

教育家

柳斌题签

呼唤教育家成长
推进教育家办学
分享教育家智慧

周刊

2013年7月3日

第134期

名誉主编：耿峰
主编：王占伟 电话：010-82296726
执行主编：高影 电话：010-82296735
编辑：钟原 电话：010-82296728
投稿邮箱：zgjsbjy@21cn.com
美编：梁颖宁 电话：010-82296743
投稿信箱：zgjsbys@163.com
联办单位：
中国人才研究会教育人才专业委员会

本刊暑期系列增值服务

增值服务一：

教师幸福生命成长营

对教师而言，追求幸福是职业生活的价值所在，因为孩子的幸福观、幸福品质和幸福能力主要来自教师那里获得。然而，调查表明，教师普遍感到精神疲惫，幸福指数偏低。

如何从根本上提升教师的幸福指数？如何让教师从师生关系中获得幸福？

我们每天面对生活的各种考验和诱惑，如何保持恬淡宁静的心境和超然物外而不自我损伤？当我们在生活中遇到“麻烦”时，有人选择投降，有人选择放弃，有人选择改变……究竟如何面对生活中的麻烦？

如果您想让自己的教师团队成功与幸福，却没有更好的策略和方法，请联系本刊。我们将通过专家讲座+活动体验+案例分析的方式，助您快速提升教师团队的精神海拔，打造一支和谐、高效、有战斗力的教师团队。

增值服务二：

学校发展咨询与会诊

学校发展的真正阻力是什么？如何升级教师工作的驱动力？学校文化如何深度构建？……

如果您的学校有不少亮点，但缺乏贯穿的主线；如果您的学校缺特色，却苦于无从下手；如果您的学校急需提升教师及管理团队的专业素养；如果您的学校在学校文化建设方面急需高端、特色的定位和规划；如果您的学校发展缺乏一套科学的、现实可行的战略规划……

请联系本刊，我们的专家团队将为您提供：学校文化梳理、发展战略规划、学校管理咨询等专业服务。

增值服务三：

教师专业写作辅导

如何有效提升教师的专业写作水平？教师专业写作的道与术是什么？如何有效提高教师投稿的命中率？

如果您对这些问题有困惑，想快速提升学校或区域骨干教师的写作水平，请联系本刊。我们将通过专题讲座+案例分析+个别指导的形式，为教师们破解专业写作的难题。

联系电话：010-82296726
18610378011
联系邮箱：362149788@qq.com

6月25日，“基础教育的核心使命”研讨会暨教育之春沙龙在北京市朝阳区实验小学举行。在观摩朝阳区实验小学校园文化、特色课程的基础上，与会代表及专家听取了朝阳区实验小学校长陈立华《轻松学习，快乐成长》的主题报告。中国教育学会名誉会长顾明远、北京师范大学教授郑新蓉、北京大学教育学院教授康健等与会专家分别就基础教育的核心使命进行了深入探讨。

基础教育的核心使命

□ 本报记者 王占伟/整理

小学教育要打好三个基础

北京市朝阳区实验小学校长 **陈立华**：

2012年11月，京华时报有一个报道，某地高中生体检的合格率只有13.39%，中国青少年的体质连续25年下降……这个数据足以让我们陷入沉思。

基础教育不能急功近利，应该着眼于学生未来的发展。因此，我们把孩子的健康放在了很核心的基础位置。我们提出的办学理念是为幸福人生奠基，在这个办学理念之下，我们提出了四句话，从健康启航，让道德护航，用习惯护航，乘能力远航。我们提出基础教育重点要打好三个基础，即健康基础、习惯基础、能力基础。我着重谈谈健康和能力的方面。

我们学校给每个孩子做了一个小书包，孩子的所有用具都放在学校。哪科有作业，就带哪科的作业本回家。我们之所以这样做，是考虑到孩子身体还处在发育期，负重过大，对孩子身体发育会造成不良影响。现在，因为书包过重，不少小学生都有脊柱侧弯的问题。

北京市要求，孩子每天在校活动时间1小时。在此基础上，我们又增加了1小时。为了控制肥胖率，保证学生体质健康，学校特别针对小胖墩儿建立了“小胖墩儿俱乐部”，开辟了专门的体育锻炼教室。每天，小胖墩儿可以在午休时间来到这里，跟随专业体育老师进行针对性训练，并通过体质健康测试仪监控自己的体质。最近，我发现一个现象，身体素质最好的班，学习成绩也是最好的，可见，健康的身体对学习有积极影响。

我们能够选择健康的方式，预防非传染性疾病；二是食品和营养，了解食品和营养对身体的重要性，既要确保儿童能够获得足够的营养，又要适当控制各种营养成分的比例；三是体育运动；四是性健康；等等。

基础教育核心使命如何定位

中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授 **顾明远**：

基础教育应该打好三方面的基础。第一个是打好身心健康的基础。一些家长认为，孩子学习越早越好，知识越多越好，其实并不是这样。就一个人的发展而言，从小就要打好身体、心理的基础，特别是心理的基础。身体的健康能够看出来，是有形的，而心理健康是无形的，一般家长、教师不够重视。

第二个是打好学习的基础。最近有两个报告值得关注。去年3月份，经济合作与发展组织发表了一个报告，21世纪必须掌握四种本领：第一是思维方式，教育要培养学生的思维方式；第二是沟通方式，要与别人进行良好的沟通；第三个是工作工具，就当前而言，主要是掌握信息技术；第四是生活能力。今年，联合国教科文组织提出的基础教育学习指标体系，包括身体健康、社会情绪、文化意识、文字沟通、学习方式、科学技术等方面。就身体健康来说，在小学阶段，包括以下内容：一是身体健康与卫生，儿童要学会讲卫生，能够正确用水，预防传染病，同时

如何实现基础教育核心使命

北京大学教育学院教授、北大附中原校长 **康健**：

基础教育有基本价值、普世价值，还有相对独立价值。现在很多人都在说，从幼儿园到小学、中学都在做预科。我们把独立价值忽略了。如何认识基础教育的独立价值非常重要。

在小学阶段，一个人生命的成长是非常活跃的，所以营养、健康、安全就变得非常重要。清华大学副校长谢维和先生给我讲了一个故事：他到德国去考察一所小学，晚上备了一堂课，准备给孩子们讲。第二天上课时，他先把自己的名字解释了一下：“我叫谢维和，有保卫世界和平的意思……”孩子们一下有了兴趣：“你给我解释一下我的名字是什么意思……”谢维和心里嘀咕，昨天晚上认真备了中国文化课，到这儿怎么成这样了？课后，当地校长都给谢维和鼓掌，也有人说幸亏他没拿课本来上课。德国法律规定，教师不能用课本给三年级以下的孩子上课。



与会专家观摩学校特色课程

北京市朝阳区实验小学/供图

把怎样的儿童交给世界

民盟中央副主席、全国政协常委、全国政协副秘书长 **徐辉**：

看一所小学，我更重视的是学校怎样来传递关爱。有这样一个故事：当年，芝加哥大学社会学系的学生到一所小学调研，结果令他们非常失望，这个小学都是问题学生、问题教师。调研的结论是，学校没有前途，学生没有前途。几十年后，一个教授对这些曾经的问题学生做了回访，结果他们都发展得非常好。在接受采访的过程中，他们都提到了一位老师。于是，教授又去采访这位老师。该老师就说了一个字——爱。他认为，在幼儿园、小学阶段，教师怎样传递爱心是最重要的。在朝阳区实验小学，我高兴地看到，很多细节已经证明学校在努力这样做。

我看一所学校的另一个观察点是，是否提供了促进学生发挥潜力的机会。朝阳区实验小学在这方面做得非常好，学校安排了厨艺、陶艺、版画等15门拓展课程，供学生自主选修，这些都是他们成长的平台。

教育的成功不能进行即时的评判，而在于孩子未来能成长为什么样的人。不管教育多么成功，我们始终都要保持一颗谦卑的心。我们要给孩子从小播下爱的种子，为他的成长提供空间。

我想强调的一个观点是：不要给孩子提供驯养的快乐，而要提供自由的快乐。一只宠物狗看上去是非常快乐的，但是这种驯养的快乐不是宠物狗自身的快乐，我们不得而知。杜威说，学校就是社会，陶行知认为，社会就是学校。所以，学校要重视儿童和社会的沟通，孩子有没有机会到社会上关爱穷人、残疾儿童，这对孩子的发展非常重要。

北京教科院基础教育研究中心小学数学教研室主任、特级教师 **吴正宪**：

学生沉重的课业负担，引起了全社会的关注。我在全国人大也提出了这样的问题：人要有梦想，如果孩子连做梦的时间都没有，他怎么去实现自己心中的梦想？基础教育的核心使命是什么？我认为，首先是一个健康的体魄，离开这一点其他一切无从谈起。第二是阳光的心态，孩子应该有一个良好的心态、自信、尊重他人，这种良好的心态很重要。第三是智慧的头脑。有人总是对孩子说，你小时候痛苦一点，长大就幸福了。其实，幸福是由每一天构成的，如果孩子在课堂上不开心，那么他的整个生命质量就会大打折扣，因此关注生命，给孩子幸福，要从我们自身做起。

这里面是有一个价值判断的。我特别呼吁教育行政官员要树立正确的价值观，要思考未来社会对人才的要求到底是什么？学生的分数上去了，考上了一个好学校，但如果心灵不健康，又有什么意义呢？因此，我们希望教育人共同追问：我们的使命到底是什么？应该树立什么样的教育价值观？

北京师范大学教授 **郑新蓉**：

朝阳区实验小学的探索，回归到教育本身这个命题上，就是生命、生活、生存。这说明中国基础教育的探索并非在真空中。陈校长把不同的教育元素像变形金刚一样组合在一起，利用现有的条件、机会，按照教育规律去营造教育环境，引导孩子成长，难能可贵。

同时，我也提出两个小问题供大家思考。一个是健康幸福、轻松学习。我觉得轻松学习虽然很好，但更应该重视有意义的学习，因为学习是一个有意义的过程，意义包含着艰难的探索，也包含着愉快的体验。第二个是全国的基础教育都面临的问题，基础教育到底是对人类的共性承担更多的使命，还是对个体的个性承担更多的使命？在多大的空间上，给学生的个性、潜质、兴趣开放一个空间？这些都需要伟大的实践家去继续探索。

我们继承和发扬了前任校长、特级教师马芯兰的教育理念，并且在实践中进行创造，提出“轻松学习，快乐成长”，把提高课堂教学质量、增强教学的有效性作为减轻学生负担的主要途径。为了拓展孩子们的兴趣，学校安排了厨艺、陶艺、版画等15门拓展课程，学生可以自主选修。

我们建了一个爱眼工作室，每天孩子在这个工作室中，戴着仪器调节20-40分钟。经过一个阶段的训练，假性近视是可以调下来的，总体训练有效率是93.1%。

第三个是打好走向社会的基础。人最终要走向社会，所以要善于与别人沟通，尊重别人，尊重别人的价值观，要有社会公德等。

教育部科技司副司长 **雷朝滋**：

探讨基础教育的核心使命非常有意义。关键是我们能不能准确定位基础教育的核心使命。如果定位不准确，问题就很难解决。我认为，从小学到高中都是基础教育阶段，笼统地谈核心使命可能会产生误导。因为小学和中学的核心使命是不一样的。我们去欧美、澳大利亚考察基础教育，发现国内有很多做法和国外大相径庭，比如说课程的安排，欧美发达国家小学五年级以前基本以玩儿为主，我们现在是让孩子使劲学，不要输在起跑线上。小学教育的使命究竟是什么？在欧美发达国家，小学

基础教育的核心使命要关注孩子的生命，关注孩子的成长需求。国际上有一个说法，看一所学校，一张课程表就能解读一切，教育的目的、价值、方法，内行通过看学生怎么学、学生之间怎么交流，就能把这一切看清楚。我们小学应该思考的是，怎样按照符合小学生认知规律的方式满足孩子的成长需求。

教育是一个系统工程，不能单纯地把教育的各个阶段割裂，小学、中学、大学各司其职。由于家庭环境、营养的问题，孩子们小学低年级就开始发胖，所以，很大程度上，小胖墩儿不是学校造成的。学校做了很多工作来减少小胖墩儿的比例，其实是在做“消防员”。我们现在缺乏一个系统整体的基础教育顶层设计，大家各管一段，就不易做好补救工作。大学补中学的，这是不正常的，造成了资源浪费，造成了冲突。这种纵向的联系是我们不得不考虑的，我们不能在一个独立的阶段解决孩子成长的所有问题，我们不仅要纵向串联，而且要横向联络。

的使命是保护孩子的天性，让他们玩儿好，身心健康是第一位的，知识传授是第二位的。在这一点，不要说我们的小学，从幼儿园开始在某种程度上就已经有了小学化倾向。所以，探讨基础教育的核心使命，首先应该明确区分基础教育的不同阶段。

北京市朝阳区政府教育督导室主任 **王世元**：

为什么追问基础教育的核心使命？我们在弄清基础教育的核心使命时，是否就意味着育人的基本途径、载体、内容和方法都清楚了？当我们基本的课程足以满足基础教育的核心使命时，是不是就可以不再增加其他课程了？

基础教育的核心使命是什么？基础教育应该是做人的教育。我对朝阳区实验小学最感兴趣的是孩子不张扬，当你走进校园，学生一般不会向你问好，大家都是微微一笑，小手一摆，那是一种儒雅。我们要引导孩子有独立意识、审美意识、创新意识。同时，还要教给孩子基础知识、基本方法、基本素养、基本技能。

教育部科技司副司长 **雷朝滋**：

如何实现基础教育的核心使命？现在说学生学得很累，用传统思维可能很难解决这个问题。比如，我们提出要以教育信息化推进教育现代化，在此，我们首先要搞清什么是教育信息化。不要把信息理解成电化教育，不是把特级教师讲的课录下来，把纸质信息搞成数字化就是信息化。还有很多人以为教育信息化就是配硬件设备，这都是非常肤浅的。

教育信息化要带来教育的一场革命，包含教学方式和学习方式的革命。教学方式怎么革命？不是某个教师教得好，在网络上一播就是信息化了，而是用信息化的手段把我们过去讲不明白的内容让学生搞明白。简单举一个例子，语文教材上有一句“小荷才露尖尖角”，我到去年才搞明白。诸如此类的问题，用信息化的手段可以生动地告诉学生是怎么回事，这就是信息化的优势。