

“教育新闻人”在行动

●微新闻

罗滨教育教学实践研讨会在京召开

本报讯 近日,由中共北京市海淀区教委教育工作委员会、海淀区教育委员会主办的“化学教育生命色彩——罗滨教育教学实践研讨会”在京召开。来自教育部、北京市教委、海淀区政府、北京大学、清华大学、北京师范大学等单位的相关专家以及教师代表共计700余人参加了会议。

研讨会上,罗滨做了主题为《着眼未来的化学教育》的教育教学实践报告。研讨会还通过微型访谈等形式,展示了罗滨带领下的课题研究团队,探讨了“名师成长”的因素和路径。

罗滨系北京市化学特级教师,海淀区教师进修学校校长,在22年的教育教学生涯中,他在“化学教育”、“课程建设”、“教师教育”和“学校管理”等领域主持完成多项国家级课题,著述颇丰。(皮丽苹)

幼儿园体育活动研讨会暨幼儿园男教师论坛在东莞举行

本报讯 日前,由中国教育学会主办,中国教育学会学前教育专题研究中心等机构承办的“幼儿园体育活动科学性、规范性、有效性研讨会暨幼儿园男教师论坛”在广东省东莞市长安镇中心幼儿园举行,中国教育学会副秘书长马建华,中国教育学会学前教育专题研究中心主任朱家雄等专家以及来自北京、天津、上海等地的600余名幼教同行参加了论坛。活动中,专家深入阐述了幼儿园体育科学性、规范性、有效性的核心价值、实施原则方法、检验标准等,与会者提供了方法路径。

同时,男教师也成为本次大会的另一个焦点。“一枝秀——中国男幼儿教师联盟”为会议推荐了4个课例,教学中所展示的思维模式、教学风格、师幼互动等,受到在场人员的热议。(徐帮强)

河北省正定县:太极拳比赛助推校园文化建设

本报讯 近日,河北省正定县教育系统“管氏杯”太极拳比赛在子龙广场举行,来自全县教育系统15支代表队的898名教师选手参加了比赛。

近年来,河北省正定县在全县中小学广泛实施“1121”工程。特别是2013年,将习练太极拳这一中国传统文化作为校园文化建设的一部分,率先在全县教师中推广,“学太极,强身健体;练太极,修身养性”成为广大教师一种自觉的生活习惯。(武文会)

湖北省监利县:第二届高中新课程改革推进会再吹改革号角

本报讯 近日,湖北省监利县召开第二届高中新课程改革推进会,全县各高中学校校长和各学科骨干与会。会上,荆州市北门中学校长张新汉就该校课改经验进行专题分享报告,参会者随后参加了由监利一中、监利中学、朱河中学、城关中学等学校呈报的10个学科的“同课异构”活动。

县教育局局长余新洲在会议总结中提出,全县教育工作者要着力有效解决课改推进迟缓、教育质量提速不快的问题,做到有的放矢,稳步前行。校长们应有克难奋进的魄力,勇做课改的倡导者、推进者、领跑者和管理者,有序有力推进课程改革工作向纵深发展。(通讯员 季子军)

全国知名特级教师学术研讨基地落户陈经纶中学

本报讯 近日,为期两天的“全国知名特级教师学术研讨基地启动仪式暨首届全国知名教学特级教师高端学术研讨活动”在北京市陈经纶中学举行。中国教育学会名誉会长顾明远等出席仪式,来自北京、上海、广东、山东的知名特级教师分别进行示范课展示和论坛研讨,来自全国10多个省市的500余名教育界代表参会。据悉,基地将立足于北京市陈经纶中学,创建一个优秀人才聚集的学习型组织,聚集全国领军人物,分享优秀教育教学成果,辐射带动中国教育的区域变革。(晨成华)

山东省临朐县特教中心:“情境故事表演赛”给特教学生一方舞台

本报讯 为给特教学生搭建展示平台,激发学生读故事的积极性与主动性,12月20日,山东省临朐县特教中心举办“情境故事表演赛”。每班根据学生的认知特点,选择两个故事进行编排、汇演,学生在观看形象生动的情境故事表演中受到教育。

据悉,为提高特教学校德育实效性,该校针对特教学生语言理解能力差、模仿力强的特点,创新德育模式,采用“教师讲故事,学生读故事、画故事、说故事、演故事”的“一周一故事”这一方式开展德育。学生在读、画、说、演故事中,获得情感体验与态度体验,形成良好的道德品质。(通讯员 秦艳华 赵凤艳)

成都师范银都小学:德育论坛展校园文化魅力

本报讯 12月24日,“成都师范银都小学德育展示暨高新区德育论坛”活动在银都小学紫薇校区举行,银都小学二年级组的教师们以丰富的形式展现了“以德科研为引领,以和谐文化为导向,以习惯养成为核心,以课程创设为支撑,以家校共育为依托”的人文化德育实践探索过程。(张俊勤)

首届都江堰文庙海峡两岸学者经学研讨会召开

本报讯 12月22日,“首届都江堰文庙海峡两岸学者经学研讨会”在四川省都江堰文庙国学堂召开。研讨会围绕“经学的地位与影响”、“儒学传统”、“经学与现代生活”三大主题进行,内容涵盖文献学、文字学、历史学和哲学等领域。

据悉,都江堰文庙组织筹办此次大会,旨在联合大陆、台湾经学研究者就经学复兴对现代社会的意义,社会道德重建等现实问题进行深入讨论,着力将文庙打造成国学传统的研究、推广基地。(张恒武)

教师是教育事业的核心。有好的教师,才有好的教育。大多数教师都渴望实现专业成长,但由于体制环境和个人性情等原因,很多教师常常落入“没欲望、没行动、没同伴”的窘境,在教育教学中停留于低水平重复的阶段。近年来,陕西省努力探索创新校本研修的实践路径和方法,有力地促进了教师的专业发展。

陕西:校本研修促教师成长

□ 本报记者 翟晋玉 □ 宋永成

让校本研修闪烁文化的光芒

12月18日,西安交大附中的多功能厅里,一场由物理教师参加的校本教研研讨会正在进行。教师们针对“借助微视频实现翻转课堂”的实施效果和存在的问题,以及下一步的打算进行了热烈的交流和探讨。西安交大附中是C20慕课联盟(高中)的成员之一,在微视频教学设计和录制方面进行了积极探索,并应用于教学中,进行翻转课堂的实践。目前,翻转课堂在该校高一年级物理学科实施。

如何改进翻转课堂,把它做得更好?教师们从物理学的发展、学生的认知、对教材的再加工等方面进行了深入研讨。接下来,教师们针对将要进行的《牛顿运动定律》一章的教学内容进行分析,找出适合制作微视频进行翻转课堂的知识点。最后,他们集合全体教师的智慧,共同完成了《牛顿第一定律》微视频的制作。

西安交大附中近年来通过校本研修,将越来越多的教师引导到研究之路上来。学校针对不同年龄段教师的不同特点和需求,开展了措施得力的分层研修。

青年教师热情足而经验少,学校采取的措施是帮助他们铺路子和出点子。首先是铺路子。青年教师入校伊始,学校就将其纳入学科中心、学校、政府三级培养计划,以培训为主线,设立不同专题,从备课、上课、作业、评价、辅导等各教学环节请专家予以系统培训。

除了给青年教师铺路子以外,学校还给他们出点子,为他们的未来发展领航。师傅导航,骨干教师与青年教师“师徒结对”,由经验丰富的师傅一对一为青年教师把握“航向”;舞台助航,为表现优异的青年提供展示平台,让青年教师在历练中成长;反思启航,鼓励青年教师持续反思自己的教育教学,在反思中不断提高自己的教育教学能力。

与青年教师相比,中老年教师实力强,却容易倦怠。如何提高中老年教师的从教积极性,帮助他们实现职业生命的再发展?学校采取了搭台子、压担子的措施。中老年教师大都是学校的教学骨干,学校为他们提供了多种平台展示自我,并聘请骨干教师担任青年教师的师傅,要求中老年教师承担对青年教师的培训工作,缩短青年教师的成长历程。

“没有更好的教师,就没有更好的学校。”西安交大附中校长王佩东说,近年来,学校把校本研修作为教师成长的基本战略,充分发挥校本研修的作用,校本研修已经成为教师成长中的一种自觉行为。

前来学校观摩的陕西省教育厅副厅长张雄强对西安交大附中的校本研修给予了高度评价,他认为“学校的校本研修已经成为一种文化”。

的确,教师的专业化成长必须基于良好的文化氛围。在西安市灞桥区纺织城小学,“文化的力量”正成为推动学校发展和教师专业成长的巨大动力,学校将“阳光文化”理念与校本研修工作有机融合,在研修文化的形成过程中提升教师的专业素养。

为了彰显学校名师学科全、专业性强这一特色,学校分别设立语文、数学、艺术3个工作坊。各工作坊由“指导专家、主持人、入坊成员”三层级人员组成。指导专家分别聘请陕西师范大学和省、市教科所学科专家担任。

教师教学既是发现问题的过程,又是解决问题的探索与实践。工作坊从“问题入手”,分类对待。一类是针对具体问题开展答疑解惑,另一类针对共性问题组织开展课题研究,确立“问题即课题”的研究理念。各工作坊还根据教师专业发展的需要,精心绘制专业阅读“地图”,通过读书沙龙、好书推荐等活动,让学习成为教师的一种习惯。开设“阳光讲坛”,让教师讲述自己的育人故事、研修心得……这既是一个展示教师风采的平台,更是教师思想碰撞,促进专业发展的大讲台。

经过两年多的探索与实践,学校初步构建起了名师持续发展和青年、骨干教师培养的工作机制,带动了一批教师的专业成长,促进了学科教学水平的提升,形成了学校研修文化的独特光彩,有效引领着学校的创新发展。

区域校本研修精彩纷呈

在区域层面上,陕西省的校本研修活动也开展得有声有色,风生水起。渭南市临渭区、汉阴县、旬阳县、西安市等都在校本研修中做出了自己的特色。“渭南市临渭区校本研修活动精彩

纷呈,主要体现在3个方面:一是基于学科知识与教学技能的研修活动。我们在全区开展了“说课标、说教材”活动,通过教师自主研读、共同议标、设计学科知识树、互评互改、开展竞赛等活动,提高教师把握课标和教材的能力。”临渭区教育局局长闵渭安说。

例如,在“一课三上五维观察”活动中,教师组织“汇报课、展示课和精品课”,分别从教学目标、教材处理、课堂结构、情境创设、学生表现5个维度进行课堂观察,提高课堂设计、组织与评价能力;在“基于学情的有效作业研修”活动中,教师进行“作业预设、作业观察、作业批阅、信息处理、反馈交流和反思教学”,提高作业设计能力。

二是基于教师成长与专业发展的研修活动。在“青年教师共同体”研修活动中,以“主题沙龙”为主要形式,组织青年教师“确定主题、自主研修、同伴互助、个人实践、辐射引领”,在宽松的氛围中研讨教育教学中的典型问题。

三是基于教育管理的研修活动。在中小学管理人员影子研修中,教育局选派农村中小学管理人员到城区基地学

校,吸纳3-5所学校,相对就近组建成一个大学区,通过优质带动、共同提高,努力解决择校热问题,促进区域教育均衡发展。目前,全市1788所中小学共组建大学区416个。

为适应大学区改革的需要,西安市及时转变和完善校本研修思路,构建大校本研修机制,整体推进中小学教师校本研修工作。

区县、学校将“学校”的视野由“一所学校”拓展为“一个大学区”,树立“大校本研修”的新理念,利用大学区丰富的教育教学资源,以学区长学校为龙头,带动学区成员学校,建立大校本研修基地。由各研修基地根据自己的实际需要,组建大学区教研组及备课组,名师引领,共同参与,有效促进教师研修,实现“优势互补、强弱互帮、合作共赢”。

建立“大校本研修基地—大学区教研组—学校备课组”三级联动研修机制,形成“学校—大学区—区县—市级”四级研修网络。同时,鼓励各区县在体制机制上大胆探索实践。碑林区建立了“大学区长—校长—校本研修领导小组—学科教研组”四级管理体系,首批

探索,积极探索新时期校本研修的有效途径和方法。

陕西省在推进校本研修工作3年中,将2011年作为校本研修工作启动年,构建政策与工作指导体系;将2012年作为校本研修工作推进年,建立校本研修专家指导团队,构建骨干和引领体系;将2013年作为校本研修工作深化年,重点研究如何深入推进校本研修,建立长效机制。这一举措旨在建立教师终身学习、全员发展的长效机制,促进每一个教师在工作中成长、在实践中发展,不断提高教师的整体素质和业务水平。

为总结3年来的校本研修经验,12月18日,陕西省中小校本研修现场推进会在西安举行,本次会议是继2011年旬阳县、2012年渭南市临渭区全省校本研修现场推进会之后,举办的第三次大规模的校本研修工作会议。

“开展校本研修的出发点和落脚点是促进教师的全员发展,提高教师队伍的整体水平,为学生提供更优质的教育。”张雄强在会上强调,“校本研修既符合教师的专业成长规律,又能够有效地解决教师培训经费不足、工学矛盾等



陕西省教育厅副厅长张雄强(右二)参加校本研修现场推进会

校,跟踪对岗岗位,接受“一对一”的体验式培训,提高教育管理能力。

以关注问题为方向,以改进常规为内容,以聚焦课堂为重点的校本研修实践,有力地提升了临渭区中小学教师的整体发展水平,有效推动了全区教育的内涵发展。

在校本研修方面,陕西省还探索高校与基层学校合作模式,更好地发挥高校的引领、指导功能。陕西师范大学与汉阴县进行了共建校本研修实验区的探索。该校教师干部教育学院副院长苏争艳说,学校组织教育学院和心理学院的专家,学校附中、小学、幼儿园的校长、园长及名师,对实验区进行了全面而详细的前期调研,精心设计、论证实施方案,确立了学校特色发展和教师专业发展的研修主题,选择了符合县情、校情,具有特色的校本研修模式。

汉阴县教育局遴选了符合实验区建设要求的3所学校,陕西师大组织专家到校进行诊断,引领学校健全了校本研修的组织形式、运行机制。

陕西师大确立了“以课题研究为载体,行动研究为主要形式”的思路,组成跨校协作的农村学校研究共同体。通过任务驱动的方式,与实验区教师一起研究具有前瞻性的、针对性的课题。为研修教师购置有关教师专业发展的光盘与书籍,以此强化教师进行校本研修的习惯,提升教学研究的质量。经过教师申报、专家组评选,最终设立了135项校本研修小课题,涉及13个学科、学段。

在陕西师大的帮助和指导下,汉阴县的校本研修大大促进了教师的专业成长。仅2013年,汉阴县就有5名教师荣获全国优秀语文教师称号,有18项教育教学研究成果获得省级嘉奖。

“大校本研修”合作共赢

2012年3月,西安市实施“大学区管理制”改革,以优质学校为学区长学

设立12个制度建设基地校,加强分层培训,引导大校本研修有序开展。

“大校本研修”的实施,使教师研修活动有了更广阔的平台和体制机制的保障,研修活动具有更强的计划性、组织性并趋于常态化,教师区域联动、校际联动研修更加频繁。“西安市教育局副局长赵晓林说。“大校本研修”的实施,使各区县逐步实现了教师从“学校人”向“学区人”转变,先进经验从“学校智慧”向“学区智慧”转变,常规教学从“学校研修”向“学区研修”转变,质量监测从“学校评价”向“学区评价”转变。

据统计,一年多来,各个“大学区”共开展学术交流研讨活动2775次,参与交流教师49918人次,实质性互动交流教师1697人;共享教育教学设施3074次,惠及教师24060人次,惠及学生80余万人。

除了“大校本研修”外,西安市还建立了30所市级校本研修基地学校,在实践中积极探索,形成了各具特色的校本研修模式,在“校本研修基地校”和“大学区学区长学校”双重责任机制的激励约束下,发挥了很好的引领、示范、带动作用。

建立校本研修长效机制

近年来,陕西省委、省政府把加强师资建设作为教育强省的第一战略来抓,“强师必先强教,强教必先强师”已经成为全省上下的普遍共识和一致行动。在顶层设计上明确了思路,形成了政策和制度体系。

为切实解决教师资源配置不均衡、教师结构性矛盾仍然比较突出等问题,陕西省教育厅把校本研修作为师资建设的战略性举措来抓,依靠制度来整合和调动高校、地方教育行政部门、教研和培训机构的积极性和主动性;积极推行区域联合,实施连片研修、大学区研修、培育典型和骨干;坚持改革创新,特色发

突出问题,能够很好地克服教师职业倦怠,调动其积极性和主动性,促进教师人人成长、全员提升。”

“校本研修的关键是要调动起教师的主观能动性,克服职业倦怠所带来的消极厌倦情绪,让他们自觉、自愿、自主地开展校本研修。”张雄强说,教师的主观能动性需要激发,靠什么激发?一要靠榜样的力量。通过先进典型的示范引领,激发他们的职业热情和成功欲望。二是靠考核评价,靠制度约束和激励机制。“校本研修其实质就是推动教师去学习、去研究、去反思,从而不断提高自身素质。要把校本研修变成一种自觉、自愿行动,把学习和研究变为一种习惯,一种风尚,一种文化。这就靠各级教育行政部门和校长去推动、去培养,更需要建立制度去规范、去引导。”

陕西省有近40万中小教师,专业门类、教育背景、性格习性、水平层次不一样,专业发展的需求和问题也不一样。“集中培训、脱产培训不能解决这个问题,所以,我们选择校本研修这样一个基本的抓手,它就是基于问题,基于实践,基于教师的个性化需求。校本研修要突出个性化,要尊重教师的主体地位,要给教师创造宽松的氛围和更多、更大的自由研究、学习、探索的空间。”张雄强说,要把校本研修与教育教学有机结合,引导教师由“教书型”向“学术型”、“研究型”转变,使校本研修从“自上而下”向“自下而上”和“上下结合”的方向转变,成为教师专业成长的“助推器”和“加速器”,而不是教师的额外负担。

“现在一说教师发展就是集中培训,可是哪有那么多教师可以置换?我们通过校本研修,解决教师发展的全员化问题。”张雄强强调,陕西省将长期坚持把校本研修作为师资建设的基本战略,以此切实推进教师的专业发展。“抓教师发展有几手,这一手是不能软的,要坚持不懈地抓下去。”