好的教育环境才能孕育一批好校长。如何科学选拔、培养校长？如何有效激励校长？如何通过科学的管理策略、激励手段、教育思想、发展路径，将校长引向“成功”，是教育管理部门必须思考的问题。

### 教师“成长学”

从有学上到上好学，教师的重要性越来越凸显。在新课程改革的背景下，教育管理部门应该通过何种方式和手段推动教师“成长”？如何创新形式、改变内容，让教师培训更具实效？如何建立良性机制，激发教师群体的活力与动力，让他们成长得更快，走得更远，是新时期下教育局长的新课题。

### 学生“成才学”

教育工作者所做的一切，不仅是为了孩子的今天，更是为了民族的未来。让每一个孩子都能健康成长、成才，是教育最重要的目标。而对每一个区域教育主政者来说，很多现实的命题摆在面前：如何让学生真正成为学习的主体？什么才是学生成才的标准？如何构建适宜学生成长的发展性评价体系？

### 区域“行动学”

课改，不仅需要坐而论道，更需要身体力行，尤其是区域整体推进课改，更需要自己的“行动学”。不管是课改的思想准备、观念转变，还是理论支撑，不管是区域的改革策略，还是行动路径，都需要有心人去记录和挖掘，更需要解读和分享，我们期待看到不同区域的课改“行动学”。