

投稿邮箱:jiaoshidubao@21cn.com



农村教师需要“一专多能”

拜读《中国教师报》第509期《对一所村小教师现状的调查与思考》一文,笔者深有感触。目前的农村小学,尤其规模小的学校,语文、数学等学科的教师偏多,而英语、科学、音乐、体育等学科的教师相对紧缺,只能由一些其他学科的教师兼任。但兼任教师不能胜任该学科教学,却是需要解决的一个现实问题。所以,农村更需要一批“一专多能”的教师或全科型的教师。据了解,目前在教育比较发达的国家如美国、日本等国,小学教育很多都是采用全科教师教学,由一名老师承担一个班级多门课程的教学任务。

笔者所在的浙江省永嘉县,为解决农村(山区)小学师资学科结构比例严重失调问题,从2012年开始,通过教师培训,让教师以继续教育的形式,根据自己的基础或爱好自愿报名参加“一专多能”培训。培训方式采用面授与远程、自主研修与体验参与相结合,并安排基地实习、观课议课与优质课、优秀教学设计等实践环节。这既是对教师的继续教育培训,又解决了学校专任教师缺乏的难题,可谓一举两得。

此外,笔者建议各地师范院校可定向培养一些小学全科型师范生,以从长远角度解决农村小学专任教师缺乏的难题。
(浙江省永嘉县乌牛镇岭下小学 金甫)

编者回应:面对农村小学专任教师缺乏的现实,近几年,一些学校或地区积极创新工作思路,也取得了一些好的经验。但客观而言,要解决农村小学师资匮乏,尤其是专任教师匮乏的问题,核心还是在区域教育均衡发展发展的基础上,进一步完善教师培养与培训体系,从源头和过程两方面确保农村师资匮乏问题得到合理解决。

让教研活动落到实处

拜读《中国教师报》第509期《教无起色何不借助于研》,颇有感触。教研就是针对教育教学过程中出现的问题进行研讨、探究和解析,从而找到理想的解决方案。教研活动是集体智慧的结晶,是对个人研究的补充,是教育教学工作的基础。然而学校在开展教研活动时,普遍存在着形式传统,内容单一、僵化的现象,影响了教师参与教研的积极性,制约了教师的专业成长。

随着新课程的全局实施,满足教师实际需求,从教学的困惑和疑难入手,强调对话、交流、研究、尊重、全员参与的有效教研,成为教师们的迫切需要。只有以专题研究促进教师专业发展,以校本研究解决教师的实际问题,以课题研究促进教师的参与力度、以网络教研促进教师的合作交流,以示范研究搭建教师展示的平台的形式多样的教研活动,才能吸引教师的积极性,使教研活动真正“落地”。同时,学校要树立全面参与教研的观念,鼓励和激励教师积极参与其中,通过理论培训、业务指导,引导教师在教学中勇于开拓,不断创新,超越自我。

(山东省肥城市桃园镇中心小学 付华丽)

编者回应:教研活动如何“落地”,不仅考验着教师的专业素养,也考验着学校管理者的智慧与水平。对教师个人而言,应确立正确的教研观,从教学实际中寻找教研课题,在小问题研究中发现教研魅力。对学校而言,应通过创设良好的教研环境与氛围、积极的考核评价体系、灵活多样的教研活动形式等,吸引更多教师真正融入到教研活动中。

2010-2013年,全国幼儿园增加4.82万所,在园幼儿增加918万人,学前三年毛入园率增加10.9个百分点……3年时间,学前教育改变的不仅仅是规模和数量,更是品质和内涵。而这一切,都得益于学前教育三年行动计划的顺利实施。

学前教育在“行动”中前行

□ 本报记者 郑骊君

2009年,全国幼儿园不到14万所,学前三年的毛入园率不到50%,有将近一半的孩子上不了幼儿园。“入园难”、“入园贵”甚至成为排在高考、小升初之前,家长、社会最为关心的社会问题之首。为了解决学前教育存在的问题,2010年,国家宣布实施学前教育三年行动计划,在破解学前教育资源短缺、投入不足、体制机制不全等瓶颈问题方面,进行了一系列实践创新,取得了丰硕的成果,也为下一步学前教育改革奠定了良好的基础。

普惠性资源快速增加,投入大幅增长

为了抢占有限的人园名额,家长需提前半年甚至一年去幼儿园登记排号;正式报名前几天,许多家长更是带着板凳、拿着帐篷、穿着军大衣,在幼儿园外彻夜排队,为的,只是能让孩子上一个“好而不贵”的幼儿园……

可见“入园难”,关键是公办园太少,普惠性的学前教育资源短缺。据教育部基础教育二司司长郑富芝介绍,为了解决这一问题,3年间,各地新建幼儿园2.5万余所,改扩建3.4万余所,增设小学附属幼儿园4.6万余所;扶持企事业单位办园、集体办园和普惠性民办园6.9万所次,受益幼儿约1000万人次;中央财政学前教育巡回支教项目支持陕西、贵州等13个省(区、市)设立支教点1500余个,聘用乡村幼儿教师和志愿者4000余名,受益幼儿约4万人。

“三年行动计划的实施,促使学前教育投入大幅增长。”郑富芝表示,2011-2013年,中央财政学前教育项目经费投入500亿元,带动地方各级财政投入1600多亿元;全国财政性教育经费中,学前教育所占比重从2010年1.7%提高到了2012年3.4%;各地普遍建立了学前教育资助制度,3年已投入36亿元,资助家庭经济困难幼儿超过400万人次;陕西、青海等省还全面

实行学前一年免费教育。此外,各级政府积极采取措施,创新购买服务等方式,鼓励企事业单位、集体和公民个人举办幼儿园。2013年,企事业单位办、集体办幼儿园和民办园比2010年增加3.2万所,增长26%。

教师队伍持续壮大,办园水平不断提高

学前教育发展,关键是教师。据了解,三年行动计划期间,各地通过特岗计划、小学教师培训后转岗、接收免费师范生、公开招聘等多种途径,充实幼儿教师队伍,2013年,全国幼儿园教职工达283万人,比2010年增加98万人,增长了53%。另一方面,进一步加大培养培训力度,2013年培养幼儿教师的高等院校和中等师范学校已达739所,在校生规模达53.7万人,比2010年增加了25.8万人,增长了近1倍;在培训方面,幼儿教师国培计划投入11亿元,培训农村幼儿教师29.6万名,各地

也普遍制定了幼儿教师培训计划,2015年前将完成一轮全员培训。此外,为了防止和纠正幼儿园“小学化”倾向,国家出台、修订了《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园工作规程》等一系列规章制度,加强幼儿园收费、安全、卫生、办园质量等方面的管理,确保幼儿园办园水平和保教质量的不断提高。

坚持聚焦“行动”,用“行动”改变教育

整体上看,三年行动计划,使我国学前教育步入了发展的“快车道”,黑龙江、贵州、安徽、四川成都等地也涌现出了一些好的经验和做法。但由于底子薄、欠账多,学前教育目前仍是教育体系中的薄弱环节,改革和发展的任务还很重。为了进一步推进学前教育改革发展,在全国范围内基本建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务网络,教育部将会同国务院有关部门,组织各地实施第二期学前教育三年行动计划。

据了解,二期行动计划将在巩固一期成果的基础上,坚持以扩大普惠性学前教育资源为主,同时加强体制机制建设,努力实现幼儿园布局结构与老百姓的人园需求相协调,幼儿园运转能力与建设速度相协调,软件建设与硬件建设相协调,促进学前教育可持续发展。

据郑富芝介绍,二期三年行动计划将围绕扩总量、调结构、建机制、提质量4个方面展开。具体而言,将统筹考虑边远贫困地区学前教育资源短缺的现状、城镇化发展趋势、人口流动以及“单独二胎”政策带来的人口增加等因素,继续扩大城乡学前教育资源,进一步加大力度解决好“入园难”问题;进一步调整资源结构和布局结构,努力扩大公办园和普惠性民办幼儿园覆盖率,优化幼儿园布局,让孩子们就近入园、方便入园;积极探索幼儿园成本分担机制,确保幼儿园正常运转,完善用人机制,提高幼儿园可持续发展的能力;健全幼儿园保教质量评估监管体系,完善区域教研和园本教研制度,加强对幼儿园保育教育工作指导,促进幼儿身心健康成长。



▽图片新闻

在3月3日全国爱耳日到来之际,江西省东乡县幼儿园开展了“爱耳护耳,健康听力——预防从初级耳科保健做起”的主题活动,宣传耳科保健知识,帮助孩子们学习正确的爱耳护耳方法,增强爱耳护耳意识。图为江西省东乡县幼儿园的小朋友学习初级耳科保健知识。
何江华/摄

关注教育的中国问题

(上接1版)

33.5%的网友认为,“统筹城乡义务教育资源均衡配置”是现阶段教育改革亟须解决的问题。教育要全面考虑城乡一体化,加大优质教育资源均衡分布。

全国政协委员、清华大学化学系学术委员会副主任李景虹近年来特别关注教育公平问题。今年他带来了一项与教育公平有关的提案:控制超级中学规模。他在调研中发现,近年来超级中学正在各地崛起,好的教育资源和生源越来越向超级中学集中。

李景虹建议教育部应尽快出台相关政策,对学校招生政策加以规范和约束,取消跨区域“掐尖”的特殊招生政策,同时加大调整国家教育资源力度,使区域内教育均衡发展。

规定义务教育的最低标准和最高标准

因为多年来在全国两会上敢于直言,全国政协常委、复旦大学图书馆馆长葛剑雄被一些媒体称为“葛大炮”。7年来,作为全国政协委员的葛剑雄一直在为教育建言。今年两会,他更呼吁全社会都重视教

育,特别是义务教育的公平和质量问题。

“义务教育是必须要保证,也必须强制执行执行的。国家要规定各地义务教育的最低标准。”葛剑雄说,“即便最落后、最贫穷的地方,义务教育也要达到最低标准。”他强调,最低标准必须十分具体。譬如,20名学生配备1名教师,教师教龄多少、大专生比率多少;建筑多大场地;上学最远不超过多少距离,多远得配备交通工具或提供住宿,等等。不同经济发展水平的地区,最初可以允许稍有差异,但要逐步做到全国统一,让不同家境的孩子可以站在同一条起跑线上。

“另一方面,义务教育要限制最高标准,不能把纳税人的钱花在少数人身上。有些中小学都有游泳馆、天文馆,这不行,这应该交给民办学校去办。已经有最高的,怎么办?开放给大家用,而不是你一个学校用。”葛剑雄指出,社会贫富差距不是靠教育来消除的,但是义务教育应保持公平。

关注教育背后的问题

近年来,越来越多的人认识到,中国教育的很多问题之所以解决起来困难重重,原因在于这些问题不单纯是教育自身的问题,其背后还有很深的社会问题。

今年两会,一些政协委员更多地关注了教育背后的这些深层次问题。比如,近几年弊端日益暴露的高校行政化问题。

全国政协委员、广东外语外贸大学副校长顾也力指出,“中国高校的教育体制存在弊端,体制把资源都集中在行政部门手里,大环境不改,去行政化就是纸上谈兵。”

“在体制没改变之前,去行政化不能彻底实现。”葛剑雄说。

再比如社会反映强烈的高考问题,之所以迟迟未能解决,是因为它背后牵涉了很多社会问题,比如城乡二元体制、户籍制度、社会保障体系等,仅靠教育部门无法解决。

“高考改革本身是一件好事,但是有的改革社会基础还没有达到。”全国政协委员、新东方教育科技集团董事长俞敏洪认为,“高考改革要落到实处,‘难度还很大’。比如英语一年多考的问题,如果作为一个参考分的话,完全没有问题。但是如果最后并入到高考的总分里,变成一个绝对分数,那一年多考就是一个问题。因为这样就会出现这次考和上次考不一样的问题。”所以关键还是对大学生入学选拔制度的改革问题,如果能设立一些分数之外的标准,采取一些公开透明的方式,让学生进大学的时候有一个评判,这样分数的重要性下降变

成了高考改革最重要的切入点,否则没有别的依据,就没有办法。”

在过去的几年里,异地高考成为一个愈来愈突出的社会问题。两会前夕,这一问题再次引发关注。“孩子生在北京,长在北京,今年初三,却因为异地高考问题在纠结;北京何时才能真正解决异地高考问题?”一位家长问道。

“异地高考,根本不在学校,根本在于社会福利制度。”葛剑雄说,“异地高考的本质问题,是我国存在经济发展水平的地区差异,城乡差异以及户籍制度的差异。这些问题不解决,完全放开招生,这是不可能的。”

去年葛剑雄曾发表《教育的中国问题还是中国的教育问题》一文。在他看来,中国的教育问题主要是教育本身的问题,而教育的中国问题则是在中国的教育牵扯到的各方面的问题,包括整个国家、整个社会的问题。因此,要解决中国的教育问题,离不开教育的中国问题。

“现在人们都寄希望于教育改变自身的地位,给教育的任务太重了。”葛剑雄呼吁,政府、社会各界及家长应共同来关注中国的教育,不只是中国的教育问题,还包括教育的中国问题。

(综合人民网、凤凰网等媒体报道)

第三届全国民办中小学发展战略论坛暨全国民办学校招生策划与师资培养研讨会

如何告别传统的招生方式,启动一种不一样的招生策略?
师资不稳,成长乏力,培养的时间成本过高,有没有解决方案?
如何为民办学校打造一支教学的特种部队?

为民办学校招生难和教师荒提供系统解决方案
系统解读招生兵法 36计
我们的课程不只是教你原理,更有方法和思维

中国民办教育共同体——全国民办学校办学人的精神家园
中国教师报教师成长学院——中国第一家教育人才超市

主办:中国民办教育共同体
中国教师报教师成长学院
承办:河南省民办教育协会基础教育工作委员会
河南民办教育共同体

时间:3月27日-28日

(26日报到)

地点:河南郑州

参会对象:民办学校董事长和校长(限额招生,务请提前预约)

咨询电话:010-82296843
18611016806

