

特别策划·教育改革

●新年絮语

□ 本报记者 韩世文

如果有人问,2013年关于教育最重要的词是什么,我相信很多人都会毫不犹豫地回答两个字:改革!

这一年,十八届三中全会提出“深化教育领域综合改革”的总体要求;这一年,国务院办公厅印发《关于开展国家教育体制改革试点的通知》;这一年,中高考、减负、教育公平等一系列改革举措纷纷出台;这一年,区域教育均衡发展、教师校际交流、教师准入与退出机制等试点全面铺开……

可以说,近10年来,教育从来没有像今天这样,因为改革的实践和对未来的期许而被全社会高度关注。我想,这是时代发展的必然选择,也是多年探索与反复论证的必然走向,更是全体教育者,甚至全社会达成的新的发展共识——

因着这种共识,尽管改革的阻力依然很大,推进改革遭遇的问题依然突出,但这样的改革,已经不会像曾经那样一次次被否决,被不断地质疑;因着这种共识,人们探讨的不再是改不改的问题,而是究竟如何改的问题;因着这种共识,区域教育的改革,开始从“摸着石头过河”的局部探索向综合改革转变,如何寻找到有效且快捷的改革突破口和“高速路”,成为改革者的思考重点和行动方向……

有一种力量叫改革

因此,我想说,尽管这个冬季的风依然冰冷刺骨,尽管雾霾让环境越来越糟,但改革的热情和期许,一次次穿越凛冽的寒风和厚厚的雾霾,暖暖地洒在人们身上,一种力量从人们心底冉冉升起——这种力量,正来自于改革的坚定方向和无限可能!

作为始终关注区域教育发展的周刊,《区域教育周刊》创刊3年多来,关于区域教育均衡、师资队伍、教师培养培训、区域整体推进课改、教研科研、管理者发展……一系列选题策划的实施,一大批典型经验的推出,都在不同程度上坚持着改革的主张,强调着创新的力量。许多实践经验,成为广大教育管理者学习、借鉴的有价值的案例;许多改革者的思考和实践,更成为启迪和引领后来者的有思想的成果!

既成为改革经验的提炼和推广者,又成为区域教育改革的倡导和引领者,这是《区域教育周刊》几年来一直努力的方向,也是中国教师报这个团队坚持的信念。或许,正是这样自觉的努力和坚持,才有了那么多可贵而有意义的改革案例,通过这份

媒体深度传播出去。

从郑州教育“变法”的探索,到邯郸内涵发展的新课堂;从殷都区域推进课堂教学改革,试图破解教育发展难题的“试卷”,到樊城区“一主两翼”框架下教育综合改革的“学域”建设探索;从区域课改的户县样本建设,到洪山“享受教育”品牌的逐渐确立……一大批市(区)改革的典型,或通过中国教师报的深度挖掘,或通过课改专家团队的整体帮扶,已经或者正在成为新时期教育发展的新势力。

当然,还有更多可以评述的区域实践经验,比如山西省推进改革的“好风光”,山东省在规范办学中的素质教育新风采,江苏省创新师德师风建设的温暖行动,甘肃省教师队伍建设的西部特色,广东省国培项目实施的样本价值,新疆、内蒙古民族教育发展的别样风采……这些带有宏观特点和顶层设计的区域行动,通过不同形式生动呈现,成为人们关注省域教育的一扇窗”。

还有在教育改革的大潮中涌现出来的推动人物——罗崇敏、张卓玉、张志勇、李

奇勇、海萨尔·夏班拜,田保华、苏永兴、李作璧、郭矿生、金海清、刘子文、陈国安、朱慧、刘光胜、王洪军、任永生、周伟文、姚勇、杨丽霞、张启业……不管是教育厅长还是局长,他们的名字背后,都有着或高调强势或低调柔和的改革故事,他们因为改革而被人们关注,并逐渐成为当今区域教育改革绕不过去的人物!

2013年,既是改革年,亦是新一轮教育改革的新的起点。让我们细细翻阅过往,从县域义务教育均衡发展督导评估启动,到“减负十条”两次征求意见稿;从全国统一学籍信息管理,到考试招生制度改革路线图、时间表呼之欲出……

这些强有力的顶层设计,确保教育改革的方向始终清晰明了,使得教育改革赢得了更多人的支持与呼应,使得教育改革更具自觉性和系统性。

这是改革的最好时代,也是改革的艰难时期。2014年,伴随着教育综合改革的深入,其任务更艰巨,难度更大,许多改革举措需要逐步落实,许多改革路径需要不断明晰,许多改革蓝图需要进一步设计……

改革,才刚刚开始!
2014,让我们怀揣梦想,积聚力量,一路向前!



第129期
 名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)
 主编:韩世文 电话:010-82296730
 执行主编:郑疆君 电话:010-82296744
 编辑:孙和保 电话:010-82296734
 投稿邮箱:zgjsbqvjy@vip.163.com
 美编:梁颀宁 电话:010-82296743
 投稿邮箱:zgjsbtp@vip.163.com
 支持单位:
 河南省郑州市教育局
 河北省邯郸市教育局
 黑龙江省牡丹江市教育局
 陕西省宝鸡市教育局
 湖北省武汉市洪山区教育局
 辽宁省葫芦岛市教育局
 河北省三河市教育局
 黑龙江省尚志市教育局
 湖北省襄阳市樊城区教育局
 河南省安阳市殷都区教育局
 湖南省桑植县教育局
 山西省襄垣县教育局

●链接·观点

教育行政体制的改革,首先要实现教育管理和教育评价相分离,国家应该建立一个与教育决策、执行部门相互独立的监督体系。适当的时候要成立国家教育监督局,完善整个国家的教育监督体制。目前,很多教育问题难以及时纠正,缺乏有效监督的原因之一,就是现有的教育督导虽然挂有国家教育督导团的牌子,但实际上都是教育部门的一个机构,监督依然是在教育系统内运行的部门监督,缺乏公信力和权威性。

——胡平平(国家督学、教育部基础教育监测中心副主任)

我们的基础教育面临一场变革,最核心的是要把学生的快乐成长、健康成长作为教育的基本任务,使教育从成人向学生设定的生活回到学生自己的真实生活。

——张卓玉(山西省教育厅副厅长)

教育改革具有风险性,同时要处理好改革、发展、稳定三者之间的关系。任何教育改革都具有社会风险,所以要把把握好时机、难度与人民群众的承受程度。不过,教育改革的风险又是社会领域改革中最小的,教育改革的风险,可以通过试点先行战略进行有效的控制。现在关键的是,要尽快建立起上下联动的教育改革风险共担机制。

我国教育改革和发展已经进入突破体制机制障碍的“深水区”,改革呈现出几个鲜明特点:一是远远超出了教育自身改革的范畴,必须放在经济社会发展全局中进行统筹谋划。二是远远超出了局部教育改革的范畴,必须放在教育发展的全局中进行整体设计。三是远远超出了教育思想变革的范畴,必须对教育管理和教育权益相关方的利益格局进行调整。

——张志勇(山东省教育厅副厅长)

当下中国教育改革之所以陷入困境,就是因为只限于教育方法的改革和实验,而回避了政治制度的改革和建设;而且是在政治改革滞后、经济改革畸形化情况下,单方面进行教育改革。这样的教育改革必然受到未加改革与约束的政治权力和经济权力的干预,甚至控制,其走向形式化,以至变质,自然是不可避免的。

——钱理群(北京大学资深教授,博士生导师)



当改革成为教育发展的核心词组,当顶层设计逐渐清晰起来,行动便成为区域执政者最有力的回应和最有效的策略。对于教育局长来说,基层行动既要思想引领、行政推动,又要靠前指挥、有效部署。本期特别邀请几位区域教育执政者,畅谈教育综合改革的行动策略。

在改革中破浪前行

□ 策划、执行:本报记者 郑疆君 韩世文

改革认识要新 举措要实

□ 韩红星

十八届三中全会提出了深化教育领域综合改革的目标要求,明确了教育改革的攻坚方向和重点举措,是我们今后一段时期做好教育工作的行动指南和基本纲领,要求我们,认识上要有新突破。

要致力于促进教育均衡发展。应按照《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)提出的“注重改革的系统性、整体性、协同性”的新要求,大力促进教育公平,注重循序渐进和制度创新,构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,逐步缩小区域、城乡、校际差距,促进教育公平,为弱势地区、弱势学校创造更多、更好的发展良机,真正实现“整体推进、协调发展”的大教育格局。

要有利于提高学生的综合素质。《决定》明确提出了“探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生”的运行机制,这将从根本上解决“一考定终身”的弊端,引导教育部门和学校从提高学生综合素质出发,建立健全有利于

学生全面、健康发展的育人模式。要建立完善、科学、合理的考核评价机制,大力推行有利于促进学生健康成长、科学选拔人才、维护社会公平的育人模式,为学生提供多样化的学习选择和成长途径。

要建立健全科学教育体系。一是科学管理体系。从微观来讲,一个地方、一所学校,办学方向是否明确,育人理念是否正确,管理手段是否规范,规章制度是否健全,管理成效是否明显,都是科学管理包含的范畴。二是科学评价体系。我们既有的评价方式是比较科学合理的,但问题在于,是否能让评价成为推动工作的有效手段,是否能够发挥评价的指导性、约束性作用,是否能让评价成为激发师生生活力、挖掘教育潜能、促进教育发展的强大动力。三是科学发展体系。《决定》中专门就深化行政体制改革、创新行政管理方式,特别是加快事业单位分类改革、建立事业单位法人治理结构等,提出了指导意见。通过建立“管办评分离”制度,对形成政事

分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制具有巨大的推动作用。

同时,行动上要有新举措。一是要领会精神实质。深化教育领域综合改革,首在吃透精神,理解内涵。广大教育工作者要认真学习《决定》和教育部部长袁贵仁撰写的《深化教育领域综合改革》,把好政策、好举措宣传好、贯彻好、落实好。

二是要完善制度措施。要紧密结合《决定》提出的要求,在教学管理、师德师风建设、教师专业培养等各方面,明确提出规范化要求,制定并完善相关制度,促进学校管理规范化、制度化、科学化,真正把好的政策措施变成推动教育发展的强大动力。

三是要狠抓工作落实。深化教育领域综合改革,关键是抓落实。要进一步深化县域课堂教学改革,不断完善教育评价办法,建立健全科学评价机制,推动教育工作再上新台阶。

(作者系山西省省长子县教育局局长)

改革要重点“突围”

□ 张永跃

深化教育领域综合改革,要求区域教育执政者进一步解放思想,科学谋划,善于学习、借鉴和吸收,解决好发展思路、发展质量、发展方式等问题。在对当前改革趋势和本区域改革发展阶段的综合考量下,我认为,系统推进区域教育综合改革,应走重点“突围”之路。

加强校长队伍建设 提高学校管理水平

校长是一所学校的“领头雁”,应充分利用好校长的精力、活力和能力,加强校长的培训力度和岗位交换力度。针对县域中小学校长年龄偏大、工作缺乏激情、难以有效激发教师工作积极性的实际情况,应依照“大胆选拔调整校长,向管理要质量”的工作思路,加强校长岗位调整,鼓励一批朝气蓬勃的年轻人走上管理岗位,着力解决知识退化、责任弱化、年龄老化问题,以实现学校管理者队伍的“新陈代谢”。

狠抓教师队伍建设 提高教书育人水平

教师是学校的第一资源,提高教学

质量关键在教师。为了建设高质量的教师队伍,除制定一系列规范学校管理和促进教学质量的政策措施外,应加强对教师的职业考核,增强教师业务学习的自觉性和紧迫性。同时,积极创造条件,让教师走出去,加强教育交流互动,拓宽视野,促进青年教师迅速成长。尤其是十八届三中全会召开后,应围绕教育改革发展方向,创造性地开展教育教学研究,立足提高学生的知识内涵、学识修养、实践能力和创新思维,更多从思想品质、身体素养、社会责任等维度去培养、评价学生。

改革管理模式 保障教育科学发展

一是争取政府支持,加大教育投入。政府应保证每年以递进增长的方式,对教育进行投入;应设立教育发展基金,专门用于教师培训、教学研究等;应加大投入,进一步加快高中教育改革和县级中等职业学校建设;应把履行教育工作纳入年终对乡镇和部门的绩效考核,进一步整合各

级各部门的力量,形成“众人拾柴火焰高”的良好局面。

二是实施教育工程,改善办学条件。应大力实施学前教育突破工程、薄弱学校改造工程、农村中小学寄宿制学校建设工程等,通过各项工程的建设,改善城乡学校办学条件,优化资源配置,促进教育均衡发展。

三是突出特色,促进教育内涵发展。政府应设立专项经费,加强研究、开发具有地域特色的课程和主题活动,将传统文化引进校园、搬进课堂,使优秀的民族文化在校园得以传承和弘扬。

四是注重监督,保证教育风清气正。应加强对区域内师生的社会主义核心价值观的教育宣讲,把廉政文化渗透到教育各环节。在各级各类学校成立教育监督机构,重点对学校教育方针政策贯彻执行、学校选人用人、师德师风、教育教学等方面进行监督。

(作者系贵州省沿河土家族自治县教育局局长)

改革合适就好

□ 闭伟文

任何一项改革,目的都是使改革对象得到一个合适的生存和发展的环境、空间。正所谓合适就好,教育也不例外。现今的农村中小学教育,有两种现象值得关注:一种是学生厌学情绪高,教师控辍保学忙;一种是留守儿童多,家庭教育缺失,学校师资缺乏但责任重大。按照《决定》的要求,我认为,农村偏远地区要科学、有效地深化区域教育综合改革,应从以下几方面着手:

农村地区,特别是边远地区,原则上每个乡镇都应设置初中,人口相对集中的村寨,要设置村小或教学点,人口稀少、地处偏远、交通不便的地方,应保留或设置教学点。此外,中小学生在性格形成方面可塑空间较大,过于集中办学,教师关照不到位,不利于学生身心健康成长,容

易造成辍学;学校办学条件跟不上,管理不到位,无法实现教育的预期效果。

深化课堂教学改革,促进区域教育综合改革。学生每天坐在教室里6-8个小时,如果上课还满堂灌,如何能真正实现教师乐教、学生乐学?新课改背景下的自主、合作、探究的教学模式,使学生敢于表现自己,变得自信、开朗,责任心增强,智力也得到进一步的开发;师生之间的关系变得更加融洽,教师的埋怨少了,学生的笑容更灿烂了。

因地制宜落实教师轮岗、走教制度。教师缺编,特别是音、体、美等学科教师严重不足,是制约农村教育发展的最大瓶颈,而要在短期内解决教师缺编问题,是不现实的。较好的解决方式是把区域内有

限的音、体、美教师集中起来,统筹使用,使农村学生共享“稀缺”的教师资源。时机尚未成熟的,以乡(镇)为单位,落实好教师轮岗走教制度;时机成熟的,落实全县教师轮岗走教制度。

加强区域教师培训,发挥教育督导作用。在给予农村边远地区教师政策倾斜,如适当的财政补贴、评优优先等的基础上,大力加强区域教师培训,通过培训提高教师业务水平和综合素质。此外,应重视教育督导,通过督导督促学校办好家长学校,做好家庭教育工作,形成社区、家长、学校合力关注学生健康成长的良好氛围和环境;通过教育督导,督促学校树立正确的教育质量观。

(作者系广西天等县教育局局长)

改革要立足可持续发展

□ 周广军

基础教育综合改革,要求区域教育管理者有教育的整体视野、高远情怀和厚重责任感,能够做好区域教育的顶层设计和整体规划,能够用思想引领区域教育科学发展、用价值引领学校科学育人、用专业引领学校规范发展、用文化引领学校品牌发展。就区域基础教育综合改革而言,应以大力促进学生全面发展为基本追求,以全面提高教育教学质量为目标,以“课堂+活动、教研+评价、自然+创新”为基本路径,整体推进区域和学校教育的根本转型。

“课堂+活动”:让学生可持续发展

教育的可持续发展,不仅关注知识的学习,更关注学生思辨力、意志力和激情的激发与培养,关注培养人的敬业态度 and 责任感;不仅关注学生在校期间的学习与成长,更关注学生的终身可持续发展。区域基础教育综合改革,应基于对区域教育质量整体提升与师生可持续发展的思考,将改革的自主权还给学校,让学校回归于教学;将课改的主动权还给教师,让学科回归于课程;将学习的自主权还给学生,让创造回归于学生,全面推进“以学科价值引领、以课堂文化再造”为核心的高效课堂改革,从而为区域教育深度均衡发展和学校课堂教学文化创新提供价值引领。

“教研+评价”:促进教师可持续发展

要发展学校、发展学生,关键是发展教师。在教育综合改革过程中,应始终把培养优秀的师资队伍作为教育执政者的工作追求,通过教研、培训、评价等方式,不断健全教研机制、完善评价体系、突出教研实效,鼓励教师自我超越、自主发展。在围绕课程标准、教师专业标准,对老、中、青教师进行订单式专业培训的同时,应引入教师发展性评价,不以一次考核作为评价教师的依据,而是将其作为新的起点,鼓励教师自我超越、自主发展。同时,要求学校重视对教师教学的全程评价,实行发展性的听课评课制度,将教学过程中的各个环节、各项活动都纳入评价范畴,让评价成为促进教师专业成长的有效方式。

“自然+创新”:使学校可持续发展

构建生态校园,要精心规划,将学校各个角落改造成自然生态园,与师生的生命对接,使校园内人与自然和谐相处,人与人之间关系自然和谐。“自然+创新”生态校园的构建,除了自然环境之外,也离不开包括校长、教师、学校管理、班级气氛等在内的人文环境。教师、学生是创新的主体,是创新场的主要建构者,他们之间相互影响、相互作用,共同促进创新的生成。研究表明,教师的创新性学生的创新性正相关。学生的创新性具有极大的潜在可能性,创新型教师的教学工作可以促进学生潜在创新性向现实性转化,教师本身的能力、个性结构对这种转化也会产生潜移默化的影响。

(作者系山东省临沂市罗庄区教体局局长)