

现代课堂周刊

郭依有题

建设新课堂

2013年12月4日

第147期

主编:郭 瑞 电话:010-82296739

编辑:金 锐 电话:010-82296736

投稿邮箱:zgjsbxdk@vip.163.com

美编:梁颖宁 电话:010-82296743

投稿信箱:zgjsbtp@vip.163.com

协办单位:

中国教育学会小学专业委员会

中国教育学会初中专业委员会

中国教育学会高中专业委员会

联合国教科文组织中国可持续发展教育

项目全国指导工作委员会

高效课堂100问

74. 如何利用检测环节,更好地吸引学生关注预习、关注导学案?

答: 高效课堂之所以高效,就在于有意识地加强了学生的主体性,关注他们在进入课堂交流时的认知背景。在这个基础上,学生与教师的交流、学生与学生的交流,这两个交流环节会变得更加有效、更加高效。

毫无疑问,教师与学生认知背景的相近程度,决定了高效课堂学习质量的高低。可是,在高效课堂的实施过程中,很多教师却常常遭遇这样的尴尬:学生在课堂小展和大展中表现积极,但经常出现“有态度、无水平”的情况。教师一方面需要保护学生的积极性,另一方面又要面对时间资源紧张的问题,十分矛盾。

通过实践,许多教师发现,解决这种矛盾的关键就是提高预习质量。换句话说,如何让学生更加关注导学案,如何让学生既有态度也有能力参加展示、交流等活动,是高效课堂实施中,需要解决的关键问题之一。在各种技巧和方法中,检测环节非常重要,也非常有效,可以起到事半功倍的导向作用,可以让学生在不知不觉中,提高预习质量。

一般而言,作为对课堂学习的诊断,检测分为当堂检测和周检测、月检测等。这些检测,其目的与选拔性考试并不相同,主要是为了让学习者在较短的时间内,迅速发现自己学习中存在的问题,是必要的学习手段。学生对于检测,有其独特的心理感受,利用好这种感受,就可以把学生引导到学习最关键的预习环节。

因此,课堂检测的题目不需要保密,而是应该尽可能地实现检测前置,提前在导学案上把检测题目出示给学生,让他们在完成预习后,小试牛刀。对于周检测或者月检测,题目应该完全来自于学生。具体的方法是,提前一周(或一月),把周检测(月检测)的出题任务,布置给班级的学科班长和小组长,要求他们完成出题任务,题目全部来自导学案上学生的典型错题。

(山东省兖州一中 李平)

新课堂与新培训(六)

许多进行课堂教学改革的学校都会开展新生培训,其目的方面在于让学生尽快熟悉学校的各种情况,另一方面,也让之前没有接触过高效课堂的学生,迅速掌握高效课堂的环节与流程,从而在新课堂中如鱼得水。新生培训的形式与内容丰富多样,本期,我们与读者一起分享精彩的新生培训。

■嘉宾

笪鸿山(江苏省南京市江宁区竹山中学校长)

傅永东(海南省琼中思源实验学校校长)

彭兴奎(江苏省白蒲高级中学办公室主任)

■主持 金锐

新生入校培训:开学第一周

1 一项高回报的“投资”

中国教师报:为了让学生尽快熟悉学校制度和流程,许多学校都会在学生入学后,进行相关的培训。在这方面,你们是如何做的?

笪鸿山:新生刚入学时,培训工作非常重要。这项工作做好了,以后的教育就可以“少、快、好、省”;不然,很有可能会出现“多、慢、差、费”的现象。

开展新生培训的目的,是为了让学生尽快了解学校的各种规章制度,适应新环境,增强对学校的归属感、认同感和自豪感。此外,新生培训还有一个重要的目的,就是让学生提前熟悉高效课堂的学习模式,包括小组文化建设、合作学习流程、导

学案应用等方面。

彭兴奎:就高中而言,高效课堂背景下的新生培训,其目的在于帮助学生了解并熟悉高效课堂的操作规程,以及与高效课堂相匹配的态度、技能和经验,引导学生在反思总结过往学习行为的基础上,根据高中阶段学习活动的特点,调适、矫正自身的学习行为,增强对变化了的学习情境的适应,减少初中课堂衔接过程中的人力资源浪费。

就学生而言,通过培训,能够初步掌握高效课堂的流程,体会自己在高效课堂中应有的责任担当。这样的培训,可以有效减少课堂“事故”的发生,促进学生自主、自动、自觉地体验学习过程,提高课堂学习的质量和效益。

2 关注学习的需要

中国教师报:培训一般用时多久,具体内容涉及哪些?

傅永东:一般来讲,开学后的第一周是新生培训时间,学校会对新生从生活与学习两个方面,进行辅导与培训。

笪鸿山:新生的培训内容主要有两方面,一方面是课堂流程培训,另一方面是课堂常规培训。

流程培训包括自学、合作、展示、评价、检测、反思等内容,每一项都有具体的要求。以自学和检测为例,自学的要求包括——坐姿要端正,切忌伏桌书写;离开座位时,凳子尽量不要发出响声;学习过程中不要提问或交头接耳;独立完成习题,不能敷衍对待,更不能抄袭他人学案;书写要字迹清晰、工整、规范,不得潦草应付。检测的要求则包括——组内要互帮互助,做到兵教兵、兵练

兵;认真更对错题,填加遗漏知识点和新生知识点,全面完善学案;本着“知之之为知之,不知为不知”的原则,独立完成检测,真实反馈学情;及时整理学思案,将出错的问题整理到纠错本上。掌握了高效课堂的流程和要求,学生在以后的高效课堂学习中,会如鱼得水,事半功倍。

常规培训主要有下面几项——学案、双色笔、板书、纠错本。使用学案时,要按照学习目标、使用说明和预习提示,独立完成,对重点、难点及有疑问的地方,要用红笔标出;双色笔的作用是突出重点内容,一般情况下,一种颜色标记一般知识,另一种颜色标记重点、难点、易错点、拓展点;学生板书应该做到迅速工整、设计规范、清楚美观;学生要及时将错题、难题整理到纠错本上,将每一个问题理解透彻。

彭兴奎:新生培训的最佳时点是开学

前的新生军训期间,如果与新生进校后适时适度的跟踪培训相结合,效果会更好。

要关注对学生内驱力的培训。内驱力是决定一个人能走多远的重要因素,在它的作用下,人对于自己的爱好会倾尽全力,并乐此不疲。可见,激发学生的内驱力应该是高效课堂成功的关键。

要关注高效课堂流程的培训。不同模式的高效课堂,流程也会有所区别,重要的是培训方式,必须突出学生在高效课堂流程和环节中应有的责任担当,以及学生参与其中所要达到的目的。

此外,还要关注高效学习策略的培训,关注良好学习习惯的培训,让学生意识到独立思考、简约表达、尊重倾听、动手实践、质疑评价、反思总结等行为的重要性。总之,培训内容既要聚焦高效课堂运行的核心要素,又要高度关注学生的学习需求。

3 全员参与的“自发性”培训

中国教师报:新生培训有哪些流程、形式和创新?

彭兴奎:新生培训是一种导向型培训,所以调查学情和明确目标的工作必不可少。之后,应该整合学校资源,建立培训团队、制定培训方案、精选培训内容,等等。

新生培训采用的形式可以是讲授法、案例法、角色扮演法,也可以让高年级学生中的杰出代表与新生进行面对面座谈。以我们学校为例,有时会选优秀小组代表为新生介绍学习心得。同龄人的示范引领,往往会更容易走入学生的心灵。此外,学校还会对学生有针对性地进行培训,就学生的困惑和疑难问题,设置问题情境,引发学生的思考。在整个培训过程中,学校会发动学生参与培训设计,将传统的“自上而下”的“灌输式”培训,变成主体参与的“自发性”

培训,这样可以激发学生的参与欲望,进而提高培训的针对性和实效性。

笪鸿山:在我们学校,新生培训是一项非常重要、非常系统的工作,学校有一套详细的培训方案。

培训一共进行7天。第1天进行报到、学生自我介绍等项目,同时班主任了解学生的情况;第2天向学生介绍高效课堂模式,并让他们观摩高效课堂实录;第3天进行小组文化培训,让学生学习建设小组文化;第4天上午培训导学案的使用,下午让学生竞选班干部;第5天进行小组合作策略的讲座,之后让学生制定小组公约;第6天开始评比各小组的小组文化;第7天进行体验式德育培训,并让学生与各学科任课教师相互交流。

通过7天的培训,学生会初步熟悉高效课堂的流程和各项常规工作,同时,也能在其他方面有所发展。

傅永东:我们学校开展新生培训时,主要有以下几项基本活动。

“大手拉小手参观校园行”。让高年级学生引导新生,一同游览校园,参观住宿、吃饭、学习、运动的地方。这个过程不但能让新生尽快融入学校,还能培养高年级学生和新生融洽关系。

“我是小管家”。“管家”需要做好两方面的管理——一是管好自己的物品,二是承担一项寝室或班级的管理工作。学校提出的理念是“人人有事做,事事有人做,人人能做事,事事能做好”,这个活动的目的,就是让学生增强责任意识,管好自己的同时,积极为集体做贡献。

“我是小组长”。学校会通过培训,让学生明确如何做一名小组长,自己的责任与义务都有哪些。此外,学生在课堂上如何进行小组合作学习、如何进行组间点评,都是需要培训的。

杜郎口快读 ⑮ 新课堂中的“品维”教育

□ 孙玉生

新课堂是用来做什么的?从某种意义上讲,新课堂就是用来解决学生现在、将来在做人做事上面临的一系列问题的。如何培养学生做人和做事方面的能力呢?途径有很多,在杜郎口中学,推行的“品维”教育,就是非常重要的途径之一。在新课堂上,应该如何进行“品维”教育?

“品维”教育中的“品维”是指“品”和“维”。“品”指的是人性、人品和人格等,旨在解决做人方面的问题。“维”主要针对思维品质,包括批判性思维、求异性思维、发散性思维、创新性思维等,旨在解决做事方面的问题。新课堂要紧紧围绕“品维”教育,成为改变学生命运,甚至影响民族未来的重要场所。

“品”教育的落实

“品”教育中,人格培养是非常重要的内容,要让学生养成健康的人格、独立的人格、高尚的人格。

在杜郎口中学,不仅教室前方和后方有两块黑板,教室的侧面、靠近走廊的外墙

上,也各有一排黑板。在课堂上,学生可以随时利用黑板来张扬自己的个性,放飞自己的心灵。

到过杜郎口中学的人都知道,学生的板书记录是学校的特色,被称为“一道亮丽的风景线”。这得益于学校对学生书写能力的高度重视,要求他们在板书时,认真、仔细。

这其实不仅仅是为了让学生写出一笔好字,更重要的是,学校希望通过书写习惯的培养,让学生养成做事认真的习惯,继而让他们把这种认真的习惯内化为认真的性格。

从细节着手,到养成习惯,再到内化为性格,这就是“品”教育的一个重要过程。当然,在课堂中落实“品”教育的措施还有很多,如小组合作学习、评价反馈对抗等,这些措施对于培养学生健康的人格,起着不可估量的作用。

“维”教育的落实

“维”教育重视对学生多元化思维的培

养,现以批判性思维的培养为例,说说在新课堂中,教师应该如何进行“品维”教育。

在一节政治课上,学生谈论的问题是——原日本首相小泉纯一郎参拜靖国神社事件。对于这个问题,大家的观点基本一致,都认为这种做法深深地伤害了世界上所有爱好和平的人们,也伤害了中国人民、亚洲人民。这时一名叫小华(化名)的学生站起来说:“我有自己的观点。小泉的做法显然是不对的,但是,在谴责他的同时,我们也应该反思一下。如果我们的综合国力增强了,我们在世界上能够拥有更多的话语权,那么小泉还有胆量去参拜靖国神社吗?这次事件有两方面的影响,一方面让我们很愤怒,另一方面也给我们提了一个醒、敲响了警钟,我们一定要更加强大,只有自己强大了,才能不受别人欺负……”话还没说完,全班热烈的掌声就响起来了。这时,教师适时点评道:“小华同学能够从多个角度去发现、分析、解决问题,给同学们打开了另一扇智慧的大门。我坚信,大家都会和小华同学一样优

秀!”在这里,教师培养的就是学生的批判性思维。学生的掌声、教师的点评,来自于对小华批判性思维的欣赏。正是因为有了这种不同于大家的思维,全班学生的思路才更加开阔、领会才更加深刻。在这种氛围中,学生能够更好地学知识、增智慧、长能力。

新课堂中“维”教育的落实方式还有很多种,它们贯穿于课堂的始终。如数学课中,可以通过一题多解的形式,培养学生的发散性思维,可以通过让学生出考题大家的形式,培养创新性思维;同样,在语文课中,也可以让学生以记叙、抒情、议论等多种形式表达同一个主题,这也是在培养发散性思维。

总之,只要教师心中有学生,只要教师注重学生的个性发展、幸福发展、全面发展、自由发展、终身发展,那么,通过“品维”教育,就会帮助学生拥有健全的人格、高尚的品格,帮助他们成为敢于担当、善于创新的人才。

(作者系山东省茌平县杜郎口中学教师)