

微语录

什么是教育?教育就是帮助学生学会自己思考,作出独立的判断,并作为一个负责的公民参加工作。

——赫钦斯

现代教育的重点在于指导活动和采用活动型的教学程序。这种学习类型比正规课堂的学习类型更合理,这主要是因为由活动而学习比正规课堂情境下的学习更有意义,而且更易于迁移到新情境中去。

——J·M·索里

指导我教学生涯的五个基本信仰是:接受学生现有的水平;不让学生轻言失败;不能因为学生学习不好就放弃他;教学生去思考;为学生提供在课堂外发展的机会。

——玛丽·V·比克维洛斯

教育的伟大目标不只是装饰而是训练心灵,使人具备有用的能力,而非堵塞前人经验的累积。

——爱德华兹

如果学校不能在课堂中给予学生更多成功的体验,他们就会以既在学校内也在学校外完全拒绝学习而告终。

——林格伦

如果学生不能筹划他自己解决问题的方法,不能自己寻找出路,他就学不到什么。即使他能背出一些正确的答案,百分之百正确,他还是学不到什么。

——杜威

做真教育、真做教育就是一一场修行。一旦决定要做,你就必须有坚定的信念,必须怀揣激情与梦想,并

愿意脚踏实地的去奋斗,必须时刻听从内心的声音,排除所有的干扰。这段修行,没有时间阶段,没有绝对科学的进展规划,我们只能尽全力而为——能改变多少就是多少,能影响几个就是几个。

——据中国教育研究微博

孩子其实不是属于你们的,而是属于世界的。你不能占有他们,而应该由他们自由自在地成长。教育不仅是知识教育,而且是生存教育、生活教育。真正理会并愿意切实实践这一理念的人,才是真正懂教育的人,真正做教育的人。

——据中国教育研究微博

狼是世界上好奇心最强的动物,他们不会将任何事物当成理所当然,而倾向于亲身研究和体验,大自

然的神速、新奇永远令狼惊异。培养孩子超强的学习能力,就要像狼学习,一定要培养孩子对于世界的好奇心,让他仔细观察生活,不断对工作有新创见和新灵感。

——据中国教育研究微博

孩子的问题就像不好的“木炭”,烟雾就是父母的负面情绪,要把木炭点燃需要一点外力。有些父母把焦点放在问题上,就等于是在给木炭“加水”,这样一来,烟雾会更大,问题也变得更严重;我们应把焦点放在效果上,这样才能找到好的方法——“加油”,很容易就可以点燃木炭,解决问题。

——据中国教育研究微博

(褚清源辑)

媒体看点

在新课程背景下,教师课程领导具有丰富的内涵及意义,它扩大了教师的课程权利,是教师专业发展的必然趋势。但在现实中,传统的课程管理体制以及教师自身课程意识和能力缺乏,阻碍了教师课程领导力的发挥,因而提升教师课程领导力需要从改变课程领导管理体制、增强教师课程领导意识、提高教师专业素养等途径来实现。

□ 本期主持:黄浩

提升教师课程领导力

教师即课程

新课程首次提出了教师是课程的开发者和建设者,因而教师不再是“教书匠”,而是课程的领导者。教师是新课程改革的巨大资源,教师课程领导力的提升能够改进课程实践和学校课程建设。但在实践中,教师的课程领导力还未能和新课程实施的步伐保持一致,因而需要强化对教师课程领导力的研究。

课程领导是课程实践的一种方式,是指引、统领课程改革、课程开发、课程实验和课程评价等活动行为的总称,目的是影响课程改革与开发的过程和结果,实现课程改革和课程开发的目标。

教师课程领导力是指教师作为课程的领导者和参与者,以新课程标准为依据,创造性地设计课程教学环

境,有效实施课程教学,全面提升课程质量的能力。其主要要素包括:教师课程意识、教师课程设计力和教师课程实施力。教师课程领导力是教师对课程的基本认识及其课程行为的自觉程度,并对课程设计和实施的系统把握。它包含两个方面的内涵,一方面教师在课程领导中,以平等、合作、分享的领导方式,能够为学校课程的发展提出意见和建议,共同对学校的课程进行决策,从而实现课程发展目标。另一方面,教师在课堂层面,充分发挥自主权,根据课程标准的要求,制订教学计划,定期进行课程评价,同时体现在教师充分发挥其平日教学工作中的课程领导智慧,形成自己独特的教学方式,并在课堂管理中投入自己的情感与管理智慧,形成对学生积极的影响。

随着新课程不断深入,英国、美国、加拿大等国家都将教师课程领导力作为教育的一个重大变革

策略,提升教师课程领导力是课程变革和课程领导模式转型的必然趋势。我国教育部2001年颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确指出:“为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。”可见,三级课程管理政策的出台,为教师课程领导提供了政策空间。教师不仅是课程执行者和实施者,同时也是课程的决策者、制定者和领导者,在某种程度上说,“教师即课程”,突出了教师的课程主体地位。在课程变革策略上,让教师参与课程领导,赋予教师更多课程权力,体现教师的主体作用,可以促进校本课程开发,有助于推进课程改革的成功。

(王钦)

在课程建设中打造教师课程领导力

生活动,学科整合使更多教师参与项目并相互协作,生活动是该项目的重要基础,它们是联系学科间、教师间的重要桥梁。

当然,仅仅有学科整合和学生生活还不能称为校本课程。校本课程是基于国家课程体制的不足,调整改革课程体系、结构与内容。校本课程的建设需要教师课程领导力的支撑,课程领导力要求教师具备三问的批判意识:一问事实层面(指导什么),二问技术层面(如何指导),三问价值层面(为什么指导)。这三问涉及课程建设的目标愿景、实施内容、技术操作等诸多层面。基于以上三问,我们确立了环保课程“以广泛合作为前提,以行动研究为基础,以发展特长为目标,以项目创建为手段”的四大实施路径。环保课程的开发,使我们体会到一所学校要发展,也要根据社会经济发展的要求,根据学生可持续发展的需要,不断开发出新的课程。

案例二:学生如何悦纳校本课程个性化名片?

我校是著名实验物理学家吴健雄博士中学时代的母校。10年来,我校机器人活动从无到有,再到发展壮大,经历了“经验实证—任务实践—竞赛引领—课程开

发”的艰辛历程。我校在高一年级常年常态开设机器人通用技术课程,并已出版了《机器人》通用教程。

机器人教育开设了10年,已经发展成为学校校本课程个性化名片。我们一直在思考:机器人教育的经验能否被复制?机器人教育给我们带来哪些改变?我们认为,这些经验是独创的,在短期内难以复制,尤其是难以复制呈现学校个性特征的特色课程。既然难以复制,教师只有更好地发挥科技教育课程建设的辐射作用,让学生在享受特色校本课程的同时培养他们的创新精神。

我校的机器人等科技教育课程在实施上改变“接受学习、死记硬背、机械训练的现状”,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,进一步促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。在实践中,教师没有现成的教学模式和教材来套用,需要通过想象自主开发;学生在教师指导下开展机器人活动,需要主动地、富有个性地学习、对话、参与、合作,新课程强调的能力均在课程开设中得到体现。

通过校本课程的开设,我们更清醒地意识到,教师获得课程开设主动权,就不再是被动的课程执行者,而是研究者、设计者和决策者。当这几种角色在教师身上得到较好展现时,课程建设将走上可持续发展之路。

(薛晓明)

根据《教育界》、《基础教育课程》综合整理

□ 汪重阳

围观西下池

教育应该是“根”的事业

教育似乎与“树”这个意象有着不解之缘。我们常说的“十年树木,百年树人”,就是以种植树木为例说明了培养人才的长久性;“教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”,则以诗意的语言道出了教育的艺术性,这其中也提到了“树”。

而当代中国教育界也有一段与树有关的论述,读来让人很受启发:如果用一棵树形容一个人,心就是树根,而头脑则是掩藏于树枝中的花冠。现实中,教育者更多注重在孩子“头脑教育”上下功夫,但却很少有人心的教育上做文章。这句话借树而喻,指出了当下教育在人的精神世界建构上的欠缺,找出了教育的偏颇之处。

打这个比方的是河南省洛阳市西工区教体局党委书记兼西下池小学校长李艳丽,她与同仁们提出的“心教育”理念,正在引起教育界的广泛关注。李艳丽“心教育”理念的核心关注点在于“人是否幸福、喜悦、平和、觉知、宁静地活在当下”,它“指向人的精神生活领域”。

当然,这是一种比较抽象的论述,于是李艳丽借“树根”与“花冠”的比喻,指出了“心教育”其实就是一种“根”的事业。一棵树,只有根深了,才能叶茂、花红;而一个人,也只有心灵宁静、愉悦了,才能快乐、幸福。如果你单用催花素等药剂让草木开花,而不知培育树木的根部,不关注树木是否深扎大地,花儿就只会一时鲜艳,却不能长久,也不会有果实。人也是一样,如果你只是空喊几句“你幸福吗”,恐怕也不可能让人增加一点幸福指数。学校更是这样,你就是往孩子头脑中塞满知识,让孩子屡屡考高分,如果孩子心理不健康、人格不健全,他照样不会感到生活的欢乐与幸福。

所以,“心教育”就是找准了教育在“根”上的缺陷而采取的行动。他们提倡以“无条件的爱”去滋养孩子的心灵:爱是因为你本身,因为你是世界独特的生命奇迹,生命是高贵的、至尊的,这本身就足以让我来爱你

了。这样的认识本身就是对生命的尊重,一旦实施开来,教育就不会再出现强迫、暴力与侮辱。因为他们真正做到了“摇动”、“推动”、“唤醒”,孩子们蒙昧的心灵鲜亮了,残缺的心灵也完整了。从“根”上得到滋养的孩子能感到爱,会感恩爱,还能去爱人。他们追求独立而讲究规则,特立独行又能与人和睦相处。这样的树木成长起来能不茂盛吗?这样的云朵飘扬起来能不灵动吗?这样的灵魂站立起来能不高大吗?

雨果说:“花的事业是尊贵的,果实的事业是甜美的,让我们做叶的事业吧,因为叶的事业是平凡而谦逊的。”而今,当我们了解了“心教育”的真谛后,就不应该满足于“叶的事业”了,因为比“叶的事业”更平凡又重要的是“根的事业”。就让我们每一位教育人从“心”做起,开始扎好自己的根,育好学生们的根吧,只有这样才能叶茂、花盛、果甜。

(作者单位系河南安阳市龙安区马投涧乡一中)

中国课改成果展览馆征集成果

2013年4月27日,由中国教师报·教师成长学院倡议创建的“中国课改成果展览馆”,在北京市昌平区长陵学校正式挂牌,并免费向全国教师开放。

中国课改成果展览馆旨在收集全国各地教育部门和各级各类学校在实践中探索的课改成果。优秀成果除在展览馆集中展出外,还将在《中国教师报》以报道的形式予以呈现。

为使展览馆资料更加丰富,特面向全国征集有关课改方面的成果,包括校本教材、课改专著、光盘、教具学具等。展览馆收到捐赠资料,将颁发收藏证书。

以课改的名义邀约 共同珍存创新成果

捐赠联系人:褚清源
电话:010-82296843 18611016806
邮寄地址:(100082)北京市文慧园北路10号中国教师报编辑部 褚清源 收

教师成长学院