

绘本阅读



真实比完美更重要

——读台湾几米的《我不是完美小孩》

□ 赵海鹰

几米的绘本，温暖又寂寞，一直很喜欢。他作品中的小人们总是有些落寞，有些忧伤，若你，若我，若他。

带女儿去苏州图书馆，遇见这本书，一见倾心。捧着这本很有质地的厚重绘本，读给6岁的女儿听，女儿和我一齐哈哈大笑。一个下午，120多页，享受图画和文字的美好交汇。

大家好，我叫“郝完美”，现在读小学三年级。

这个名字是爸妈为我取的。他们说，我小时候，不管正面看背面看，醒着睡着，或笑或哭，我看起来都好完美。可是，随着我慢慢长大，事情就变了。爸妈的要求愈来愈多，学校的要求愈来愈严。

我觉得很累，真想大叫：我不是完美小孩啦！

这本书描述了一个三年级小女生郝完美在学习、生活，尤其是与大人相处中的困惑与烦恼。大人从长大的那一天起就开始留恋和怀念童年的美好，幻想能再次回到童年，经历了生活磨炼的大人也更能懂得“郝完美”同学的呐喊。

几米表示，女儿是他的创作灵感来源之一。《我不是完美小孩》是他2010年的作品，几米创作这本绘本的时候，女儿应该是国小四五年级吧。

大人都说现在的小孩最幸福了，可是，我的算术老是出错，我的钢琴老是弹错，我的英文老是拼错，我的拼音老是写错，我的一点点的小错都被放大成大错，大人一天到

晚在看我哪里出了错，可是为什么他们说我是幸福的小孩，这样说却没有错？

大人和小孩都会情不自禁地说，这个小孩和我好像。你看：

“早上，我兴奋写下一天的计划。

中午，我焦虑计划只实现一点点。

黄昏，我懊恼计划大都没有完成。

晚上，我承认又是计划失败的一天。但不论是心情多么低沉的夜晚，天光大亮后，都是崭新的开始。”

不要让孩子按照家长内心期望的那样成长，孩子是独立的个体，我们要尊重他，而不是改变他。因为每个小孩一开始在父母心中都是完美的，只是，后来……后来变成什么样子，谁也没把握。

几米说，我不熟悉孩子们的世界，对他们的世界感到好奇。几米说，女儿成长的岁月就是他的绘本成长的岁月。

别把几米看成一个遥不可及的绘本画家、作家。他就是那个爱孩子，疼女儿的爸爸，笔尖流出的，全是温柔。只有真心并真正去了解孩子世界的人，才可能写出让孩子发笑，让成人无限回味的作品。我留意到，书的尾页的右下角还有一行小字“这本书不完美喔！下次一定要再进步。”“好。”

感谢几米，感谢这位细腻、用心的父亲！《我不是完美小孩》，让我们每个人都有勇气说，我不完美，但我很真实！承认不完美，需要勇气。只有不完美，才有做梦的可能，才能带着虔诚谦卑的心走在追求完美的路上。

（作者单位系江苏省苏州工业园区新城花园小学）



童言无忌

棉花糖

妈妈带宝宝坐飞机，宝宝望着窗外的白云欣喜地叫着：“哎呀！好多棉花糖啊！”妈妈故意逗趣：“想吃吗？”

宝宝嘟着小嘴对着窗户说：“有玻璃舔不到呀！”

（曹雪萍）

理发

女儿4岁8个月。

昨晚，狂风暴雨。今日，路边大树多被折枝，甚至树干被折断。

晚间散步，路人多表惋惜。女儿说：“妈妈，其实没什么的，暴风雨就是给大树理发了。”

（张静芳）

家园之间

孩子受伤之后

□ 张春梅

有过工作经历的幼儿教师都练就了一个共同的本领，那就是“眼观六路，耳听八方”。即使这样，对于天生好动的孩子来说，还是难免有疏忽的时候，特别是中、小班的幼儿，规则意识还未形成，容易造成磕伤、抓伤。

一个月前，实习期刚满的辛老师被分配到中(3)班。一天下午，辛老师主班，在户外活动时间，她带孩子玩滑梯、做游戏，孩子们玩得非常开心，但没想到，林林兴奋之余，却摔在了楼梯上，下嘴唇磕出了一个虽小却很深的口子。

这件事对刚参加工作的辛老师来说，无疑是一个不小的打击，看着受伤的孩子她心疼又自责，恨不得受伤的人是自己。家长终于来接孩子了，辛老师迎上去说：“真不好意思，我没有照顾好孩子，让林林受伤了。”“没什么，孩子淘气，磕磕碰碰是难免的，您不用太自责。以后孩子淘气，管他严一点没关系的……”林林妈妈还没来得及看孩子的伤口，便先用这样一席温暖的话语安慰着辛老师，让身为教师的我们心里暖暖的。

这件事虽然过去一段时间了，我心里却一直思考一个问题：家园之间到底需要什么？需要的难道不就是这种相互的理解、宽容与信任吗？假如林林妈妈不依不饶，说一些过激的、泄愤的话，可能对于刚参加工作的辛老师来说，就是当头泼一盆冷水。那种最初对幼教事业的满腔热情，可能就会冷却很多。而她这样一席温暖的话语、一个宽容的眼神，缓解了辛老师本就愧疚的心情，也更容易让她反思自己的疏忽，坚定努力工作的信心。

在幼儿园，幼儿教师每天要面对形形色色的孩子和家长，压力很大。一些家长不能换位思考，为一点小事闹得天翻地覆，家园间缺乏必要的沟通与理解，造成很多积怨。最近中(4)班的教师与家长之间就产生了一些不愉快，在了解事情的经过之后，我发现原因还是教师和家长没有很好的沟通。如果教师细心地照顾孩子的一日生活，把孩子的表现及时真实地反馈给家长，在孩子出现一些状况时站在家长的立场，体会一下家长的心情；如果家长多站在教师的角度换位思考一下：“如果我是老师，我会怎么做？”这样，有效的沟通就可以建立起来了，彼此间有了信任，一些不愉快自然就会避免了。

家园间的沟通极其重要。沟通是一种艺术，作为幼儿教师，我们应该学会用多种方式与家长进行交流。比如在入园初或大型活动之前，可以采用家长会、座谈会等形式和家长交流意见，并介绍幼儿园的教育理念、班级常规等，以达成共识。若是存在于某些孩子身上的问题，则可采用与个别家长面谈、电话交流，或在班级QQ群中单独交流的方法达成共识。但是一定要注意说话的方式，可以达到以孩子的优点为切入点进入话题，首先肯定孩子的优点，对于孩子的小错误要委婉、诚恳地表述，并表明自己的想法与做法，取得家长的信任，从而让他们接受建议，共同教育孩子。

对于在教育孩子过程中存在的共性问题，幼儿园可以邀请专家进行专题讲座，给家长提供一个专业的幼教讲堂，提升家长的育儿理念。为了让家长真正成为幼儿园的一员，还可以开展“家长体验日”活动，以班级为单位，选择适宜的时间，轮流请几名家长深入班里当一天教师，让他们在关注孩子的同时，体验幼儿教师一日工作的快乐与辛苦，获得更深刻的感受和理解。

实践告诉我们，教师和家长只有彼此信任、宽容和理解，家园共育才会收到最好的效果。

（作者单位系辽宁省铁岭市中日友好教育幼儿园）

幼教论坛

正确看待幼儿对教师的喜欢

□ 刘钰

一个人对另一个人的喜欢有很多种表现方式，有的人会献殷勤，有的人会整天黏着对方，有的人则会表现恶作剧，各种稀奇古怪的方式都有。而幼儿对教师的喜欢，大多表现为喜欢亲近或依赖教师，喜欢在教师面前表现自己，或积极配合教师开展的活动，等等。

我在幼儿园实践的3个星期里，就发现了这个有趣的现象。一节语言课上，主班教师刚教完一篇课文，并让幼儿用铅笔圈出自己会读会写的字，并在那个字的旁边写上一个同样的字。过了两分钟，一个小女孩走上来笑着对我说：“刘老师，看我写的。”我看了之后表扬了她，叫她回座位上试着念一下课文。没过一会儿，那小女孩拿着课本又走了过来，睁着大眼睛对我笑笑。我又看了一下她的课本，发现她又多写了几个字，就再次表扬了她。我知道她是希望得到自己喜欢的人的肯定，所以才会积极地表现自己。

11点多，午餐时间到了，我帮孩子们分汤水，那个小女孩上来取汤水，在我帮她舀好汤水后，她总会笑嘻嘻地对我说：“谢谢刘老师！”我知道她不是真想喝汤水，而是因为自己喜欢的教师在分汤水，所以她才会“三番五次”地上来要汤水，并说上一句“谢谢”以表示“我很有礼貌”，希望获得教师的喜欢。

有的幼儿对教师的喜欢则表现为依赖。中午幼儿吃完午餐后，主班教师就带幼儿回寝室午睡。我们班是男孩、女孩各站一排，然后手拉手一起回寝室。主班教师走在前面带着，幼儿在中间，我就在幼儿后面看着他们。走在后面的小男孩不时回头看看我，我问他：“怎么了？”他没说话，害羞地看了看我的手。我知道了，他想要我牵他的手上楼梯，因为前两次都是我牵着他回寝室的，而且平时他也很黏我。但这次我想，不能一直这样牵着他了，于是我只是把手搭在他肩膀上拍了几下，并叫他跟上与他牵手的小女孩。他笑了笑就去做了。我不能让他太依赖我，脱离同伴，但我也不能完全无视他的心理需求，所以我采取了这样的做法，让他变得更加独立。

幼儿喜欢教师固然是令人欣喜的，但作为教师，要正确对待幼儿对自己的喜欢，不能因此就赋予某个幼儿特殊的权利或福利。比如只抱某个幼儿，这会让这个幼儿产生“我才是老师的宠儿”，“只有我才能拥有老师的拥抱”等不良心理，而其他幼儿也会觉得不公平。只有正确对待幼儿的喜欢，幼儿才能有良好地发展，而教师的个人素养也会有所提升。（作者系广西幼儿师范高等专科学校学生）

难题支招

宝宝任性怎么办

□ 王灵芝

对于接近两岁的宝宝，很多家长都会感到难以教育。他好像能听懂一点道理，可大多数时候仍然把任性的特点表现出来，你不让他做的事情，他偏要做；告诉他该做什么，他总会说“不”，商量不管用，打骂也不管用；他可能学会了扔吃饭的小勺子，把吃饭的小碗扣在小脑袋上当起了吐鲁番宝宝；更有甚者，宝宝还会大发脾气满地打滚，无论父母怎么哄，都无法让他平静下来，直到父母再也没有一半星点的耐心，在他的小屁股上留下了红红的巴掌印……

其实孩子从2岁左右开始，自我意识、独立性、探索欲望等逐渐增强，会变得越来越有主见，因此家长眼中孩子的任性、不听话，是他成长的表现，标志着孩子的独立自主意识越来越强了。

在面对孩子的任性时，家长们应具体情况具体分析：

既不能一味满足孩子，又不能无视孩子的合理要求。随着年龄的增长，孩子会越来越有自己的主见和想法，家长们千万不要期待孩子还会像婴儿时期一样一味听从成人的安排，更不能采取强硬措施来让孩子完全服从成

人的权威。当满足孩子的合理要求时一定要讲清楚原因，不要让孩子误以为是自己的哭闹行为帮助实现了他的欲望。

其次，面对孩子不合理的要求，家长们在教育和引导中应当注意以下几点：

1. 建立规则意识。平时在生活当中就应该告诉孩子，哪些事是可以做的，哪些事是不可以做的，而不是等到孩子提出要求时才去否定他。孩子的自我控制能力比较弱，他很难立即接受自己的要求被父母否定这个事实。家长可以提前和孩子约定好，比如带孩子去超市，出门前就告诉孩子：“今天妈妈带你去超市只是去买菜，你不能要求买其他的東西，否则，你就不要和妈妈一起去了。”孩子一般都能够接受这种提前的约定。如果孩子出尔反尔，父母可以和孩子说出之前的约定来提醒孩子，但一定不要妥协，要让孩子清楚地知道父母是有原则的。

2. 观察前奏。家长觉察到孩子可能会出现任性行为时，就可以及时采取转移注意力的方法，这比孩子已经哭闹时才去转移注意力会更加有效。比如，朋友小聚时，几个孩子都看中了

某个玩具，家长可以利用孩子注意力易分散、易被新鲜事物吸引的心理特点，把其注意力转移到其它玩具上，而不是等孩子们抢起来或打起来时才给他拿其它的玩具。

3. 冷处理。如果孩子已经哭闹起来，家长就不要再“火上浇油”了。孩子脾气上来时是听不进任何道理的，甚至你越说道理，孩子就会越倔强。这时候家长不要因为面子立即向孩子妥协，这样反而会助长孩子的任性行为。可以采取冷处理的方法，但要保证父母和孩子双方都在彼此的视线范围内，一方面孩子能够看见父母，会保持他的安全感（父母能够看见孩子，也能够保证孩子的人身安全），另一方面，可让孩子意识到，哭闹不仅不会引起父母的关注，更不会让父母妥协。等孩子情绪缓和之后再安抚孩子，并且告诉他没有满足他要求的原因。

其实对于任性的孩子，跟他们沟通一定要找到方法，比如游戏的方式，或者耐心地等待孩子发泄完，说完了再跟他沟通。只要“对症下药”，就可以解决宝宝任性的问题。

（作者系北京至圣免教育科技有限公司育儿顾问）

征稿启事

写作不仅可以提升自己的专业素养，还能为您和孩子留下宝贵的成长记录，并让更多的人与您一起分享教育中的困惑、喜悦和收获。所以，亲爱的老师，拿起笔来吧！

- “教育故事” 您在教育孩子的过程中有什么特别的故事，给人启发或令人深思？
- “案例解析” 通过一个具体案例，解析幼儿教育中的规律或令人困惑的问题。
- “难题支招” 在幼儿教育过程中，您解决难题的方法或“绝招”。
- “家有儿女” 记述孩子成长过程中感人的、有趣的点点滴滴。
- “家园之间” 您是如何搭建家庭和幼儿园之间的沟通、理解和配合之桥的？
- “绘本阅读” 分享您阅读绘本的经验和感悟，特别是这一过程对孩子的影响。
- “七巧板” 孩子的画笔是稚嫩的，手工是略显粗糙的，而内容却是最真实美好的，请将手工及绘画作品拍成照片发给我们。

稿件字数一般在1500字以内，投稿邮箱：zgjsbyejy@vip.163.com