

局长课堂

11月23日,别开生面的“局长课堂”,成为全国基础教育综合改革现场研讨会上的一大亮点。百位教育局长分组而坐,围绕区域教育综合改革推进的策略与方法、推进课改的阻力与突破口,以及教师培训等话题,展开热烈的讨论。课堂导师也参与其中,点拨引领,共同生成了许多有思想、有智慧的成果。本期特别整理部分精彩观点以飨读者。

探问改革之道 求解教育难题

□ 本报记者 郑骊君 综合整理

改革难在教师,突破口也在教师

问题导学 2: 区域整体推进教育改革的主要阻力有哪些? 您在区域有何应对之策?

学员展示

陈国安: 思想有多远,就能走多远。这一点在区域推进教育改革方面更显得意义重大。因此,面对深化改革的浪潮,我们要思考的第一个问题,就是教育应该承载怎样的使命, 课改应该遵循怎样的创新机制。在我看来,首先要遵循发展人格、唤醒人性、遵循人道,成就人生“四位一体”的有效联动机制;其次,以洪山区改革为例,我们要思考,在“人人享受教育”的理念下,如何实现课改由“术”向“道”的新超越,进而由单项改革向综合改革转变。

田曜: 就目前发展而言,很多区域整体推进教育改革的主要阻力,依然在于缺乏政府和社会大环境的支持。任何一项整体性改革,只有获得政府支持,有充足的财政和政策保障,才可能有真正的成效。孝义市委、市政府近几年对教育非常重视,每年投入 500 万元作为教师和校长培训经费,并将其列入年度财政预算。有了这 500 万元的培训经费,我们就有条件把教师和校长带出去,把专家和学者请进来……

郝伟顺: 我们认为,课改难,难在教师,一是老教师,二是所谓的名师。老教师不愿意“动”,名师不屑于“动”。怎么办呢?在实践中,我们通过改革评价机制来改变他们,逐渐让他们失去既有的“市场”,并通过其他优秀教师,特别是年轻教师的影响带动,使他们面对课改,不仅心动,更着手行动。

问题导学 3: 深化区域教育改革的突破口在哪里,如何设计行动方案?

学员展示

姚志强: 深化区域教育改革,其核心首先是在机制上做改变,这样才能使改革有理、有据、有形地推进,否则,改革的路途上就可能出现“坑坑洼洼”。在机制这个层面上,应该给校长们提供一些保障性的措施,机制上的一些改变,或许就能让我们的课改更加稳定地向前推进。

现阶段,区域教育教学改革的核心是课堂教学改革。课堂教学改革如同一枚鸡蛋,课程是蛋清,课堂是蛋黄,校长是核心,局长是关键。校长和局长

培训求实效,教师树信仰

问题导学 4: 教师是推动课堂教学改革的生力军。您在区域在开展教师培训方面有何特别的举措?

学员展示

魏胜先: 教师是改革的中坚力量。濮阳市在教师培训方面,主要实行包括“合格教师、骨干教师、学科带头人”在内的“教师成长工程”,建立了合理的教师成长阶梯。我们从 2007 年开始实施“教师成长工程”,教师的专业化成长,为濮阳市整体教育教学改革打下了坚实的基础。

今年,我们将“教师成长工程”更名为“内涵发展工程”,除了走出去、请进来以外,我们创新培训模式,主要采取一线名师培训一线教师的方式,充分利用本土专家培训一线教师。我们还成立了农村教师培训中心,每周对各学科教师进行培训,截至目前,已经培训了两万余名教师。

申建民: 教育要有理想,教学要有智慧,学校要有思想,教师要有信仰。濮阳的课改,正在从课堂走向课程,从金字塔分布的体系变成重新编排的“三位一体”的维度,学科拓展侧重于科学的维度,文化素养侧重于人文精神,更加重视共同成长当中的体验。

在教师专业成长方面,这几年我们把研究、竞赛紧密结合,把师训、教研、教学等紧密结合,通过在学校之间、校长之间、教师之间、学生之间开展适当的学习竞赛,激发教师专业成长的积极性;通过展示交流、分享经验,碰撞观点、启迪智慧。

向着快乐出发

□ 赵洁

书桌前,多了上网、学习、查资料,揣摩、酝酿的身影。很多次,看着他忙碌的身影,听着他高谈阔论,在讲台上站了十几年的我,心里直嘀咕:“折腾吧,肯定受不了多久就夭折了!”

不成想,有一天,单位开会了,组织学习了市区教育局关于全面开展“高效课堂”的相关文件,这时我才意识到,一场教育改革的浪潮已经扑面而来。

作为实验校一把手,经过一段时间的学习、思考和实践,老公所在学校已经渐渐地摸索出了一点门道。近水楼台先得月。在他的帮助下,我对高效课堂相关理论、信息进行了一番较深入的了解。暑假期间,我又积极参加了市小教中心组织的高效课堂培训会,对这种新的教改模式有了更新、更全面的认识。

正上四年级的儿子也应势而动。他们班是学校最早试点的实验班,分组、设计小组口号、导学单……小家伙几乎天天都能带回新鲜事与我们分享:“班上同学分成 8 个学习小组了!”“我竞选成功,是雄鹰展翅组的小组长了!”……更令我欣喜的是,儿子变得勤快多了,每天早晨,闹铃一响便穿戴整齐,晚上到家,常常动手翻书、查字典、上电脑查资料,只为能在第二天的课堂上一展风采。

这样的课堂,我喜欢

身为教师,每天都在上课,也听了无数节课。但真

只有联动,才能推动课改。如果单纯是局长动,校长不动也不行。我也是校长出身,真正的教育改革突破,主力军还是校长。如果校长不动,校长没有坚定的信念,改革很难顺利推进,局长只是校长的“后备”力量。

田曜: 问题就是突破口。如在教师的交流问题上,上到教育部,下到省教育厅,都在极力推动教师和校长的交流,但交流也要以人为本。孝义市采取的校长兼任乡镇所在地小学校长,在城乡之间建立了 9 个发展共同体。发展共同体遵循统一的办学理念、管理机制,实行统一的队伍建设、绩效考核等。

再比如,现在很多城区小学班级人数都在 60-70 人,如何进一步拓展优质教育资源,缓解大班额现象?一方面我们实行集团化办学,在城区采取“名校+弱校”,“名校+新校”的办法,一个法人,人财物统一管理;另一方面,我们在农村创新中心校体制,由中心校的校长兼任乡镇所在地小学校长,在城乡之间建立了 9 个发展共同体。发展共同体遵循统一的办学理念、管理机制,实行统一的队伍建设、绩效考核等。

黄子金: 天元区区域的联动,就是采用“城乡结盟、捆绑考核”的方式,进而实现城市学校带动乡村学校,名校带动薄弱学校。在区域推进教育改革方面,我们做得最多的就是课改,我们突出强调“自主探究、小组活动、快乐有效”,给所有教师一个基本底线,即对课标和教材,教师理解要深刻一点,操作要简单一点,课上要少讲一点,让学生多动一点,让学生学会动手、动脑。这是我们区域课改的基本要求。

导师点拨

叶平: 深化区域教育改革的突破口,大家谈了很多,也都很有道理。在我看来,突破口在招生考试制度改革,没有招生考试制度改革的突破,课程改革就很难进行下去,或者说招生考试制度需要二次改革。

如果把范围再缩窄一点,深化课堂教学改革的突破口在哪里?我个人认为,在目前的情况下,突破口是教师的专业发展,只有教师通过专业发展获得职业的认同感和价值感,才能创造性地开展工作,并在工作中收获职业的幸福。

导师点拨

张晓明: 未来,教师培训将会在以下几方面有所创新:

第一,突出强调一个自主选学新型教学机制的建设。今后的教学机制不是靠我们自上而下的规划,而是让教师根据自己的发展需求自由选择,你想学什么、什么方式学、到哪个机构学,都由教师自己选择。

第二,突出强调基于岗位实践的研究。从政策层面上,国家将进一步加强“四位一体”的县区教师发展模式,如何进行低重心的教师培训建设,是下一步各位教育局长应该关注的问题。国家正在推动的网络教学中心建设,将是未来教师培训的一个发展方向。

第三,国家正在启动编制教师培训课程标准,过去没有国家层面的建设,今后教师培训资料不再搞文本,更多地将是网络化、信息化内容。

第四,国家正在致力于改革现有的短期集中培训模式,改变专家讲学或简单听课的低水平重复。为了把专家的理论落地,让广大教师真正受益,国家大胆地做出了实践性培训的转型,目前正在推进,各地教育行政部门也应朝这个目标去努力。

奇思漫咏 ②4

误入歧途的职业教育

□ 李奇勇

随着经济社会的发展,社会分工越来越细,越来越具体,那些掌握专门和特殊职业技能的劳动者,逐渐成为高收入人群。政府也在为职业教育发展创设良好氛围,如出台专门法律法规予以保障,明文规定高中阶段学生数普职比要达到 1:1。但在“表面繁荣”的背后,职业教育的问题也是显而易见的。

区域布局上,“虚火”。近年来,多地提出“县县有职高”的建设目标。藉此,教育部门可以扩大教育资源,提高高中阶段毛入学率,甚至对外宣布普及了高中阶段教育。教育部门还鼓励职高建到产业园区内、企业厂旁边,以此换来为服务中心工作、支撑经济建设的好名声。职业教育,成为某些教育部门的政绩工程,不仅能直接增加县域 GDP 点数,还树立了重视教育、关注民生的为民形象。而至于这“县县开建”的职高,有没有老师教、有没有学生学,那就是另外一回事了。

学段层次上,“气虚”。生态经济和绿色 GDP,都要求制造业向高端和环保方向发展,需要的是高级技术工人。而培养此类人才的高等职业技术教育,在职业教育蓬勃兴起的大潮中,并未真正得到政府和公办教育的青睐。新增加的高职院校基本上以社会力量办学为主,政府新增投资的公办职业教育,基本上还是处于低水平的职业高中,面对社会和市场对高级技工的需求,显得底气不足。地方招商引资在人才,尤其是技术工人方面的短板,依然触目惊心。

专业设置上,“失调”。职业教育必以实训设备做支撑,但实训设备是要花钱的,且有的还价钱不菲。一般的职高,特别是区域经济条件一般的职高,根本负担不起。于是,大多数县域职高,都只能开设教育成本较低、实习时间较短的专业。教育部门对地方政府因为缺少物质支持,基本上对职高的专业设置不予干涉,只要把课开起来,是什么专业,将来有多少用,基本无人过问。职业高中专业的同质化、低端化、快餐化、无用化现象十分普遍。

教师和学生人数,“实亏”。这种投入不多、专业单调、层次不高,而又县县都有的职高,能到哪里去找教师,招学生呢?职业教育的教师,必须是有双证的“双师型”教师。这种教师本来就是稀缺人才,怎么会逆向流动到县区的职高?职高找不到合格的教师,就只能将就对付。县县有职高,普职比还要基本达到 1:1,就要求初中毕业生一半人数都要进入职高。可是社会职业观念对人们行为的束缚,身边现实的职高办学状况和毕业生的出路,职高本身与高录取分数的高低之差,等等,这些因素,都令初中生进入职高的步伐异常艰难和沉重。就算将学生招进来,流失率也居高不下。职业高中的双师型教师数和实际在校学生数,在许多地方恐怕都只能是“不能说的秘密”。

目前,公办职业教育基本以职高为主。虽然规模不小,但专业低端,学生毕业后只能做普工,无法从事有较高技术含量的工种。职业教育,除了令教育部门和地方政府的有关数据好看点,工作报告好听些外,就没有太多好处。这种“大跃进”式的职业教育,不仅无法为实体经济的发展,提供大批量有用的技术工人,还可能用虚假与浮夸、简陋与短视毁掉职业教育本身。

这些职业教育的问题,集中反映在两个方面,一是急功近利,二是违背规律。

专业技术工人虽然在实际工作中,具体运用的文化知识不是很多,但绝不意味着对文化素养的要求就可以无底限。专业技工工人的高超技艺,不仅来源于实践,还是丰厚文化土壤中生长的智慧之花。今天,多数职高,忽视了学生文化知识的汲取,淡忘了实际操作训练的功夫,把学生匆匆招进来,草草教几天,忙忙送出去,把教育和训练学生的职责,推给企业和社会,耽误了孩子,也抹黑了职业教育。

(作者系国家督学、贵州省教育厅副厅长)

假如我是教育局长

当一个“另类”局长

□ 黄鉴古

虽然我只是一名普通的中学教师,但我相信,如果有一天,我“有幸”当上了全县的“教师王”,我将抱持三条为“官”原则,当一个“另类”教育局长。

第一条,不唯上,只唯下。我将靠自己的原则和理想为“官”,放下身份,走遍全县每一所学校,包括村小、教学点,深入各校了解办学情况,重点了解办学困难,了解各校对课改的认识及实施情况,了解各校收费及学生负担情况,了解各校对教育局及局长的期盼。

我将尽可能地走进教师家里,看他们的生活状态,听他们的心声;询问他们的幸福是什么,坚守的动力在哪里;尽量记住每一位教师的名字,大街上遇见能准确地“对号入座”;把每一位教师对教育和幸福的看法记下来,为他们著书立说;建立全县教师 QQ 群,与他们互动、交朋友,做他们信得过的“娘家人”。我不希望他们恭恭敬敬地叫我局长,希望他们真心诚意地称我为老师。

第二条,不唯虚,只唯实。我不搞花架子,不玩“蜻蜓点水”式的调研,不满足于听汇报,不满足于校长都“非常满意”,个个都“充分肯定”;出了局长办公室,不进校长办公室,而是到教师办公室,听教师意见,听学生心声,用眼观察,用心思考。我将建立全县教师流动机制,乡村教师可进城区学校挂职锻炼,城里教师要送教下乡;努力缩小城乡教师待遇差距,让城乡教师同工同酬,共享教师职业幸福。

第三条,不唯己,只唯教。任何时候我都要把全县的教育工作摆在首位,一切工作的出发点和落脚点都是为了教育,为了教师,为了学生。教师有困难,需要帮忙的,我将鼎力相助。

“另类”教育局长一定不好当。但我相信,做到了这三条,就一定上不愧国家,下不怍教师,良心就将得以安宁。

(作者单位系湖北省监利县福田中学)

宝鸡课事 ⑤

初闻

“告诉你一个好消息,我校被确定为高效课堂实验学校了!”

门刚打开一条缝,老公洪亮的嗓门就响了起来。沙发还没坐定,他又从随身携带的文件夹里掏出一叠资料,摊开在茶几上,一些“新鲜”的词汇如“有效教学”、“导学案”等,不断从他的嘴里迸出来。

一旁的儿子插嘴道:“爸爸,啥叫高效课堂啊?是不是给你涨工资了?别忘了请我吃肯德基啊!”

“臭小子,就知道吃!这高效课堂可比你吃肯德基更开心啊!有了它,以后你的学习会更快乐,更轻松,成绩会提高得更快!”老公开心地说。

“骗人!你们大人哄小孩玩。学习还有快乐的?每节课都坐教室里听老师讲,听得脑袋都发胀……”儿子一脸不屑。

“以后就不会了,你们的课堂会像幼儿园一样,大家围坐团团坐,老师不咋讲了,课堂交还给你们!”老公有些得意地说。

“啊?真的!”儿子瞪大了眼睛,小脸上满是惊疑。“老师都不讲课了,那还不乱成一锅粥,这样的课堂能有啥效果?”我质问道。

“你们呀!就慢慢等着瞧吧!”老公言简语,充满了热忱的期待。

我们在行动

开会,外出参加培训,参观搞得如火如荼的实验室、实验校……

几个月来,老公忙得团团转。心爱的电视剧扔下了,

正走进高效课堂,我还是被深深地震撼了。

在李丹老师的语文课堂上,我看到老师退居一隅,学习的主导权完全交给学科长——一个胖墩墩的小男孩。说实话,刚开始,我挺担心,听课者有二三十人,这孩子行吗?可后来的事实令我惊叹,依托导学案,学科长组织教学游刃有余,环节衔接巧妙,不时博得听课教师啧啧赞叹。整节课,我听得津津有味,发现原来只要敢于放手,学生也可以馈赠我们以惊喜。

儿子班上的高效课堂展示活动,更让我惊喜连连。在语文老师王娟娟的组织引导下,小组合作、个人展示、探讨交流,孩子们勇敢质疑、大胆争辩的精神在课堂上得到了充分的张扬,课堂被这群可爱的孩子演绎得精彩纷呈。从没见过儿子如此妙语连珠、善思能辩,从没见过如此真实自然、个性张扬的课堂,我,怎能不由衷地感谢王老师,感谢高效课堂?

亲见了这样开放的课堂,如此求知若渴、神采飞扬的学生,我不禁感叹:“这样的课堂,我喜欢!”

快乐,就在这里

书桌前,儿子平心静气、专心致志地在完成学案。静坐一旁的我在悉心学习“先学后导,问题评价”教学模式资料,圈画、批注……

一杯奶放在儿子桌旁,热气腾腾的香茶递在了我手中。老公颌首微笑,站在一旁。

忽然觉得,周围的一切是那样温馨,幸福的感觉竟是这样触手可及。乘着新课改的东风,我们全家正在向快乐出发……

(作者单位系陕西省宝鸡市渭滨区金陵小学)