



近日发布的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,其中就“深化教育领域综合改革”专门提到要“推进考试招生制度改革,探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制,从根本上解决一考定终身的弊端”和“推行初高中学业水平考试和综合素质评价”。且听一线教师对此的理解和支招……



中国教师报
官方微博
扫描二维码
即可登录

http://e.weibo.com/3304767544

献策考试招生制度改革

考试篇

改革考试内容。建议把考试的内容和学生家庭生活、社会生活及学校生活融为一体。现在的考试过分倚重书本教材,考试内容被窄化,不鲜活,学生被考得机械呆滞,没有了活力。学生在生活中的表现和对生活的认识,才是以后成为人才的坚实基础。

(湖北省枣阳市刘升镇榆树小学 孙永林)

将学生的学业水平考试成绩和综合素质评价结果作为高一级学校招生的依据。学生的学业水平考试也需要进行改革。不同的科目有不同的特点,像语文学科这样的基础科目,仍然采取分数制进行考核;像外语这样的科目可以采用等级方式进行考核;另外还有部分科目使用合格与不合格的方式进行考核。这样的改革,既可以保证考试成绩的区分度,又能在一定程度上避免分分计较。综合素质评价应该将学生的品德作为考量标准中最关键的一个环节,教师可以制作学生的成长档案,记录下学生成长中的点点滴滴。同时,学生的身体素质还列入绿色评价中。

(山东省滕州市第一职业高中 陈菊花)

加大考查德行和才能。社会的进步,科学的发展,需要德才兼备的人才。考试招生制度改革不能忽视两点:一、对学生的德行进行考查。二、多才多艺全面展示,不再是一张试卷定前程。“才能”不是几张试卷就能展现出来的,分数只能考核学生对所学知识的掌握情况。能力包括多方面,如与人交往、适应社会、心理健康、解决问题等等。考试招生制度的改革,要使家长、学生都意识到不能死读书、读死书,要让更多的家长看到希望。

(黑龙江省宁安市兰岗镇学校 孙彩霞)

注重对学生综合素质的多元性评价。既要注重文化知识的考试,也要注重实践技能的考核,更要关注学生的道德品质 and 在校期间的过程性评价,避免一张试卷分伯仲,而忽视了对人才的最基本的要求,避免出现高分低能的畸形人才。要关注特长生的选拔培养力度。要完善对在某一学科或某些学科确实有天赋、特长的学生破格录取的特殊政策。

(河北省邯郸市峰峰矿区西学校 刘俊刚)

英语改革别让农村考生为难。我想表达的观点是:英语,小学不要学,中学大幅减难度,分值要减少,但高考要计入总分。像这样的改革,要么让它彻底退出高考,不计分,大学录取不作参考。这样一方面说英语热要降温,让社会机构来组织英语考试,高中期间有多次考试;一方面又说,英语考分将用等级制,高考录取时,对英语有要求的高校将参考英语等级录取。试问:这和英语统考又有什么区别?农村考

(安徽省蚌埠第一中学 吴金昌)

生,家在农村,一无培训机构,二无家长利用相关资源帮助,学校是这些学生学英语的唯一场所。如果英语退出高考,高中对英语重视程度将会一落千丈。而英语社会培训机构又会风生水起。到那时,农村考生未曾高考,就先输一招。当然,我并不赞成把英语从高考中去除。如果从减负的角度来改革英语考试,高考加一门英语,学生负担真的就重了很多吗?不见得。学生负担重,一是中小学各门功课难度过大。二是应试教育,考分就是一切。可以说,就是高考改得只有一门课,在这种背景下,学生同样学得苦,学得累。

(江西省都昌县徐埠中学 王雪晴)

建议分类多种考试。在组织实施形式上,可以是政府主管部门及专业机构,也可以是合法的集体或个体企业主管部门及专业机构,来实施考试过程管理;在具体分类考试方法上,分数的分配权重比建议为:文化知识考试分数占40%,综合素质考核分数占30%,兴趣特长考查分数占30%,满分应该根据实际需要确定;在考试的合理性上,应该注重严格、严谨、严肃,杜绝徇私舞弊。

(湖北省枣阳市北城南关小学 吴永新)

会考科目设置合格等级。会考科目,无论定多少总分,只要达到合格等级,均视为满分。比方,当前满分为70,我们可以定合格分数为56(80%),学生只要达到56分,均为满分。让学生无须再为接近70分,徒增压力。语数英等重点学科,仍然各分制,其他学科可采取等级制,不过,等级应细致些,不能简单分为A、B、C等级,可以再多分几等,如五等或七等也可,以方便选拔需要。

建议中考设立一个特长发展方面的学科测试(也可以采取会考的形式),通过学业考试引导加强体育与健康、音乐、美术、信息技术、综合实践活动等“副科”的教学。关于英语听力与口语测试的方式,可以采取像体育中考或信息技术考试那样,单独抽出一天至两天的时间专门考试,而笔试则和其他学科一起。

(山东省荣成市石岛实验中学 王永刚)

招生篇

降低农村学生自主招生报考门槛。许多学校报考门槛太高,使农村学生望而却步。由于家庭经济条件不同,城乡学生的教育环境有较大差距,农村学生没有条件上各种特长班,参加各种学科竞赛,也就很难提供自主招生需要的各种证书。没有证书并不能代表学生没有发展潜力,因此,高校自主招生应对农村学生降低门槛,使之有机会和城市学生同台竞技。

(安徽省蚌埠第一中学 吴金昌)

取消地方保护主义,实现上大学的機會公平。各类重点大学,按各省高三学生数按比例分配录取名额,因为重点大学是全国纳税人的钱建起来的大学,不是某个省市投资设立的大学,这样才能体现社会的公平正义。同时建议录取比例向农村学生适当倾斜,城市学生和农村学生分开按比例录取。高考改革必须注意学校中的“偏才”和“怪才”以及特长生,给予他们升大学的机会。

(辽宁省辽阳县刘二堡镇孟贾小学 王志胜)

先招后考,宽进严出。所谓的先招后考,就是划定每年的5、6、7月份为高考季,全国各高校公布本校各招生专业计划招生指标以及自定的考试科目、方式,学生根据自身的情况、兴趣爱好,选择要报考的学校和专业,可以一人多报多考。为避免同类专业同一考生在报考不同学校时考试时间撞车,可由考试中心统一协调笔试和面试时间。招生分两步,先是预招,招生学校统计报考人数,有些特殊专业的考生可以先行面试,如艺术、模特等专业;然后是考试后的正式招录,因为考试时间从原来的两天拉到了三个月,每所学校的招生任务并不集中,可以及时公布招录结果,让落榜者可及时调整状态投入下一报考学校的考招程序中。为减少考试成本支出和考生的经济负担,可采用公共课(基础课)由全国统一命题统一时间考试,如语文、数学;专业性强的考试科目由报考学校自主命题的做法,如外语、体育、艺术等,有些考试科目可以在上一年度提前向社会公布。为了防止自主命题的学校考题泄密,可以采用异校交换命题、建立国家命题大专家库、修改刑法增加泄题罪刑罚标准等措施进行预防。宽进须要“严出”来保障。大学时代,学生基本上都过了18岁的成年人年龄际线,心智已经成熟,加大压力才能适应未来生活的竞争。

(湖北省宜昌市流水中学 徐天海)

高考需要人性化。一是考试制度善意化。目前我国高考制度相对缺乏善意,具体表现为考试类型单一,考试时间统一,一旦学生因时间和地点的不便不能参加,会导致空等一年,增加家庭负担,在缺乏善意。这一点,应向美国学习,由非营利第三方专业机构组织考试,多样选择,一年至少有5次考试机会,保证学生择便参加考试。

二是评价标准全面化。对学生的评价标准除了高考分数外,目前个性化的评价标准少之又少,综合评价由于没有科学的机制,流于形式,参考的价值都不具备,终于形成“一考定终身”简单粗暴的评价标准。迫切需要建立科学有效的第三方权威综合评价机构,组织对学生综合素质的评价,为高校招生全面获取学生信息提供重要的数据,也为学生获得进一步发展提供重要方向。

三是录取标准方式多样化。我国大学

的录取标准基本上只是高考分数,自主招生中的体、艺、特长,优录,只是极个别现象,导致很多想学习的学生求学无门,想发展的高校求才无门。美国加州的大学录取标准就有五种,符合其中任何一种即可入学,不同的学生可以根据自身特点选择适合自己的标准申请入学,多元录取既增加了学生的录取机会,也可以使学校获得发展需要的人才。

四是录取招生过程超市化。高考结束后,学生填报志愿时间短,一般限制在一周,甚至两三天,录取后即提档,录取过程单向选择,调档设计也存在一定缺陷。应设计高度集成的大数据“招生超市”,让高校与学生在同一平台根据学生学业水平、专业综合评价机构和第三方考试机构提供的数据,在充分的时间内,双向选择。

(湖北省枣阳市吉河小学 陶丰满)

展望篇

聚焦提升公民素养。考试招生制度改革的终极归宿点,是为国家选拔和培养各类高素质的人才,实现科教兴国的人才战略服务。如何改革,笔者认为应聚焦提升公民素养为本。建议尽快引入心理评价,培养学生健全人格;考试科学减负,推动学生个性成长;招生指标下校,实现学生公平教育。

(湖北省沙阳县马良中学 龚清平)

鼓励学生对口入学。首先,全社会看待升学越来越理性,评价学生都能关注个体差异。其次,发现并发掘学生潜力,为培养每位学生成为社会有用人才铺设道路。

再其次,中职学校和高等职业技术学院办学要与时俱进,调查并研究出切实可行的招生方案,以减轻高考升学压力,缓解毕业生就业压力。多设置一些社会急需技术人才的专业,科学规划招生政策,发挥毕业生就业优势,加大宣传力度,消除学生和家长的后顾之忧。

最后,多设立有资质的、有可信度的考核机构,实行选学、学分制和化整为零等考核办法,增加考核频次,引导并鼓励学生自主学习,促使学生根据生存需要自主学习。

(安徽省淮南市金岭中学 赵尚贵)

实现教育均衡,毕业直接升学。理想的升学考试应该是国家真正实现了教育均衡发展,各高中师资水平、办学条件相当,不再区分重点高中和普通高中,不再制定录取分数线。学生经综合考核合格后,可以直接升入高一级学校就读。那样的话,孩子、家长、老师都不会再有那么大的压力了。

(湖北省枣阳市杨当镇中心小学 任自锋)

链接

如何提高小学生的有效写作能力

“写作并非少数人的装饰,而是每一个人的基本能力。”

美国教育研究所(Institute of Education Sciences, IES)的有效教育策略资料中心(What Works Clearinghouse, WWC项目)在2012年6月对美国小学的教师和学生做了调查,并根据其结果发布了改进教学方法的《教育实践指南》,其中提出了如何提高小学生有效写作能力的四点建议——

1. 每天都为学生提供写作时间。为学生提供充足的写作时间是提高学生写作能力的关键因素。但是近期的调查显示,学生每天在学校里的写作时间非常少。学生需要有专用的时间学习写作的技能和策略,不断练习可以增强他们写作的自信心。学生每天在校练习写作时,教师能够发现学生存在的问题并对他们

提供帮助。

2. 教会学生理解写作过程并完成多用途的写作。对待低年级到高年级的学生,教师应有针对性地不断丰富学生对写作策略的理解(如表1),并逐步完成从教师到学生释放写作责任。同时,学生需要清楚不同的写作目的和体裁(记叙文、说明文、议论文、信件和通知等)。

3. 教会学生如何正确握笔、熟练写字组句。对二年级之前的学生,要重点教导他们如何规范坐姿和正确握笔。对整个小学生群体,教师要注意帮助学生正确书写常用字。据统计,850个常用字涵盖了80%的小学阶段作文要求。

4. 组建写作小组。学生培养写作能力,既需要写作技巧,又需要写作积极性。教师应该在教室里建立支持性的环境(如写作小组,作文社)培养学生的写

作兴趣。在写作小组中,教师不仅仅是指导的身份,而且是参与到小组的写作交

流中,并逐渐使学生认识到:“写作是重要的,有价值的,有回报的”。

表1 写作策略

写作过程的元素	写作策略	年级范围
规划	头脑风暴、挑选思路、组织要点	1-2
	列提纲、排序思路	3-6
起草	模仿其他文章的句子、段落、节选等	1-6
	写出关键句子、过渡词	3-6
分享	同伴共享、听(或读)同伴的文章	2-6
	作者坐在同伴前大声朗读自己的文章	K-6
评价	自我评价:文章思路清晰? 开头过程结尾清晰? 衔接好? 句子多样化?	2-6
	自我监督:完成写作目的? 正确使用写作策略?	3-6
修订	同伴校正:在不明白的地方做记号;添加自己的句子(观点)	2-6
	润色	2-6

(张云卿 摘译)

独立观察(9)

学校不能放弃任何一个学生,但没有学校愿意牺牲整体教学质量去保护那些“问题学生”的利益。无论学校多么有名气,无论学校多么不愿意接纳“问题学生”总是存在的。每一个“问题学生”背后都可能有诸多问题成长的背景,正因其复杂性,也常常导致教育的无解。

打捞“问题学生”的问题

□ 本报评论员 褚清源

教育常常在理想与现实之间陷入两难,我们常常在教育与教学之间顾此失彼。

几乎没有哪个老师喜欢专挑“问题学生”来教,除非你所在的学校是特殊学校;几乎所有的教师都习惯于抱怨,因为“问题学生”的存在常常给班级带来麻烦,除非你有绝招能修复他们的问题。

李平就是这样一位有绝招的班主任。两年前在本报“非常教师”栏目我曾经写过关于她的故事。当她还在山东工作的时候,就与她的学生一起创造了很多幸福的教育故事。

直到有一天,关于她和“奇葩三班”的故事出现的时候,关于李平老师的故事成了美丽的传说,在业界广为传播。

这个故事太有样本意义了。据说,她所在的中学每个班级都有令班主任头疼的“问题学生”,于是,校长不断会接到班主任关于“问题学生”的情况反映,“问题学生”的破坏力已经让班主任们疲惫不堪。这成了学校说大不大说小不小的难题。

万般无奈之下,校长萌生了一个大胆的想法,能否把一个年级中所有的“问题学生”集中起来,组成一个全新的班级,看看情况会怎么样。这个想法显然不会得到班主任们的呼应,因为谁都不愿意接招。这时候,曾经荣获过全国优秀班主任称号的李平老师,接过了这个烫手的山芋。

于是,由22名“问题学生”组成的“奇葩三班”诞生了。“奇葩三班”“问题学生”的问题之严重,可以通过几个学生体现出来。有化学成绩只有9分的,有数学成绩只有小学三年级水平的,有自闭症患者,还有极度厌学者。据说,班上有一个被称为“睡神”的学生,可以伴随着上课铃声入睡,伴随着下课铃声自然醒来。

这些学生往往是课堂秩序的破坏者,是与老师作对的对抗者,但就是这样一群学生,一年后创造了奇迹——不仅师生、生生之间关系融洽了,而且愿意学习了,全区统考合格率100%。

是什么导致了奇迹的发生?其实,李平没有使用什么兵法,也没有什么绝招。她的办法很简单,先是倾听和发现,然后是激励与点燃。在李平看来,倾听不仅仅是对学生的要求,教师同样应该具备倾听的习惯和能力。当我们善于倾听来自学生内心的声音,自然就有了尊重。通过倾听,李平理解了这些“问题学生”的问题,师生之间沟通顺畅了,自然有了相互理解与尊重。

“奇葩三班”有一个“亮点本”,用来存储每一个学生的好习惯、好行为,记录和传播每一个学生身上的闪光点,这个“亮点本”让这些一直被边缘化的学生重拾了信心。

李平老师背后所做的工作可能要比想象的得多,作为一种经验,我们只能是挂一漏万的记录。总之,李平在这个班级重建了安全的心理环境,修复了学生生活和学习的信心。当他们重拾了信心,老师的“教”自然就会有效,甚至高效。

这个故事的魅力在于,教育在尊重的基础上会自然发生,学习在喜欢的基础上同样会自然发生。这个故事的的价值在于,当我们面对“问题学生”束手无策时,我们是否可以抛开教学,先做教育。用李平的话说,“这些学生就是来修炼我们的教育耐心和教育智慧的。从师生关系的角度,要把尊重与陪伴放在首位;从专业教学角度,要把唤醒和激励放在首位。当我们真正把教育摆在教学之前,初期可能是慢了,但可以确保学生走得更远”。

李平老师的教育密码,让我想起了浙江宁波慈惠中心小学的学校宣言:微笑,微笑!用爱与责任珍惜每一个孩子的生命年华,珍惜每一个教书育人的日子。沟通,沟通!用“假如我是孩子,假如是我的孩子”来修整自己的态度、言行,传递教育的力量!

当越来越多的教育者开始像李平这样经营教育,像慈惠中心小学这样表达教育的时候,教育在理想与现实之间的距离就会更近了。