

一场关于“起跑线”上的争论

□ 本报记者 翟晋玉

早教不是要不要教的问题 而是如何教的问题

王人平和程跃的文章都各有赞赏者,同时也有很多人提出了批评。

“从新时上来讲,要让孩子回归自然的天性。人生很短,每秒每秒都有它的意义,人生很长,终点又在哪儿?”网友“花露尘”说。“从另一方面来讲,我们就是孩子的起跑线,如果我们总有那么多差评,抱怨,不满,孩子已经输了。”

网友“零成本快乐”是一位妈妈,她“觉得王人平在认识到一些的同时,也已经迷失了一些”。在她看来,与大自然亲密接触、合理的户外运动、与同伴共度时光,并不需要占用孩子的全部时间,合理地安排孩子的生活,在适当的时候浸润音乐、美术、舞蹈、外语,同样可以达到快乐教育的目的。

“王人平的文章不仅经不起推敲,而且对中国早教事业的发展是有害的”。网友“北大梁昌年”说:“起跑线的定义不清,更没有交代清楚是起跑线的问题,还是宣扬起跑线的机构的问题,给好的益智玩具和优质的早教班蒙上雾霾。”

网友“行近思远 plus”认为,家庭教育需要处理好天赋秉性与后天环境塑造的关系,父母的榜样作用和早期指导的关系;规则与自由的平衡……极端的论述容易误导渴求帮助的父母。

网友“徐晓英”强调,早教不是讨论要不要教的问题,而是应该讨论怎么遵循人的发展规律去进行早教的问题。而探寻这个规律,需要长期而复杂的研究和实践。

号,而是源于发达国家的国策。”程跃在文章中指出,早在上个世纪末,很多国家已经开始将对婴幼儿早期发展的研究转化成国家发展战略。新西兰、美国等很多国家都提出了3岁以前的早期教育计划。美国总统克林顿提出“生命的第一天起就开始的婴儿教育计划”,以“保证每个公民拥有世界上最好的教育”。

程跃认为,王人平强调等待儿童成熟、否定早期智力开发的重要性,与时代的进步背道而驰。“今天的脑科学研究发现,大脑的早期是一个快速发展和变化的时期,极易受环境和教育的影响,越是在早期,环境和教育的影响越大。”“因此,早期发展不能等待,发展的机会不容错过!教育要从生命之初开始,错过了早期就错过了最黄金的时机。”

针对王人平认为的起跑线概念毁了孩子童年的幸福和快乐,程跃反问道:“赢在起跑线上为什么不能理解成是赢在童年的快乐上呢?难道不能赢在个性塑造上、情商培养上、社会适应上、同伴交往上、习惯养成上吗?”

在程跃看来,一定程度上,人们对今天中国教育的指责和不满,全部都强加给了早期教育。他认为,王人平把众多早期教育机构定义成伪机构、骗人的机构有失公正。“当前早教存在的乱象不代表早教本身有问题。早教机构至少提供了这样的机会:它是小伙伴交往的场所,是体验规则的场所,是模仿学习和游戏的场所,是孩子社会适应的场所,甚至是家长学习的场所。”

致了父母的焦虑和功利。

王人平认为,人生重要的不是起点的输赢,而是体验的过程。“人生是一场马拉松,起点的输赢并不重要,重要的是赢在终点。可是,人生真的输赢吗?即使有,输赢一定是和别人比吗?做自己喜欢的事,和自己爱的人在一起,不是幸福吗?比自己的昨天多看了一页书,多走了一段路,不算成功吗?成功是把一件事情尽心尽力的完成,是一种不断超越自己,追求卓越的状态,和结果无关,和他人无关。而我们却常常在和别人的计较中,赢了别人,输了自己。其实,人生根本就不存在起跑线。”

程跃: “在关键的时间做对的事”

程跃在肯定王人平对幼儿教育所作的努力之后,对这篇文章进行了尖锐的批评。他认为王人平关于起跑线的言论,是“无知者无畏”,“更多的是迎合家长的心态”。“就一般性问题而言”,王人平的表述“合情合理”,但有些言论也暴露出“学科知识有限的软肋”。

程跃认为,对起跑线概念盛行的深层原因进行分析是值得的,但王人平忽略了最根本的原因。“起跑线概念源于脑科学、心理学的最新进展所揭示的一切,人们越来越意识到早期经验对人一生的长久影响,关键期理论、可逆期、敏感期理论才是起跑线理论的基础和依据。”

“起跑线也不是中国商人的口

日前,关于“起跑线”的话题再次在网上引发争议。引发争议的主角是中国第一家婴幼儿“金色摇篮”创始人程跃博士和新浪育儿名博王人平。10月21日,程跃看到王人平的文章《毁人的起跑线》后,在自己的博客上发表长文《对话@王人平:不得不说的话》,对王人平的文章逐段进行批驳。《毁人的起跑线》是王人平今年1月在自己的博客上发表的,因为缺乏有深度的回应,当时并未引起太大反响。而作为在幼儿教育界工作近20年的知名专业人士,程跃的批评立即引发了众多网友的关注和争论。

王人平: “人生根本就不存在起跑线”

在《毁人的起跑线》中,王人平对“起跑线理论”进行了全面否定和批判。

“起跑线,原是一个体育竞技的概念,是指赛跑时起跑的标志线,近几年却成了众多年轻父母心中的无限纠结和早教市场的热门概念……”

“我们是否真的认真思考过,当父母飞蛾扑火般地将孩子赶到这条起跑线上时,是在成就孩子,还是在毁孩子?”王人平问道。

接着王人平一连使用了7个排比段,历数起跑线概念的种种“罪过”。在王人平看来,起跑线的概念,毁了孩子童年的幸福和快乐,否定了孩子的个性化差异,摧毁了孩子的自信心和幸福感,让孩子失去了成就未来的能力和品质,并在一定程度上导

记者观察

关于“不要让孩子输在起跑线上”的争论由来已久,近年来随着中国社会竞争的加剧和应试教育愈演愈烈,这一话题引起了更多的关注。早在2009年,童话作家郑渊洁发表《请让孩子输在起跑线上》一文,引发热议。很多网友对郑渊洁的观点大加赞同,同时也有很多人提出了批评。郑渊洁在这篇文章中指出了中国教育的很多问题,但也有很多说法似是而非,站不住脚。比如他说“想象力和知识是天敌”,将知识和想象力完全对立起来。事实上,僵化地把知识当作死的东西才会如此,真正的活的知识不仅是想象力的源泉,而且是想象力得以飞翔的翅膀。

自由和教育的平衡

美国《纽约时报》下属的《纽约时报国际生活》杂志日前刊发报道称,幼儿的早期教育状况可以预见未来其在学校的表现。将近20年前的一项重大研究发现,较富裕的专业人士的子女在3岁时听到的单词量,比教育程度低的父母的子女要多上数百万个。因为这一差异,前者进入学校之后会有明显的优势。因此,研究人员建议要加大对于入园前培训项目的投资,而最近美国斯坦福大学心理学家安娜·费尔南德(Anne Fernald)的一项跟进研究再次证实了这一点。

程跃在对话王人平的文章中指出:“起跑线上要做的正是快乐成长,不仅快乐,也要成长!”这对当前过于强调让孩子快乐而忽视其成长的中国家长是一种矫正。

事实上,单纯追求快乐往往适得其反,快乐更多的是在成长中体验到的。即使是游戏,幼儿也能在其中获得成长,快乐常常只是成长中的副产品。而对于人类特别是幼儿来说,成长不只是自然、自由地生长,还需要良好的教育。在幼儿身心发展还不成熟的情况下,令其自然、自由地生长,无异于一位农民看着自己刚刚培育出来的幼苗周围杂草丛生而坐视不管。

由于心智的不成熟,很多时候幼儿还无法实现真正的自主和自

由,有时候甚至会滥用这种自由,陷入任性妄为,而任性不是自由,恰恰是自由的反面,它使幼儿的成长陷于停滞甚至倒退。因此,在尊重幼儿的自由和施予恰当的教育之间寻找一种平衡,对于促进幼儿的健康成长是最关键的。

早期教育的重要性早已为世界公认,而在中国,从上到下,对于早教重要性的认识都还远远不够。面对尚不被充分重视而又面临诸多问题和困境的中国早期教育,唯有深入研究,廓清迷雾,为其营造良好的环境,才能真正推动其健康发展,这或许也是此次争论带给我们的最大价值。

做行走一线的“教育郎中”

——王国平幼教思想与实践研讨会侧记

□ 本报记者 褚清源

有人称他是教育郎中,30多年来,一路望闻问切,疗救着他眼中的“问题教育”。而走进幼教领域后,他寻找和发问更多的是:什么样的幼儿教育才能叫“植根沃土”、“根深叶茂”?什么是幼儿能够受益终身的“根教育”?又如何将这些具体问题转化为具体的教育实践?11月2日,王国平幼教思想与实践研讨会在郑州市举行。

王国平,北大附中河南分校双语幼儿园总园长,北京师范大学教育学博士,兼任中国教育学会家庭教育专业委员会理事,河南民办教育协会学前教育专业委员会理事长。在他的履历里,当过煤矿工人,做过高中教师和管理者,创造过地方高考神话,在地方电大代过课,在公办学校荣获过省级劳模,在民办学校成为全国的领军人物。

王国平是教育阵线上的一名老兵,但是在幼儿教育领域,他却自称是一名新兵,从高中教育到幼儿教育,从中师毕业到教育学博士学位,王国平的学历越来越高,从事的教育层次却逐步下移。这给了他可以俯视幼儿教育的独特视角,也给了他跳出

幼儿教育思考问题的天然条件。

程准是北京幸福泉幼儿教育机构创始人,他在研讨会上对王国平的幼教思想给予了高度评价。与王国平相似,他也是在做了多年高中教育工作之后,带着“并不轻松的思考”,一路下行,走到了幼儿教育研究与实践的前沿领域。在程准看来,高中教育当属“技术活”,幼儿教育才有“艺术性”。因此,他把高中教育比作“浅水区”,把幼儿教育比作“深水区”。正基于此,他对幼儿教育的思考和实践,既具有一定的高度,也具有一定宽度,并从中挖到了教育的“富矿”。

“王国平不是从学校到学校的成长模式,他在从教之前做过工人,然后更多的学习经历是自学,所以,他感受了许多生活提供的‘根营养’,也由此认识到了实践经验与课堂教学的辩证关系,并在一路向下求证过程中,发现了幼儿教育的奥妙,这正是这份‘营养’的意义所在。”北京师范大学学前教育系教授刘爱华在评价王国平幼教思想时说。

王国平在幼教实践中提出了一系列全

新的思想和主张,比如“课程生活化”和“生活课程化”,他将其形象地描述为“幼儿园一天就上一节课,一节课24小时”。在他看来,儿童的所有体验都属于课程,儿童无论是在幼儿园还是在家庭,所有的活动都应该上升到课程的高度来认识,包括衣食住行,吃喝拉撒,行为礼仪,游戏玩耍,都可以用课程思想来认识,用课程架构来管理。这是王国平对幼儿教育的课程化解读。

也正因如此,在王国平的幼儿园里,没有保育员,保育员一词由助教代替。因为幼儿园里需要的不是保姆,而是教育,保育不止于照顾儿童的生活起居,更重要的是把儿童的生活指导当作教育契机,如此才能体现出现代教育思想,才能在实践中落实“生活课程”的理念。王国平把孩子们日常的生活起居、餐饮自理、交往礼仪、家庭劳动等都变成了“生活体验课程”。

在家庭教育实施方面,针对家长们普遍习惯于让孩子“抢跑”这一现象,王国平开出的药方是让家长从观念上认清,孩子一生的发展是比马拉松更长的长跑。幼儿

教育在于扎根,要学会“天天向下”,绝不可揠苗助长。

近年来,王国平还义务到各地为幼儿园的办学进行把脉问诊,这也成了他行走教育的另一种方式。陕西省民办幼儿园园长协会副会长王军就是一位受益者。他说,王平的教育思想是有方法和策略的思想,重要的不是诊断,而是诊断后的开方下药。郑州市郑东新区普惠路第一幼儿园副园长殷茂萍,曾经跟随王国平工作多年。她说,在王国平校长的身上有太多的符号:敬业、谦和、睿智、克己、博学、宽厚,等等。作为一名专家型的教育者,他有属于自己的独特气质。“这些符号的背后,我相信并肯定有教育信仰在做支撑”。

据了解,王国平幼教思想与实践研讨会是中国民办教育协会学前教育专业委员会发起主办的第二场个人幼教思想与实践研讨会。理事长杨志彬介绍说,发起这一活动,旨在搭建一个学术交流的平台,总结幼教领域的实践性思想经验,充分发挥卓越领军人物的引领和示范作用。

幼儿教育 周刊 寻找幼教 发展新路径 2013年11月13日

第83期 主编:翟晋玉 电话:010-82296669 策划:刘婷 电话:010-82296710 编辑:宋鹤 电话:010-82296728 投稿邮箱:zgjsbycyj@vip.163.com 美编:梁颖宁 电话:010-82296743 投稿邮箱:zgjsbtj@vip.163.com 博客:http://blogsina.com.cn/zgjsbyjzk 协办单位: 中国教师发展基金会 中国民办教育协会学前教育专业委员会 河南省民办教育协会学前教育工作委员会 支持单位: 河北省石家庄幼儿师范学校 河南省郑州幼儿师范学校 贵州省铜仁幼儿师范高等专科学校

中国教师报幼教周刊 官方微博 扫描二维码即可登录 http://e.weibo.com/1873476757

幼教信息

河南省财政下达1.5亿元学前教育奖补资金

今年是学前教育三年行动计划执行的最后一年。11月8日,河南省财政厅透露,省财政已下达2013年度省级学前教育以奖代补专项资金1.5亿元。

河南省财政厅明确要求,扶持民办幼儿园发展奖补资金要全额用于支持普惠性民办幼儿园发展,重点用于支付园舍租金、补充玩教具和保教生活设施设备、校舍维修改造、弥补公用经费不足等方面;扶持城市学前教育发展奖补资金用于解决进城务工农民工子女入园和支持城市集体、企业、事业单位办园面向社会提供普惠性学前教育服务,重点用于城市普惠性幼儿园仪器设备购置、校舍修缮等支出,不得用于人员支出;奖补资金不得用于冲抵当地财政对发展普惠性幼儿园的投入,不得用于平衡预算。(河南日报)

南京学前一年将实行免费教育

日前,南京市委、市政府出台了从学前教育到成人教育的一揽子改革计划与发展目标。按照规划,南京将加快学前教育普惠优质发展,实行学前一年免费教育,对困难家庭将增发幼儿助学券。

南京市教育局副局长张生说,将加快学前教育普惠优质发展。按照0-3岁早期发展以社会办幼儿园和亲子园为主导,3-6岁幼教以公办幼儿园为主体。全市各类普惠性幼儿园就读的幼儿比例达90%以上,省市优质园比例达90%以上。

据介绍,南京今后将全面实现幼儿园独立办园,按全省统一规定标准核定公办幼儿园教师和管理人员编制,建立幼儿园教职工收入增长机制。同时推进学前教育投入机制改革创新,逐步提高财政性学前教育投入在同级财政性教育投入中所占比例。(新快报)