

# 幼儿教育

顾秀莲 二〇一三年  
二月三日

寻找幼教  
发展新路径

## 周刊

2014年1月1日

第89期

主编:翟晋玉 电话:010-82296669  
策划:刘婷 电话:010-82296710  
编辑:宋鹤 电话:010-82296728  
投稿邮箱:zgjsbjy@vip.163.com  
美编:梁颖宁 电话:010-82296743  
投稿信箱:zgjsbtp@vip.163.com  
博客:http://blogsina.com.cn/zgjsbjyk  
协办单位:  
中国教师发展基金会  
中国民办教育协会学前教育专业委员会  
河南省民办教育协会学前教育工作委员会  
支持单位:  
河北省石家庄幼儿师范学校  
河南省郑州幼儿师范学校  
贵州省铜仁幼儿师范高等专科学校



中国教师报幼教周刊 官方微博  
扫描二维码即可登录  
http://e.weibo.com/1873476757

2013年是中国教育的重要年份,在学前教育领域也有许多值得回顾和总结的人和事。于“事”:政府打出政策“组合拳”,构建学前教育公共服务体系,着力解决“入园难”问题,同时在幼儿教师制度保障、教师培训等方面采取了多种措施。于“人”:多年来为幼儿教育不懈努力的的思想者和行动者,做出的榜样,发出的声音,提出的建议,乃至他们的逝去,都让我们心生敬意。

# 改革促学前教育发展

——本刊年度盘点

## 政策篇

### 学前教育公共服务体系逐渐形成

教育规划纲要对中国学前教育提出了明确目标:到2020年,普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育,毛入园率应分别达到95%、80%和70%。纲要颁布实施以来,各地加大学前教育发展力度,纷纷出台落实政策,编制实施学前教育三年行动计划。2013年是行动计划的最后一年。3年来,学前教育改革发展取得了前所未有的成就,各地学前教育资源快速增加,财政投入不断加大,全国幼儿园总数比3年前增加了30%,在园幼儿增加了近40%，“入园难”问题得到初步缓解。

国家启动实施了8个学前教育重大项目,重点支持中西部农村地区和城市薄弱环节。截至2013年11月,中央财政已累计安排学前教育发展专项资金422.4亿元,支持利用闲置校舍改建幼儿园和增设附属园6.5万所,补助各类幼儿园13.9万所次,普惠性民办幼儿园快速发展,直接惠及幼儿1700万人次,鼓励地方解决了731.9万人次农民工随迁子女入园问题。2012年底适龄儿童学前三年毛入园率达到64.5%,提前三年实现规划纲要提出的2015年学前教育普及目标,公益普惠的学前教育公共

服务体系逐渐形成。

### 解决困难群体“入园难”

教育部副部长刘利民日前指出,从根本上解决“入园难”问题,必须综合考虑边远贫困地区学前教育资源严重短缺的现实、城镇化发展趋势、人口分布流动规律、就近入园的需要等因素,打好政策“组合拳”,努力推动学前教育资源分布与老百姓的入园需求相协调,大幅度提高公办园和普惠性民办园的覆盖率,解决好就近入园、方便入园问题,努力建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系,重点解决好困难群体“入园难”等问题。

2013年,很多地方在解决困难群体“入园难”方面做出了积极努力。为了保障儿童公平接受学前教育的机会和权利,山西省实施全省学前教育资助制度,对在读的家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童按照1000元/生·年的标准给予生活补助。湖北省宜昌市宣布,2014年春季学期起,在公办幼儿园和普惠性民办幼儿园就读的6类贫困幼儿,经申请后可享受每年1000元的学费资助。

各地积极提高公办幼儿园“广覆盖、保基本”的能力,切实加大对普惠性民办园的扶持力度。据西安市财政局消息,西安市实施学前教育三年行动计划以来,市财政拨付

中、省、市资金累计超过3.2亿元,截至目前,西安市民办幼儿园数量从800所增加至915所,共302所幼儿园通过改扩建、改善办学条件等实现了等级提升。

### 保障幼儿教师待遇

实现可持续发展,是未来学前教育改革与发展的核心任务和着力点。建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍,是实现学前教育可持续发展的重中之重。刘利民要求,要严格执行幼儿园配备标准,完善公办幼儿园编制管理与核编补充机制,用制度约束和督促举办者为幼儿园配足配齐合格的教职工。要通过政府购买服务等多种方式,探索将公办园非在编教师、农村集体办幼儿园教师工资和社会保障纳入财政预算,通过建立规章制度保障民办幼儿园教职工的工资待遇,增强幼儿园教师职业吸引力。要健全幼儿教师培养培训体系,根据事业发展需要制定幼儿教师培养规划,扩大培养规模,实施幼儿园园长和教师的全员专业培训。

2013年,各地在幼儿教师制度保障、教师培训等方面作出了诸多努力。贵州省教育厅为缩小城乡教育差距,联合贵州省农村信用社以及贵州省信和公益基金会,对全省农村中小学校长、幼儿园园长、中等职业学校

校长等进行培训,进一步提高管理水平,提升农村学校教育教学的质量。同时,贵州省教育发展基金会、省学生资助管理中心表示,中国教育发展基金会拟在贵州省实施“润雨计划”,资助家庭经济特别困难的幼儿教师。

2013年12月,青海省教育厅面向海南州、海北州、黄南州部分地区的幼儿教师进行培训,培训分为送教下乡和骨干集中培训。共有1500名幼儿教师和园长接受为期10-14天的免费培训。北京市将于2014年到2020年期间,继续扩大学前教育名教师的培养规模,力争培养300名左右中青年教师和100名幼儿园名园长。

日前河北省更出台《关于加强和规范民办幼儿园管理的意见》,要求今后民办幼儿园聘用的教师,必须具有幼儿教师资格。依法落实民办幼儿教师地位和待遇,民办幼儿教师在职务评聘、教学研究、进修培训、表彰奖励等方面依法享有和公办幼儿教师同等权利。

更值得期待的是,在中央层面,十八届三中全会对全面深化改革作出了战略部署,提出了“深化教育领域综合改革”的总体要求,确定了教育发展的攻坚方向和重点举措,明确要求“推进学前教育改革发展”,这对进一步完善学前教育体制机制建设,加快推进学前教育普及进程,促进学前教育可持续发展具有重要指导意义。

## 人物篇

### 逝者

#### 中国蒙台梭利教育推广者——梁志焱

有这样一些人,多年来为幼儿教育事业默默付出,甚至在临终时依然不忘让他挚爱一生的教育事业。中国著名学前教育专家,蒙台梭利教育在中国大陆的传播者和推广者、中国蒙台梭利专家协会(CMEA)名誉会长梁志焱就是其中之一。

2013年4月12日,北京师范大学教育学院教授梁志焱在北京逝世,享年78岁。1956年,梁志焱毕业于北师大教育系学前教育专业并留校工作。

梁志焱是中国最早将蒙台梭利教育实践引入大陆的先驱者之一,自1994年从台湾引入蒙台梭利教育以来,经过近20年的努力,蒙台梭利教育从沿海至内地,从大城市到中小城市,已遍及全国几乎所有省区和直辖市。自1995年起,梁志焱历任担任中国教育学会蒙台梭利有关课题组的组长,并在全国范围内不断进行课题推广,培训蒙台梭利师资。梁志焱为蒙台梭利在中国的传播和推广做出了卓越贡献,是国内蒙台梭利教育的旗帜性人物,曾荣获中国蒙台梭利协会颁发的“中国蒙台梭利事业特殊贡献奖”。退休后,梁志焱仍然心系我国的学前教育事业。她积极创办了“中国老教授协会学前教育研究所”,吸收了多个省市及香港地区的学前教育专家,进行新时期学前教育方面的科研、交流、培训等多方面的公益服务活动。

回顾蒙台梭利教育融入我国幼儿教育的路程,梁志焱和同行分享了自己的心得:“热爱儿童,尊重儿童学习独立的意愿,让儿童通过自身努力自主自由地学习。用心创设适宜的环境是教育者的重要职责。环境是儿童自我成长发展的决定因素……”

### 榜样

#### 2013年全国教书育人楷模——刘志

“孩子的眼睛能看到天堂”,敬畏儿童、敬畏生命、敬畏教育,超越功利,静下心来,以安静的状态投身幼儿教育实践,保卫他们的童年,让孩子的生命质量更加精彩。

——刘志

在甘肃省兰州市南河新村小

区,一幢装饰漂亮的三层小楼格外引人注目。这就是“孩子王”刘志的天地——兰州市实验幼儿园。

1987年,作为学生干部的刘志以优异的成绩从西北师范大学学前教育专业毕业,是那一届同学中唯一到幼儿园工作的。26年来,从一名幼儿教师成长为一名省级示范性幼儿园园长,从一个初出茅庐的幼教专家,成长为享誉省内外幼教专家,无论身份如何变化,刘志在兰州市实验幼儿园这方小天地内,一贯之地坚守着让孩子们拥有快乐童年的信念,用爱心为孩子播撒幸福的种子,成为幼儿园一批批幼儿的“园长朋友”。

“每天和孩子们聊天,一起玩游戏是我最快乐的事。”刘志能叫出全园孩子的名字,掌握每个孩子的性格特点和在园基本情况,这让她在与家长沟通时能提出针对性的育儿意见,受到家长的尊敬与爱戴。家长张国杰说,有一次她接孩子回家,半路上碰见刘志,刘志一下就躬下身与孩子交流起来,“这一举动让我很感动,也彻底改变了我对孩子教育的理念和方法,让我意识到家长对待孩子也应该俯下身、走近孩子,与孩子做朋友,和孩子一起成长”。

### 声音

#### 打破公办、民办之间的壁垒——庞丽娟

2013年全国两会期间,全国人大代表、北京师范大学教授庞丽娟呼吁,应当尽快优化学前教育财政投入结构,建立分区域、分项目的财政分担机制,打破公办、民办之间的壁垒。

庞丽娟说,由于学前教育长期边缘化,我国学前教育财政投入少,底子薄。特别是有限的学前教育财政投入还存在着区域差别、机构差别以及教育要素投入的结构不合理问题。这些问题导致学前教育财政投入效率低,制约了普惠性学前教育资源的扩大和质量提升,加剧了区域、城乡间学前教育的不均衡,欠发达地区的学前教育发展步履维艰。因此,优化并建合理的学前教育财政投入结构十分迫切。

庞丽娟建议,首先要提升学前教育财政投入责任层级,形成中央政府负责区域均衡,省级统筹、市县共同负责的学前教育财政投入体制,建立分区域、分项目、分重点的学前教育财政投入分担机制,加大

中央财政对中西部地区学前教育的转移支付力度,并对农村、边疆、贫困、民族地区实行制度化的专项经费投入。

庞丽娟强调,要突破观念,眼光要从“姓”什么转向“性质”如何。打破公办、民办间的壁垒,财政投入应唯“普惠和质量”,而非唯“公、民”性质。突破“唯公”思维与投入倾向,构建以优先发展公益性和普惠性幼儿园为主的公共财政投入结构,有重点地加大对各类性质普惠性幼儿园的投入力度。同时,制定分类别、分人群、分区域的幼儿园教师财政投入保障与分担机制,建立学前教育财政投入的监督与评估机制,确保财政投入的公平与效益。

### 建议

#### 法规条例要与幼儿教师的实际状况相符——朱家雄

华东师范大学教授、中国学前教育研究会副理事长朱家雄撰文说,他在幼儿园园长和教师中进行了多次“民意测验”,园长和教师们普遍反映,额外的、无用的工作将他们折腾得苦不堪言。如被要求经常加班加点布置幼儿园环境,包括创设活动区角,自己制作玩具等,并须根据主题不断变换;加班加点设计教案、撰写各种汇报材料,做大量的文档材料,等等。

朱家雄说,我国幼儿园教师现有的工作量远远超载,平均每个幼儿园教师在做一个半人以上的工作。人的精力是有限的,长期超限度地工作人就会精神紧张甚至崩溃。防止这种现象的唯一办法就是给教师减负,让教师去做该做和会做的事。否则看似是对教育的负责,其实是对教育的亵渎。

朱家雄建议,用于管理和评估幼儿园教师的各种政策、法规、标准和条例能否获得预期的效果,对教师能否起到规范和管理的作用,其基本点应该是“与教师的实际状况是否相符或基本相符”。如果所推行的政策、法规、标准和条例与幼儿园教师这一目标群体的实际状况和可接受程度不相一致,甚至相差甚远,那么就会产生“政策无能”的情况,如若还要强行推行,那么一定会从根本上给幼儿教育事业带来损害。

朱家雄认为,当今我国幼儿园教师队伍的基本状况不容乐观,不管在数量上,还是在质量上,与我国正在贯彻实施的教育规划纲要之间

存在相当大的距离,与理想化的幼儿园教师队伍的建设之间差距更大。不顾我国的国情以及幼儿园教师的基本现状,对幼儿园教师规范和要求的“拔高”,会让教师“可望而不可及”,让他们焦虑紧张,产生职业倦怠,甚至产生极端的行。

### 致敬

#### 持续关注流动儿童的学前教育——张燕

据媒体报道,全国流动儿童已经超过6000万,在北京,每10个儿童中就有3个是流动儿童。但作为社会边缘群体,他们的教育状况少有人关注,尤其是在学前教育阶段。

北京师范大学流动儿童教育问题研究中心主任张燕教授,创立了四环游戏小组,用将近10年的时间对流动儿童的学前教育进行了持续关注和支持。在“入园难、入园贵”的大背景下,她在北京德胜门附近的四环农贸市场开办的这个游戏小组,为进京务工的家长们带来了希望。

自2004年4月7日成立以来,一直没有“正当身份”的四环游戏小组发展得并不顺利。社会的低关注度 and 拿正规托幼机构标准“一刀切”的现实,让草根组织常常因为“身份”问题被封杀。

2008年、2009年,因为甲型H1N1流感等原因,四环游戏小组两次被关闭;2010年5月5日,公安局和街道办一纸通知将其置于“无限期关闭”的境地。

但张燕一直在坚持,她觉得四环游戏小组是草根儿,草根儿有来自大地的力量,作为新鲜事物,遭到冷遇、拒绝是常事,但是不能自弃,“我们是草根儿,但我们不随意”。

在张燕的带动下,2007年,四环游戏小组开始发挥中心辐射作用,依托北师大流动儿童问题研究中心,带动11个弱势园成立了“种子计划”。这些弱势的种子园大都有共同特点,它们的服务对象都是进城务工人员的子女,它们的生存问题是解决的头等大事。

张燕认为这些为弱势群体开办的弱势园,正是改善教育不公平、进行教育变革的主体。将弱势园联结起来的行为,她和学生们将这叫作“抱团取暖”。

(本报记者 宋鹤 翟晋玉 综合整理)

