

前沿观点

李升勇

国家明确提出,2020年要基本实现教育现代化。基层校长怎样看待、对待教育现代化,是实现教育现代化的关键。

教育现代化的追问与思考

教育现代化要求跳出教育看教育

有乡村校长说,农村学校条件差,离教育现代化比较远。怎么看待这个问题?学校硬件不好,教育现代化是否就无所作为?

作为校长,要站在社会和时代发展的角度来看待学校和教育。这是当校长还是做教育的分水岭:当校长,只要把学校管理好,管理好教师和学生,完成上级安排的教学任务就可以了;做教育,教育是一项长远的事业,只把目光放在当下是不行的,需要我们负起民族发展的重任,要把教育目标指向未来。

人类社会在信息技术的推动下发生了日新月异的变化。交通有了高铁、飞机、轮船,通信有了电话、电视、网络,一部小小的手机,随时都可以上网浏览信息,表达自己的观点。还有网购极大地改变了人们的生活……当我们的生活、当我们身边的世界发生了如此巨大的变化时,我们的教育教学又发生了多大的变化?为什么没有明显变化?问题出在哪里?这就需要校长跳出教育看教育。所以,教育现代化要注意以下几个问题:

教育现代化要关注文化背景。现代中国的建筑文化是在丰富还是在流失?是在发展还是在没落?我们的城市建设一直在不断拆除中,包括那些拆掉的民房,这样30年、50年之后,中国和美国还有区别吗?中国人还有自己的故乡吗?我们还有没有真正属于自己的节日?我国的中秋节、元宵节、端午节,几乎所有的节日只剩下了和吃有关的事情,除此之外就是商业活动,离教育文化越来越远,甚至连基本的民族文化仪式也没有了。号称有几千年文化的泱泱大国却没有一个像样的民族节日,我们怎样面对祖先?这样的问题由谁来解决?靠政府?靠商家?学校教育该不该做或关注这样的事?教育现代化是不是把过去的一切都要抛弃?这是一个文化责任问题。

要关注新农村建设。当前,农村人口城镇化已成了一个趋势,这种趋势会带来怎样的问题?留守儿童问题只是其一,还会有哪些问题?我们要提前做好布局。几乎没有或很少有新农村建设是靠教育引领的。不是建了一所好学校,这所学校就发展起来了。很多新城镇甚至都没有学校的位置,更不用说图书馆之类的建筑,充其量焊几个锻炼身体的铁架子,仅此而已。面对新农村建设中的某些问题,学校该干什么?能干什么?校长是否应该多思考一些?有没有我们可以做的?我们能做哪些?

要关注科技进步。现在很多地方出现的电子书包,不过是将黑板上的、课本中的东西搬到了平板电脑上,对教育并没有实质性的促进。究竟如何来整合技术资源为教育教学服务?这就要求我们必须关注社会需求,考虑社会发展和教育发展。社会发生了巨大变化,而我们的教育却没有变化,我们的管理体制、教学方式、学生的学习方式几乎还停留在农耕时代,最

多处在工业时代。今天我们的教育怎样引领社会?这是必须直面的问题。

教育现代化需要解决哪些问题

教育现代化要防止进入一些误区,尤其要防止教育现代化走向教育设备现代化。

去行政化问题。教育现代化必须解决教育体制问题。民办学校与公办学校的理想分工是什么?民办学校不是公办学校的补充,它们不应是同质教育,而应是异质教育。民办教育应是满足社会高端需求的一种教育,现实好像恰恰相反,民办学校成了公办学校办学不足的一种补充。更重要的是学校管理行政化的问题。最近在媒体上看到某经济发达地区推进教育发展的经验是,由分管的副区长直接兼任教育局长。这是教育现代化,还是对教育现代化的嘲笑?

去功利化问题。我们的校长到底是为学生负责,为学生负责,对良知负责,还是对上级负责?公办学校的校长如果不对上级负责,就会有生存问题,有生存问题就谈不上发展。如何处理好在现有管理体制下按照教育规律办学的问题?我的观点是,对下负责是对上最好的负责。如果校长的管理思想、办学方针、工作重心都放在教师学生的发展上,相信领导能看得到。功利化使中国教育被家庭教育绑架了,中国家庭教育矮化到职业教育,整个教育都矮化到了就业层面。所以评价也没有突破功利化的目标,这些问题亟待解决。

去企业化问题。当前,学校管理思想和管理方式缺少独创的东西,我们的教育管理跟在企业管理的后面慢慢爬行。一开始是权威管理、经验管理,后来是人为本管理,最近几年又学习美国的精细化管理。这样的学习是对的,也很有必要,但如果我们只是一味模仿不能创新的话,我们的教育能否实现现代化?因为管理思想、管理方式就有一个现代化的问题。所以我们应该走出企业的阴影,去创建属于我们的新的管理模式。

去“美国化”问题。我们可以学习世界的东西,但必须立足于本土实际。有人说,教育现代化就是抛弃,今天中国的教育简直得了嗜新症,动不动就拿一些新的概念和理论,一味从西方拿来实际就是不愿继承,就是不愿面对我们自身的教育规律和本质。

什么是教育现代化的基本途径

教育现代化既不能是一种口号,也不能是一种运动。我们应该有序地探索其基本途径。前几年提出了教育家办学的问题,结果全国出现了大量培养教育家的工程,教育家是培养出来的吗?教育家是自己成长起来的。教育家办学的本质是什么?教育家办学是让懂教育的人办学校,不是培养教育家。我希望教育现代化不要最终走到“培养教育家”的道路上去。

教育包括学校教育、社会教育和家庭教育三个体系,它们是相辅相成的,我们的学校教育只是其中的一个方面。我们在做学校教育的时候一定要兼顾另两个

系统,整合资源甚至进行补充。当前,中国家庭教育存在严重问题。对此,我们可以抱怨,但当这一系统出现问题时,我们应该帮助修复这个系统,而不是一味抱怨。对整个教育、家庭教育,我们能做些什么?如何修复完善整个教育系统?对学校内部而言,无论教育还是教学都是一个完整的系统,教学和教育不能分开,德育和智育不能分开,体育和美育不能分开,这都是系统化的问题。

我们的学校管理、教学评价,包括我们的德育活动,还包括我们的一些课程,有没有标准?没有标准如何评价?没有标准如何实施?如何使教育不迷失方向?所以我们必须强化标准意识。

教育者必须有理想,要有浪漫主义情怀。校长和教师绝对不能成为现实主义者。有的校长说在本地搞改革创新,领导不理解,同事、家长、学生都不理解,那该怎么办?其实,《道德经》上说过:“上士闻道,勤而行之;中士闻道,若存若亡;下士闻道,大笑之,不笑不足以为道。”什么是创新?一开始时肯定有很多人看不懂、看不明白,如果你所做的事被所有人认可,那就不用做了,也不是创新了。所以有时我们必须坚守自己,有自信、有定力。

什么是教育现代化的基本策略

教育现代化要求各司其职,即各个层面的人要把各自的事情做好。

国家要关注体制改革。办学体制不是公办和民办的,而是确定由谁来办学的问题。是让一些官员来办学,还是让那些有教育思想、教育情怀的教育家办学?这是国家首先必须解决的问题,如果这个问题解决不了,那根本就谈不上教育现代化。

省市层面应该关注机制改革,就是评价机制的改革问题。现在国家提倡素质教育,到了下面的县市仍然拿升学率来评价学校,学校只能是“戴着镣铐跳舞”。这样就会影响教育现代化的步伐,尽管一些有良知的校长仍然在继续探索。评价机制如何变化,关键在省市地方政府。

县区层面要关注基础建设问题。县市基础建设要解决硬件问题,尤其是要解决人员投入问题。不少县以下的农村学校,教师老龄化比较严重,教师缺编比较严重。这个问题解决不了,学校的生存都是问题,更不用说发展了。

学校层面重视理念建设。校长教师要解放教育思想,形成现代教育思想。其实,只要有先进的教育理念,硬件差点也没有问题。

学生层面要有现代素质生成。你的学生会钉钉子吗?会做饭吗?会自己照顾自己吗?当遇到危险时会自救吗?有自我保护的意识和能力吗?如果没有这些,何谈现代素质?这些只是术而不是道。学生学舞蹈、书法,学得再好,最终又有多少人能成为舞蹈家、书法家呢?现代素质如何落实到学生身上,这是一个非常重要的问题。(作者单位系山东省乐陵市实验小学)



镇西随笔 94

王丹:内疚与感恩

2010年庆祝教师节的大会上,我展示了一组照片,其中有一张是王丹上“新闻联播”的镜头,播音员正在宣布:“成都市武侯实验中学王丹老师荣获新一届中国十大杰出青年称号!”

全场顿时掌声如雷。

其实,这张照片是我在电脑上用图像软件加工合成的,王丹并未获“中国十大杰出青年”称号。我不过是以这种善意的玩笑,在教师节这天向王丹表达我的敬意。

王丹是我校唯一的藏族同胞,平时相当低调朴实。有一次,我把王丹请到我的办公室,和他聊天。我要他谈谈工作十几年来“感受最深”的一件事,比如上得最好的一节课或转化后进生等。

王丹却首先给我讲起他的内疚:“有一个班的孩子,因为数学老师生孩子请假了,我就去代课。不久,学校考虑到我工作量实在太大,便要我放弃一个班,我不得不放弃了他们这个班,因为这个班的基础相对较差,所以我便没有选择继续教他们。但孩子们都很天真纯洁,当我与他们告别时,孩子们还送了我一个玩具熊,到现在孩子们碰见我还会跟我打招呼。但我心里一直很愧疚,也很不安。后来,这个班的学生有时也来问我数学题,我都尽力解答,我觉得我对不起他们,所以要尽量弥补。”

我说:“通过这件事,我感到你是一个很真实的人,更是一个有良知的人。你的良知就在于你心怀内疚。我相信,以后面临同样的情况时,你也许会有不留内疚的选择。”

他点头:“是的。”

我问:“你在教学中遇到过特别差的学生吗?”

他说:“现在班上就有个女孩,以前数学一直都比较差。其实她很乖,就是学不好数学。有一次她考试不及格,我就请她家长来学校一起分析。通过交流,我发现她是畏惧数学,缺乏自信,所以干脆不学。我对她说,不要怕数学,只要学肯定会有长进,当然我也不是空洞地说教,我当时给她举了以前学生的例子,他们是如何克服困难取得数学成绩进步的。就这样,我点燃了那个女孩的信心,每次她的作业只要有一点点进步,我都给予鼓励。在最近的考试中,她的分数提高得很快。”

我说:“这就是你的成就感。我一直感到你性格温和,为人处世都很平和,心态很好。”他说:“这点我承认,我的心态比较好。我的班大多基础比较差,也就是后进生比较多,但我不觉得委屈,既然是我的学生,我就心平气和地尽量把他们教好。”

王丹在说话时依然语调舒缓,没有激昂陈词,但我却被他这份从容的心态感动了。

“我心态好,和我的周围环境有关。”他继续说道:“我运气很好,不管在哪个年级组,都遇到好同事,彼此关系融洽。我非常感谢我的同事,比如唐真,还有潘玉婷、任昌平等,很多老师都对我很好。我第一次上公开课,潘老师很忙,但她立即停下手里的活帮我,很仔细地给我指导公开课。”

我对他说:“你今天说了你的‘不安’,这份内疚源于你的良知,而良知让你不断反思,不断改进工作。一说起同事,你总是充满感恩之情,随时都想到别人对你的帮助,这让你随时都想报答别人。于是,你的人缘越来越好,你便生活在温暖中。你总说你运气好,其实是你的心态好。面对同样的学生,可能有人会抱怨学生,你却总是自责;身处同一环境,可能有人老是抱怨别人,你却总是感恩。这种心态,怎么会不给你带来幸福呢?”

“是的,我现在已经很好了。每当遇到学生向我问好,我就感到很舒服,觉得当老师很幸福。”他依然一脸恬淡和真诚。

本刊系列增值服务

增值服务一

学校发展咨询与会诊

学校发展的真正阻力是什么?如何升级教师工作的驱动力?学校文化如何深度构建……

如果您的学校有不少亮点,但缺乏贯穿的主线;如果您的学校缺特色,却苦于无从下手;如果您的学校急需提升教师及管理团队的专业素养;如果您的学校在学校文化建设方面急需高端、特色的定位和规划;如果您的学校发展缺乏一套科学的、切实可行的战略规划……

请联系本刊,我们的专家团队将为您提供:学校文化梳理、发展战略规划、学校管理咨询等专业服务。

增值服务二

教师专业写作辅导

如何有效提升教师的专业写作水平?教师专业写作的道与术是什么?如何有效提高教师投稿的命中率?

如果您对这些方面有困惑,想快速提升学校或区域骨干教师的写作水平,请联系本刊。我们将通过专题讲座+案例分析+个别指导的形式,为教师们破解专业写作的难题。

联系电话:010-82296726 18610378011
联系人:王占伟
联系邮箱:362149788@qq.com

成长启示

胡水清

陈寅恪“四不讲”的魅力

学富五车、著作等身的国学大师陈寅恪先生,在清华上课时曾坦言自己的讲课原则:“前人讲过的,我不讲;近人讲过的,我不讲;外国人讲过的,我不讲;我自己过去讲过的,也不讲。现在只讲未曾有人讲过的。”

陈寅恪的“四不讲”,可以说是教师讲课的最高境界,能做到其中一条,就很不简单了。其豪气底气,让我叹为观止,心向往之。

陈寅恪治学面很广,对宗教、历史、语言、人类学等均有独到的研究和著述,曾先后留学于日本、德国、瑞士、法国、美国等,通晓古今文字十多种,能背诵《十三经》及“三通”,对佛门典籍及隋唐史尤有精深之研究。他是当之无愧的国学大师、文史泰斗。傅斯年说他的学问“近三百年以来一人而已”。

“不讲前人讲过的,不讲近人讲过的,不讲外国人讲过的。”的确是如此,没有深厚的学问,没有上知天文、下知地理的修养,无论如何也不敢夸下如此海口。做到这“三不讲”的前提与基础就是知道前人、近人、外国人分别讲过了什么、研究了什么、发现了什么。这正说明陈先生阅读之广泛、视野之开阔、学问之渊

博。也正是靠勤奋、智慧通读了古今中外无数大学者的著作,陈先生才成就了自己独到的见解,形成了自己思想的高度,拥有了“四不讲”的实力,从而赢得了大家的推崇与尊敬。

“要讲什么,不讲什么,如何讲好”,不仅需要教师教学理念的转变,更需要教师素质的提升,需要教师博览群书、博闻强记、充实自我,丰盈自己的精神世界。教师只有拥有了知识的厚度,才会拥有思考的深度,才会让自己的课堂与众不同,才会给学生一次次愉悦的精神之旅。

《大学》曰:“苟日新,日日新,又日新。”“日日新”包含两层意思:一是内在的自强不息,二是外在的学习创新。

“我自己过去讲过的,也不讲”。陈寅恪先生永远保持着一颗自我突破与超越的进取心,这其实就是他对自己的严格要求、不断督促和自我超越。

“不讲过去讲过的”,对于教师来说,更加重要。优秀教师需要有突破自我的勇气,需要有超越自我的决心,更需要有自我否定的魄力。“不讲过去讲过的”,自己逼迫着自己创新,自己逼迫着自己学习,自己逼迫着

自己突破,因为知识是在不断更新,学情班情是在不断变化的,所以教师的教也必须围绕着变化的学进行。时间长了,教师的教育教学能力就会在无形之中获得突飞猛进的发展。

教师在课堂上要把握住“讲”与“不讲”的度与量,讲重点、讲难点、讲易错易混点。教师要贴着学生讲,即在进行教学设计时要充分研究学情,依据学生已有的知识基础,找准教学的起点。教师要讲学生已经会的,不讲学生通过自学也能会的,不讲自己讲了学生也不会的,要贴着文本讲,要精研细读文本,从文本出发,选择恰当的教法。教师必须始终围绕教学目标有重点地进行讲解。讲和不讲要根据学生的学情而定,以最大限度地服务学生学习为出发点。学生在课堂的收获是实实在在的。

“四不讲”成就了一位国学大师。“高山仰止,景行行止,虽不能至,心向往之。”对于大师,我们普通教师当然难以望其项背,但是,只要我们拥有“四不讲”的勇气与魄力,同样可以成就我们的精彩课堂,成就我们的专业高度,成就我们的职业生涯。

(作者单位系山东省枣庄市薛城舜耕中学)

借眼美国教育(17)

陈心想

美国公众对学校的期待

美国家长对学校的期待是什么?美国盖洛普咨询公司最近发布了调查结果:大多数美国人认为,现在的学校应该教给学生“软技能”。这些“软技能”中,排名前两位的是批判性思维和沟通技能,强烈同意前者的人占到80%,后者占到78%,明显高于排在第三名的教学生设定有意义的目标(64%)。

这个调查结果并不让人意外,因为美国教育主流强调要培养学生的批判性思维和沟通技能。从大的层面来说,批评性思维是一个合格公民的必备能力。沟通交流是正常的工作和学习必备的技能,尤其是在信息发达的现代社会,良好的沟通能力至关重要。批判性思维是让一个人学会提出问题,独立判断,敢于质疑任何权威,从繁杂信息和观点中梳理出自己的逻辑与实践统一的观点的能力。从美国的中小学一直到大学,批判性阅读和写作都是很重要的训练内容。

对于学生而言,最能体现他们批判性思维和沟通交流能力的就在于听说读写这几个方面。听和说是一对双胞胎,通常听与说为一体,在交流的内容和过程

中,就体现出一个人是否具备批判性思维和良好的沟通能力。美国的学校在这个方面,是从娃娃抓起的:让孩子在小朋友面前介绍自己的家庭成员,讲解自己的小制作,其他小朋友可以提出问题,或者改进意见。

在另一个意义上,读和写比听与说更重要。听与说的对象和范围都比较受限制,而读和写不一样。读可以是对古人的书,与古人对话,可以是外国人的书,与外国人对话;写的文字也可以传递给很多人。因此,在读和写方面,培养学生的批判性思维和沟通能力就显得更为重要。

最近《哈佛商业评论》有篇文章,认为数据本身并不能让我们做出正确的决策,而是背后具有分析数据能力的人才能把数据转换成我们决策的依据。而事实上,许多人不具备这个能力,数据分析能力本身就是批判性思维的一个方面。在众多的数据里,能够提出有意义的问题,能够找到解决问题的思路,能够对日常的习惯提出质疑,就是这种批判性思维能力的体现。而且,在从数据里获得有

用信息后,还要有好的沟通和交流能力,并写出分析结果,形成论文或者报告给决策部门,才能把这个分析用于决策。

关于家长对学校的期待,除了上面美国人强烈同意的三点外,还有几点“强烈同意”的百分比都超过50%:学校应该知道如何激励学生占61%,培养学生的创新能力占58%,教学生如何协作占57%,提高学生的幸福占54%,形成学生的性格占51%。

盖洛普咨询公司的这个报告显示了美国公众对学校教育的期待,同时,这给中国的家长与学校提供了一些参考。我们的家长对学校的期待是什么,我们的学校是如何反应的。在升学竞争激烈的当下,我们的学校是否也能把培养学生的批判性思维和沟通交流“软技能”放在重要位置,我们的家长是否也有这样的期待,而不是把考试分数和班级排名放在优先位置。

(作者系美国明尼苏达大学社会学博士,密西西比州立大学国家战略规划与分析研究中心资深助理研究员)