



幼儿园如何开展科学教育

□ 王立华

幼儿教育
发展路径
寻找幼教
周刊
2013年9月25日

第 77 期
主编: 翟晋玉 电话: 010-82296669
策划: 刘 婷 电话: 010-82296710
编辑: 宋 鹤 电话: 010-82296728
投稿邮箱: zgjsbjy@vip.163.com
美编: 梁颖宁 电话: 010-82296743
投稿信箱: zgjsbtp@vip.163.com
博客: http://blogsina.com.cn/zgjsbjyjk
协办单位:
中国教师发展基金会
中国民办教育协会学前教育专业委员会
河南省民办教育协会学前教育工作委员会
支持单位:
河北省石家庄幼儿师范学校
河南省郑州幼儿师范学校
贵州省铜仁幼儿师范高等专科学校

中国教师报幼教周刊 官方微博
扫描二维码即可登录
http://e.weibo.com/1873476757

幼教信息

福建成立海峡两岸学前教育交流合作中心

日前,福建省学前教育国际(海峡两岸)交流合作中心在福建幼儿师范高等专科学校揭牌成立。“中心成立后,将发挥该校在学前教育方面的专业和资源优势,承担福建与台湾乃至国际在学前教育领域的比较研究、开展学前教育对外交流合作等任务。”福建省教育厅国际交流合作处处长吴金兴表示。

在学前教育国际交流合作方面,福建幼儿师范高等专科学校先行先试,与台湾木铎学社共同建设“海峡两岸学前教育培训中心”、“海峡学前教育网”,与台湾地区新竹教育大学等 4 所高校建立合作关系,选派两批共 25 名学者赴台交流学习,牵头签订 14 项两岸学前教育合作项目。(新华网)

第三届丰子恺儿童图画书奖揭晓

本报讯 日前,第三届丰子恺儿童图画书奖揭晓。《我看见一只鸟》荣获“丰子恺儿童图画书奖首奖”,《很慢很慢的蜗牛》等另外 4 部作品夺得“丰子恺儿童图画书奖佳作奖”。

本届丰子恺儿童图画书奖于 2013 年 1 月 1 日开始征奖,2 月 28 日截止,参选作品均为 2011 年 1 月至 2012 年 12 月之间初版的华文原创儿童图画书,内容与形式要求适合 3 至 12 岁的儿童阅读。书奖组委会在邀请评审委员时,务求公平公正,评委由国内外儿童文学艺术或幼儿教育方面的专家组成。评委经过反复审议和严谨认真的评选,从 27 本入围书中投票选出了 5 本优秀得奖作品。

丰子恺儿童图画书奖由陈一心家族基金会于 2008 年创办,并获丰子恺先生女儿丰一吟女士的支持与允许,以丰子恺先生之名命名,分别于 2009 年及 2011 年成功举办第一、第二届丰子恺儿童图画书奖,并籍论坛、讲座、展览、亲子阅读等相关活动,表彰、鼓励及推动优质华文儿童图画书的创作与出版,以优质图画书陪伴孩子度过美好童年。(翟晋玉)

前不久,我应邀去某幼儿园参加以“节能、环保、健康”为主题的“科普开放日活动”。活动主要包括面向家长的“大手拉小手”科普专题发言、科普小实验、科学游戏、师幼共同制作的科学玩具展等,受到了幼儿与家长的普遍欢迎。家园合作下的科普开放活动,对于幼儿科学教育益处多多。

以探究性为核心价值

“探究”在幼儿科学教育中具有重要意义,在科学探究中,教师应从幼儿已有的科学经验出发,为他们提供观察、操作、实验、测量、记录、交流等探究过程的机会,鼓励幼儿在活动中思考,引导幼儿提出问题并自己尝试解决问题。这比幼儿单纯被动地接受教师讲授和灌输更为有效。在本次科普活动中,教师们精心设计了一系列探究性强的科学小实验与玩教具,如“飞奔的气球”、“吹泡泡”、“沙子作画器”等,都深受幼儿喜爱。

“探究”是科学学习的核心。幼儿对周围世界有着天生的好奇心与探究欲。以幼儿探究学习为核心的科学教育活动,强调为幼儿提供充分探究的机会,让幼儿直接操作探索物质材料,象“科学课程标准”所指出的那样,使幼儿“在做中学”那样进行科学探究的过程中,体验学习科学的乐趣,增长科学探究的能力,获取科学知识,形成尊重事实、善于质疑的科学态度”。在幼儿

探究过程中,教师不仅要关注探究结果,还要关注探究过程,特别是幼儿在探究过程中的情感与体验。

以游戏为主要活动形式

游戏是符合幼儿自然天性的基本活动方式和基本生存方式。美国教育家迈克尔·谢尔曼认为,科学是每个人的事,它并非像常人认为的那样可怕,似乎只是科学家的事情,事实上,科学很有趣,就像我们玩游戏一样。

幼儿科学教育应以游戏为主要活动形式。在本次科普活动中,教师设计了许多形象直观、操作性强的科学游戏与科学小实验供幼儿探究,使幼儿在“做中学”、“玩中学”。一些专业科学工作者(包括幼儿家长)带来了有趣的科学仪器设备,还与教师共同研制了生动形象、充满童趣的 PPT 与 Flash。寓教于乐的方式使幼儿了解了一些浅显的科学知识与科学原理。科学工作者严谨专注的科学素养,也深深影响着幼儿探究意识与科学精神的养成。

本次活动共有三种科学小游戏:教师演示类、亲子操作类、幼儿独立操作类。这些游戏材料分布在三个不同活动区域,由幼儿和家长自主选择。从实践结果看,自主性较强的与以游戏形式进行的科学小实验与小制作深受幼儿喜爱,也受到了家长好评。

以生活性为源泉

幼儿教育不仅要为幼儿未来的幸福生

活做准备,更要关注幼儿当下的生活。幼儿的生活是幼儿科学教育的背景与源泉,科学教育应源于幼儿的生活,为了幼儿的生活。贴近幼儿生活的科学教育才是鲜活生动的,是符合幼儿内在兴趣与需要的;远离幼儿生活的科学教育则是生硬冰冷的,是背离幼儿天性的,会遭到幼儿的排斥与拒绝。幼儿最关注的科学问题大多是他们常见的自然和生活中的现象。鉴于幼儿的心理特点,具体形象、直观的事物更易引起幼儿的“共鸣”,而抽象的科学很难在幼儿诗意见心灵中留下印记。

基于此,家长教育志愿者与教师从幼儿生活出发,通过认真教研,在深入了解幼儿身心与学习特点的基础上,联手开展了“培养幼儿正确坐姿与站姿”、“为什么要勤洗手”等教学活动,既加深了幼儿对生活的认知与体验,也为幼儿养成良好的生活和卫生习惯打下了基础。此外,从幼儿身边常见的科学现象及幼儿喜爱的事物出发,教师与家长生成了“动物的叫声”、“白天黑夜是怎样形成的”等活动,满足了幼儿的好奇心与求知欲,也促进了幼儿探究自然生活之谜的欲望。

以开放性为理念

开放性是现代教育追求的理念之一。探究本身就意味着开放性,“探究”是对“灌输”的一种“反动”,它更关注幼儿学习的主体性与主动性,使幼儿不再被禁锢在

灌输教育之中,强调幼儿在操作、感受、体验、思考、假设、质疑、猜想、归纳、整理、表达与交流的基础上,自主学习、探索与发现。科学学习内容可以在生命世界、物质世界等领域内精心选择的适宜的科学知识,也可以是日常生活中适合幼儿思维水平的科学问题。

在科学教育资源开发方面,根据教育生态学的观点,家长、教师、幼儿与幼儿园管理者、社区构成一个生态系统,缺少任何一方的幼儿教育都是不完整的,科学有效的幼儿教育应是各生态因子通力合作的结果。大自然、大社会都是活教材。强调开放性要求幼儿园、家庭、社区的合作,充分挖掘科学教育资源,为幼儿进行科学探究活动提供便利。

幼儿园可以实行“请进来、走出去”的策略,邀请有良好科学素养、对幼儿教育感兴趣的家长担任“教育志愿者”,参与幼儿园的科学研究教学活动;还可以带领幼儿去动植物研究所、博物馆、植物园等地参观学习。幼儿园应将幼儿的科学教育置于更广阔的生活与社会背景中,帮助幼儿扩展深化对周围世界中科学现象的理解与体验,使幼儿在丰富多彩的科学活动中发现、研究和探索,不断感受智慧的力量和创造的欢乐,为培养幼儿的科学意识与科学素养打下初步基础。

(作者系北京森梵文化机构幼儿教育总监)

彼岸风

□ 玛希娅

让孩子为自己的行为负责

人带来怎样的后果,只有这样,孩子才能学会如何为自己的行为负责。

那么在生活中,加拿大的父母是如何教育孩子为自己的行为负责的呢?

首先,加拿大的父母会明确告诉孩子,应该为自己的行为负责的是他们自己,而不是父母、兄弟姐妹或朋友。

想必在家庭教育中,我们都从孩子口中听到过这样的借口:

“我的朋友们都这么做,我才这么做的。”

“是你惹我生气,我才打你的。”

……

不可否认,幼儿在成长过程中经常会感受到来自同伴的压力,他们渴望和自己的伙伴们做相同的事情。但父母需要教育自己的孩子是:不要人云亦云,如果坚信自己正确,那么就应该坚持自己的正确选择,而不要考虑其他人的看法。

父母还要让孩子明白,选择和由选择

带来的后果之间的关系。比如,孩子选择了放学后马上玩电脑游戏,那么他晚上就得花时间做作业。通过比较和选择,孩子会逐渐懂得如何进行选择,并由此承担必要的责任与结果,这对孩子的成长非常重要。

其次,加拿大的父母会让孩子应对自己的错误,自己收拾残局。

比如,如果孩子向杯子里倒果汁时,把果汁洒到了其他地方,父母不会急着为孩子擦干洒出来的果汁,而是告诉孩子怎么做:到什么地方拿干净的抹布,清洗地板用什么样的清洁剂……对于年龄较小的幼儿,父母会一边解说,一边示范给孩子看。而对于年长的孩子,父母会让他们自己收拾自己弄脏的残局。

再其次,加拿大的父母不允许孩子推卸责任。

其实在生活中,即使是成人也常常会逃避责任。幼儿会模仿成人的方式,因此,

他们往往以“是他先开始的”作为自己和人争吵的理由。针对孩子这种说法,父母切忌把自己变成裁判和法官,而要让孩子明白,不管其他孩子做什么,自己仍然要为自己的行为负责。

在这个过程中,父母要鼓励孩子分析和思考,帮助他们认识到妥善解决问题的方法。幼儿和成人不同,有时不知道在某种情况下应该采取何种方法,他们随机应变,很多时候使用了不恰当的方法。大多数的幼儿如果认识到了正确、合理的方法,他们下次遇到相同情况时会愿意尝试使用。

父母若让孩子为自己的行为负责,就不能剥夺孩子履行责任的机会。让孩子处理自己的事情,并为自己的决定承担后果,从而达到培养孩子责任心的目的。只有这样,孩子才能养成独立思考、解决问题的能力。

(作者单位系加拿大蒙特利尔大学)

□ 王国平

幼儿园的“知本主义”



从清末民初我国兴办第一所幼儿园——湖北省武昌蒙养院到现在,我国的幼儿教育已逾百年。其间,在相当长的历史中,我们的幼儿教育思想与世界上一些幼儿教育发达的国家相比,存在较大差距。

回顾历史可见,直到上世纪 90 年代,我国的幼儿园课程都在模仿小学,比如,原国家教委在全国统一使用的幼儿教材,便是根据小学的分科教学来编制的。后来,在《幼儿园教育指导纲要》的指导下,一些大学和幼教机构,开始编制了以五大领域为基础的幼儿园教材。然而,

尽管新教材关注了能力培养,关注了五大领域间的渗透和整合,但究其根本,还是存在着较大的问题。这个问题就是仍然以“知识体系”为出发点,仍然立足于以知识为本的“知本主义”。

“知本主义”的幼教思想是什么?往远处说,是继续了洛克的“白纸说”,把儿童当作一个“空容器”,于是,幼儿教育的模式便成了今天常见的“知识灌输”。

然而,如果我们从幼儿成长的角度来看,幼儿园阶段最需要的教育是什么?毋庸置疑,应该是综合能力的培养,而不是大量知识的“填充”。

我们常看到一些发达国家的幼儿园,他们以“玩”的方式进行学习,孩子们以自己喜欢的方式参与游戏。而这种幼儿教育模式让习惯于“幼儿学校”、“讲授式教学”、“学到东西”的中国家长感到费解:在这样的幼儿园,孩子能学到什么?

真的学不到吗?真的只是教师在看着孩子们玩吗?如果走进蒙特利尔教育,走进华德福教育,我们会看到在这些代表着国际化幼教方向的幼儿园中,教师绝不轻松。在活动设计上,在观察和记录中,在个性化教育实施中,教师必须花费大量功夫,付出更多的努力。

构建以“能力体系”为基础的幼儿教育。这些能力的内涵是什么?分析下来,主要包括幼儿的观察、归纳、动手能力,包括规则意识、劳动意识、人际交流、合作意识等。

时代在发展,与时代呼应、和国际接轨的现代幼儿教育,应该扔掉以知识为本位的“知本主义”,构建以能力发展为目标的能力体系。我想,这将是我国幼儿教育向前发展的必由之路。

(作者系河南省民办教育协会学前教育工作委员会理事长)