

追访局长

校长要心中有梦脚下有路

□ 本报记者 韩世文 □ 刘亚文

区域经验

上海徐汇区：名校长引领促个性成长

为发挥“名校长工作室”的引领作用，以及优秀教育人才的示范作用，上海市徐汇区坚持“高起点、高效率”培养选拔人才，并在“优秀骨干校长论坛”暨校长高级研修班结业式上，启动了名校长工作室。

名校长工作室以高标准选拔16名工作业绩突出的中青年骨干校长作为学员，采用“一人一案”、“多对一”、学员主体等人才培养策略，提高人才培养的个性化、针对性，促进优秀骨干校长积极向专家型、教育家型校长转变。

江苏张家港：打破学段任职破发展“瓶颈”

在实施校长公开竞选、校长自己“组阁”，以及优秀校长支教下乡等推动校长队伍建设的措施后，江苏省张家港市尝试打破校长任职学段，破解学校发展瓶颈。

为打破百年老校张家港市实验小学“求稳”而产生的发展“瓶颈”，张家港市教育局长张家港市实验幼儿园园长、江苏省特级教师刘慧执掌该校。在实际工作中，刘慧不仅使该校在“幼小衔接”研究方面有所突破，还充分发挥“鲇鱼效应”，带动了全市校长队伍高位成长。

甘肃兰州：校长进“校”学习谋发展

近年来，甘肃省兰州市教育局加大校长培训力度，与中国教育科学研究院合作开办了以兰州校长为主要学员的“全国校长发展学校”，每届4期，进行长达两年40余天的脱产学习。校长们在取得优异成绩的前提下，还要通过中国教科院结业论文答辩，答辩通过可获得其颁发的《全国校长发展学校结业证书》。结业回校的校长积极开展教育实践探索，把在培训班上学到的思想和方法，转化为自己的治校理念和管理方法。

山东淄博张店区：业务直管畅通人员流通

山东省淄博市张店区教育局业务直管方案规定，全区乡镇中心学校人员原则上每校保留6人，并分流富余人员到镇内各中小学，实现校财局管、经费直拨、校务直管，简化了管理层级，实现了学校教师管理和校长选拔任用上移，畅通了区域人员流通，确保优秀校长、教师留得住、干得好。

宁夏石嘴山大武口区：后备干部队伍建设的规划

2013年，为进一步改进和完善中小学校长管理体制，宁夏石嘴山大武口区制定校级后备干部队伍建设规划，选择一批35岁左右具有相应教师资格和学校中层以上干部任职经历的优秀教师，参与“名校”挂职锻炼、高校研修，加强后备干部培养。同时，将后备干部培训纳入校长岗位业务培训计划，同部署、同检查、同考核，优先从后备干部中选拔任用校长、副校长。

中国教师报：您如何评价目前的校长队伍？

任永生（辽宁省葫芦岛市南票区教育局局长）：在我国教育领域，普遍存在3种校长：不干正事的校长、真干事的校长，以及不但真干事，而且干真事的校长。为了学校教育的发展和学生的健康成长，对待不同类型的校长，我们要采取不同的态度。对那些不干正事的校长，必须要清除出校长队伍；对真干事，但不能按教育教学规律办学的校长，则要对其进行引导，推动他们做正确的事情，把事情做正确；对于真干事、干真事的校长，我们要大力支持，为他们成长为教育家创造条件。

其实，很多并不优秀的校长都有提升的空间。如果我们能够多用一把尺子衡量校长，一定会发现更多可以成为优秀校长的“苗子”。

中国教师报：您认为成功的校长有什么特质？

赵春海（河北省滦南县教育局副局长）：看一位校长成功与否，不是看他是否拥有响亮的荣誉，也不是看他所在的学校有无中高考状元和超乎寻常的考试成绩，而应该看师生的生命状态。我认为，成功的校长身上应该有以下特质：

心中有梦。校长心中的梦一定是

振兴教育之梦。心有梦想、痴迷教育，如此，才会在现实中砥砺前行、百炼成钢。

目中有人。成功的校长，其一举动都应以学生的终身发展、教师的专业成长为目标。他把师生都看成一个宏大的世界，努力让每一位师生都成为最好的自己。

手中有卷。成功的校长要熟读教育书籍，熟谙教育教学规律，且敬畏规律、遵循规律，并且能引领师生走进书香世界。

脚下有路。成功的校长，既要有仰望星空的志气，也要有脚踏实地的勇气。既能当教育梦想的守望者，又能细处入手躬耕于课堂，用自己的智慧与魄力办人民满意的教育。

中国教师报：您认为校长最重要的引领价值在哪里？

宋希才（甘肃省景泰县教育局局长）：文化引领才具有持续的生命力和传承性。而校长的文化视野、文化判断力和选择力，是决定一所学校文化品貌的关键因素。因此，走向成功的校长，一定要拥有开阔的视野、丰富的想象力。他们在学校建设中，应该做好文化的传承者、策划者、宣传者、领导者、执行者、实践者和创新者，从而不断丰富学校文化的内涵，引领学校文化可持续发展。这个过程中，校长和师生一起，在教育

中“诗意地栖居”。

中国教师报：您希望区域内的校长什么样？

邹云慧（山东省淄博市张店区教育局副局长）：我希望校长们具有以下4种能力和品质：

一是善学习。校长的工作是一项复杂的工作，因为教育的对象是不断发生变化的，而有效解决问题的方法之一，就是不断学习。

二是有思想。校长的思想往往决定了学校的办学方向与品质，校长可以从中外教育思想中汲取适合本校发展的合理部分，明晰自己的办学思想。

三是会思考。在纷繁复杂的教育改革中，理性的分析、适当的取舍、有效的实践，均来自不断的思考。所以，校长要学会思考，否则可能会随波逐流，教育改革也会流于表面。

四是能行动。在学校发展的过程中，不免会有各种人对学校工作进行评价。作为校长，如果一味纠结于部分负面评价而裹足不前，学生就会丧失接受良好教育的机会。因此，校长必须能行动、敢作为。



冬说区事

四川泸州：600留守儿童喜获“精神食粮”

2月28日，四川省泸州市龙马潭区多部门联合发起的“扶智项目工程”，在龙马潭区石洞中心校启动，当地600余名留守儿童获赠各种课外书报。这是该区“瘦身”工作经费后，利用节约的资金开展的一项公益活动。除为留守儿童赠送“精神食粮”外，还将开设兴趣课堂、亲情大讲堂、经典诵读等系列活动。图为泸州市龙马潭区石洞中心校学生获赠新书后兴奋地展示。

刘传福/摄影报道

奇思漫咏 ③

好教师：爱比技能更重要

□ 李奇勇

前几日，读到李镇西访问美国马里兰州外托沃尔小学时发生的故事，颇有感触。

外托沃尔小学因其卓越的教育成果被评为全美“蓝丝带学校”，这在美国基础教育界是一项很高的荣誉。在与该校教师座谈时，访问团的中方教师请教该校校长成功的秘诀。没想到，这位校长既没有谈办学理念，也没谈课程创新、课堂改革，只是想了想，说道：“最根本的一点是我们的教师特别有爱心，他们对学生的关爱远远超过了他们对专业技能的关注。”

这个故事，让我想起了3年前的一件事。2011年的一天，我陪同九三学社中央副主席邵鸿，赴贵州省毕节市一所农村初中调研。在和学校教职员工的座谈会上，望着这些脸被高原的太阳晒得红扑扑的特岗教师，我说出了久存心中的一番话：“老师们，和城里的名师相比，也许你们没有和他们一样良好的环境和知识水平，也缺乏他们所具有的教学技巧和专业技能。在一般人的眼里，你们不是好教师，在很多方面都需要学习、提高。但我想说的是，你们有爱心、有责任感、有奉献精神，愿意在大山里，用人生最美好的青春，陪伴孩子们成长，送他们走出山门、迈向世界。在我心里，你们才是最好的教师！”

离开这所山村学校，我一直在思考。他们没有名牌大学的毕业证书，也不一定教出大家，与通常意义上的名师相差甚远。那么，好教师到底什么样，应该具备什么能力？品德高尚、学富五车、点石成金，在他们的教育下，学生能够成为像钱学森、杨振宁一样的科学家，这当然是人们所期望的好教师，但这样的好教师要到什么地方去找？即使找到了，他们又愿意到农村、山区的学校任教吗？假使边远教学点也有了这样的好教师，真的能够或者需要将所有学生都培养成人们心中大家的样子吗？

答案是否定的。教育，尤其是基础教育，应该更注重学生成长的生命过程，而不是生命的终极意义，更不应该仅仅将其定义为为学生成功的台阶。那应该是一段有阳光、有欢笑、有泪水的时光。所以在某种程度上，教师应成为职业化的父母，成为父母职责的延展。那么，父母对孩子本能的情感是什么？当然是爱！天下没有不爱孩子的父母，他们之间的差别只在于如何去爱、是否会科学地去爱。所以，教师应该成为受过训练，知道如何科学地爱孩子的职业化父母，而非高度理性的专业技师。

教师要给予学生的爱，是欣赏、满足、包容、鼓励、感动，也是陪伴。其中，教师最应该给予学生的是陪伴。如果没有陪伴，就不会有交流、有体验，更不会有教育发生。没有“母体”的陪伴，成长只能是一种野蛮生长，更不会有文明的传承。但是，陪伴学生需要教师首先具备爱的能力和责任的承担，而不仅仅是学贯中西、知识渊博，以及较强的专业知识和专业技能。

正如外托沃尔小学校长所说，是因为教师对学生的关爱，超过了对专业技能的关注，才令他们的教学质量更胜一筹。这一点，是无论贵州大山里的乡村教师，抑或美国优质学校的教师都明白的道理：从事教师这个职业，爱比知识重要，陪伴比传授知识重要。

（作者系国家督学、贵州省教育厅副厅长）

2013年区域教育创新成果暨年度教育局长推选

为学习贯彻党的十八大精神，深化教育领域综合改革、推动义务教育均衡发展，中国教师报继2011年、2012年连续发布区域教育创新成果及年度教育局长后，即日起启动2013年度区域教育创新成果及十大最具行动力和思想力教育局长申报推选工作。

【评选说明】

区域教育创新成果申报推选分别聚焦“八新”：义务教育均衡发展有新经验、教师队伍建设有新途径、校长群体培养有新实践、区域推进课改有新成果、教育督导有新举措、学校发展有新引领、评价制度有新改革、教育管理制度有新探索。年度教育局长申报推选分别聚焦行动力和思想力，呈现“五有”标准：区域均衡有成效、管理实践有创新、课改推进有成果、理论研究有突破、媒体报道有影响力。凡是满足以上标准的区域经验和教育局长，均可申报参与。

【推选规则】

1. 申报形式：区域自荐、专家推荐、媒体推荐。
2. 资料核实：经评审活动办公室初审，申报材料合格的区域和教育局长进入候选名单，并通过报纸和网络，进行系列展示。
3. 评审流程：评审委员会根据区域申报的材料、区域教育发展的创新性、创新实践的可持续发展性、创新成果的价值等进行综合评审，并结合网络投票、读者意见等，最终确定各奖项名单。

【申报材料要求】

1. 申报材料“五突出”：需按照申报标准，突出申报对象的特色和个性、突出工作实践的创新意义、突出区域行动的策略、突出解决实际问题的方法、突出助推区域教育发展的可持续性。
2. 材料中还需包括区域或教育局长的简介，局长及具体联系人的电话、邮箱等。材料字数不限。

【活动流程】

- 第一阶段：征集候选区域创新成果和教育局长（2014年3月~4月），同步进行候选区域教育创新成果展示和年度教育局长风采展示。
- 第二阶段：评审阶段（2014年5月）。
- 第三阶段：创新成果和教育局长榜单发布，举行颁奖典礼（2014年5月）。

【主办单位】中国教师报
 【申报咨询】010-82296730 13810578534 联系人：韩世文
 010-82296736 13439386850 联系人：刘亚文
 【申报邮箱】zgjbqjy@vip.163.com（请注明2013年度推选）