

# 教育家周刊

柳新题签

呼唤教育家成长  
推进教育家办学  
分享教育家智慧

2014年3月5日

第160期

名誉主编：耿峰  
主编：王占伟 电话：010-82296726  
编辑：钟原 电话：010-82296728  
投稿邮箱：zgshbjy@vip.163.com  
美编：梁颖宁 电话：010-82296743  
投稿邮箱：zgshbtp@vip.163.com  
主办单位：中国人才研究会教育人才专业委员会

新视野

## 重新定义“早恋”

李希贵在《新校长》撰文 长期以来，我们一直把男女生的交往过密定义为“早恋”，家长和教师都视之若虎，避之不及。当我们以这样一种如临大敌的心态，去面对、去解决孩子们自认为“很正常”、“没什么”的情感问题时，矛盾冲突便不可避免，教育效果也会大打折扣。

在教育的策略上，我们需要为“早恋”重新定义。因为，如果我们一味地把男女生之间的过密交往，甚至把他们之间的好感定义为“早恋”的话，我们就很容易像王母一样在孩子们中间画一道天河，我们也很容易在焦躁不安中对他们做出一些过激的事情，而且也必然得到来自孩子们的抗拒和抵制。因为在对同一件事情的理解和定义上，我们与孩子们有了不可逾越的距离，这种情形下的教育是注定要失败的。只有当我们把发生在青少年男女之间的所谓“爱恋”，视为他们成长过程中必然会经历的好感时，无论是教师还是家长才能以一种平常的心态去面对这一现象，才能以淡定的态度与孩子沟通交流，有效的教育才会从此发生。

## 如何凝练办学理念

沈曙虹在《华人时刊·校长》撰文 凝练学校教育理念有若干思路。一是从教育理想切入。以教育理想作为学校的教育理念，可以帮助教师确立面向未来的教育信仰，有利于激励管理者以有容乃大的胸怀和高屋建瓴的眼光来决策学校事务，有利于激励广大教师以志存高远的眼光和矢志不渝的追求来完善自我、奉献学校。这一切，正是学校发展的根本动力。

二是从教育原则切入。教育原则是根据教育目的、反映教育规律而制定的指导教育工作的基本要求。它应贯彻于教育的全方位和全过程。学校教育的内容和路径方法丰富多样，但只要明确了教育的一定之规，就可以万变不离其宗，保证学校教育追求的有效落实。

三是从教育要略切入。学校的教育理念既可以回答教育“是什么”、“为什么”的问题，也可以回答“怎么办”的问题。教育要略就是“怎么办”的解决方案，它是指从学校的实践中高度概括出来的、为解决关键问题或提升核心发展力而需着重实施的教育策略。在学校所有工作中要抓住主要矛盾，也就是重点做好那些能促使学校迅速上位的重点工作，再以纲要性张之势带动学校全局性工作的进步。

(钟原 辑)

思想力校长



王祥高  
中学高级教师，四川省蒲江中学校长兼党总支副书记，先后荣获“成都市民办教育先进个人”、“成都市教育学科(技能)带头人”、“全国民办学校杰出校长”、“第七届全国优秀校长”等荣誉称号。

# 当教育与幸福相遇

——访四川省成都市蒲江中学校长王祥高

□ 本报记者 褚清源

坐在对面的王祥高，要比他的实际年龄小得多。王祥高自称是带领师生一起寻找幸福的人。笑起来时，他满脸的幸福，很容易让人联想到他所倡导并践行的幸福教育。在国内提出“幸福教育”概念的不止王祥高一人，但王祥高算是最执着的实践者之一。

在他看来，幸福的标准是不断变化的，在不同的阶段，幸福有不同的定义和标准。教师的幸福就在于，能够真正做一个“播种”者，给自己和学生播下幸福的种子，然后收获幸福的人生。

“做教育就像农民种庄稼那样，守望庄稼的生长，而不是揠苗助长。教师要像农民不做园丁，要做啦啦队员，不做陪跑者。”王祥高说。

王祥高所在的学校，前身为公元1210年南宋大学者、礼部尚书魏了翁创办的“鹤山书院”。书院以“博学、明辨、慎思、笃行”为治学准则，了翁躬亲授教，孜孜不倦，首届毕业生考中举人十之有八，各地士子“不远千里负篋从学”。鹤山书院成了蒲江文化的发祥地，闻名西蜀。历史文化的积淀，让这所学校在教学创新方面可以做得更加从容。

在蒲江中学的校园里，有这样一些总能触动心灵的文字：在老师的世界里，学生是最大的事；在老师的字典里，学生是最大的字；在老师的生活中，学生是最美的诗。这些话都可以用来诠释王祥高幸福

教育的核心主张。当学生成为学校主角，当校园里师生之间充满信任，教育就会与幸福相遇，就会生发很多相信学生的故事。

这是发生在蒲江中学校园里的真实故事。一段时间以来，蒲江中学的厕所里常常有很多烟头，毫无疑问，学校里有抽烟的学生，于是有“好事者”，将这样的画面拍成照片放在了百度贴吧里。

这一幕没有让彼时上任之初的王祥高感到意外，他没有上纲上线把事态扩大，没有直接去追查和处理相关的学生，而是与全体学生进行一场敞开心扉的交流：“蒲江中学是我们的母校，你走进学校那一起，母校这个烙印将是你一生挥之不去的记忆。我相信，我们蒲江中学的学生决不愿意把自己的母校搞得臭名远扬，如果真有这一天，蒲江中学成了培养烟鬼的学校，我想，大家谁都不愿意也羞于说自己是蒲江中学毕业的。蒲江中学是大家每天生活的地方，我相信大家都会爱自己的学校。希望大家从自我做起，从不抽烟这件小事做起，从维护学校的声誉做起。”

王祥高说：“其实，我也不知道这样交流的效果会怎样，但前提是我必须充分相信大家。没想到，通过这次交流，校园抽烟的行为从此得到了遏制，这也许就是信任的力量。”

## 保护学生的“智慧天线”

中国教师报：早在几年前，您就旗帜鲜明地提出了“幸福教育”。为什么要如此执着地追求“幸福教育”？

王祥高：那是因为我在我校里看到过太多不幸的现象。对分数的过度追求，让学生的学习不堪重负，让教师的生活变得单调无味。教育即生活，生活即教育。生活原本是以追求幸福为宗旨的，但我们的学校教育把教师和生活变得有些扭曲。比如，教师的形象被道德绑架，教师是春蚕和蜡炬，牺牲自己成就学生，虽然崇高但太悲壮；传统教育之于学生，则总是以获取功名旨归，获取功名的途径和方式是“头悬梁锥刺股”、“吃尽苦中苦”、“闻鸡起舞”；今天的教育则把学生绑架到考试的战车，动弹不得，这让学习变成了一种痛苦。难道就没有一种教育使教师从教不用那么死板，让学生学习不用那么痛苦吗？追求幸福教育，就是在这样的思考中渐渐变得清晰的。

教育不是牺牲，而是享受；不是重复，而是创造；不是谋生的手段，而是生活本身。幸福是一种过程，幸福也是一种能力。教育既要为学生创造幸福，又要给教师带来幸福，既要追求明天的幸福，又要关注当下的幸福。在蒲江中学，幸福要从当下开始，幸福感存在于细节之中。我们蒲江中学的幸福教育是在了翁“养其良知之本，钟美诗书之泽，极天下之至乐”办学思想的滋润下，以构建师生幸福人生为目标，大力改革教育教学方式，使学生在“自主、合作、探究”中，快乐学习、幸福成长，使教师在组织引领

## 向学生借智慧

中国教师报：您所主张的幸福教育的核心是幸福课堂，幸福课堂的密码是什么？

王祥高：其实，教育没有那么复杂。幸福课堂就是让教师快乐地教，就是让学生真正成为课堂的主人，教师不再只是知识的传授者，而是作为学生的助学者出现。

关于课堂改革，学校曾经有一个底线要求——每堂课教师讲授不能超过20分钟，留出大部分时间让学生自己去学习、掌握和检测，真正让学生“我的课堂我做主”。总之，学校关于课堂上所有的要求都是为了把时间还给学生，把思考的空间还给学生，把快乐还给学生。

在蒲江中学的课堂上，学生以小组合作学习为基本形式，教师引导学生完成课前预习，学生对学习目标、学习内容形成整体感知，初步生成；交流、展示依托每个班的学习小组，人人当小老师，实现生生互动、师生互动、生生互助、师生互助。在和谐、热烈、有序、精彩的课堂氛围中，教师追问、点拨，充分培养了学生的自主探究能力、合作分享能力、交流表达能力；检查、反馈在保证课堂大容量的基础上，让学生当堂过关，享受成功的喜悦。学校安排的自主学习时间，让学生在知识方面进行拓展延伸，实现了知识迁移、能力提升。这既满足了学生思维发展的需要，也充分体现了学生的自我意识和自我价值。同时，教师也实现了教学观念的更新、教学方式的转变，他们开始用真情、用关爱、用欣赏的眼光，让学生享受到了表达的幸福、自主的幸福、成功的幸福、发展的幸福。

中国教师报：幸福课堂提出了3个解放，即解放学生的手，让学生充分动起来；解放学生的嘴，让学生充分说起来；解放学生的脑，让学生充分想起来。其中，让学生说起来，成了幸福课堂的一大亮点。您何以把表达力的培养放在如此重要的地位？

王祥高：这些年来，我一直关注这样一个现象，不少学生虽然考了高分，但当他们站在公众场合讲话时，往往“欲说还羞”，甚至可能连话都说不出来。没有好的口才，

中快乐工作、幸福生活。

中国教师报：您一直呼吁，教育就是要保护孩子的“智慧天线”，如何理解您所谈的“智慧天线”问题？

王祥高：学生的发散思维、创新思维常以好问的形式呈现，在好奇心的驱使下百问不厌，这种发现问题、探究问题的意识和天性，我把它比喻为“智慧天线”。对这种“智慧天线”较长者、较粗者、功率大者，我们一定要保护好、使用好。

从教育的现状看，有两类人很优秀，一类是读书的时候很优秀，情商也高，什么活动都能参加，总能得到老师的赏识，老师眼里看到的也全是他们的优点；一类是在学校读书的时候，几乎经常跟老师对着干，有的甚至甩手不读了。其实每个孩子本来都有很多根隐形的“智慧天线”，第一类孩子因为大家对他们有很好的保护，所以会发展得很好；第二类孩子虽然被老师剪掉一部分“天线”，但他们自己拼命保护下来一些“天线”，保留了自己的发展能力，所以也会发展得很好。最可悲的是处于灰色地带，被老师一路管过来的孩子，为了与老师保持一致不挨批评，就约束自己安分守己。这部分优秀学生异常活跃的大脑就变得迟钝起来，优秀也变成了平庸。这部分学生被束缚了手脚，扼杀了学习兴趣，他们的“智慧天线”基本都被“剪没了”，最终可能会成为只会考高分却没有发展能力的人。

一旦走上社会，就可能处处碰壁。

造成这一现象的主要原因，是在教师主导的课堂上，学生表达的机会少得可怜。我们让学生走上讲台，让他们当“小老师”，原因有四：其一，很多学生将来都可以考上一流的大学，而我们大部分教师当年都不是一流大学毕业的。其二，学生在讲的时候可能存在问题，教师可以去帮助他们，而当教师讲错之后，学生大多不好意思说出口，甚至连说的意识都没有。而学生讲则不同，全班几十个学生，一方面在听小老师讲课，一方面也在“吹毛求疵”。所以这样的课堂，即使有点问题，也逃不出师生的“火眼金睛”。其三，“三个臭皮匠，顶个诸葛亮。”全班几十个学生全都参与到教学中来，必然超过一个教师的水平。其四，学得透彻讲得清。我把学生的水平划分为3个层次：三流水平看得懂，二流水平做得对，一流水平讲得清。所以，能给大家讲清楚才是最高水平。从“教师一言堂变成学生群言堂”，所有的学生参与其中，由被动听课变为主动学习，注意力高度集中，学习效率也就自然提高了。

中国教师报：在课堂之外，蒲江中学开展哪些活动？

王祥高：周一至周五下午5点到6点，是师生阳光体育时间，大家都在操场上活动，没有学生在教室里学习，学校更不准任何教师辅导学生。打太极拳、跑800米等活动组合是每一个学生都必须参加的项目。时间和内容上的保证，赋予了学生健康的体魄和阳光的心态。

学校的“了翁大讲堂”，是最受学生欢迎的活动之一。教师和学生都可能成为了翁大讲堂的主讲人。有教师还专门为 学生传授生活经验，如泡菜的制作等；学校还组织学生到木业工厂去了解产品加工流程，学习操作简单的木工活；让学生参观果园，了解果树嫁接、树苗培育护理等技术；安排学生到百亩柑橘园里摘果、分装、运输……可以说，社会有多大，蒲中学生的“课堂”就有多大；生活有多丰富，蒲中学生的天地就有多广阔！

## 关注脚下与关心天空

中国教师报：据说，您出任蒲江中学校长时，属于受命于危难之际。但是，很快您就带领这个团队扭转了学校发展的局面，是什么让您有如此的勇气和决心，总是迎难而上？

王祥高：我骨子里是一个从不服输的人。自工作以来，我从来没有被困难吓倒过。当然，在实际工作中，仅有决心是远远不够的，还要有具体的策略和方法。

作为校长，首先要知道自己将要到哪里，要知道自己现在在哪里。如果我们连自己在哪里都不清楚，怎么选定达到目标的路线？所以，校长是引领方向的人，是带领团队寻找并认识方向的人。

在工作中，我一直主张用欣赏的眼光去善待教师。你将别人看作天使，他们也将你看作天使；你将别人看作恶魔，他们也会将你看作恶魔。如果整天盯着老师的短处，自己也会变得烦躁。你的心态变好了，看到的人和事也都会有一种愉悦的感觉。

在蒲江中学，我们倡导“不找借口、完美执行、敬业服从、智慧工作”的作风，坚持“常规是基础，特色是关键，发展是硬道理”的原则，坚定“高度决定态度，思路决定出路，细节决定成败”的信念，以“惯于欣赏、善于合作、乐于分享、勇于分担、敢于创新”的态度，积极推动课改进程，营造幸福家园。

中国教师报：在推动改革中，当您遭遇来自各方面的压力时，您是怎样扛过来的？

王祥高：没有压力和障碍是不正常的，可能说明改革还没有真正触及要害。比如，在刚刚提出幸福教育的时候，有专家质疑说，你的幸福教育有理论支撑吗？我的回答是，我没有理论支撑，但有明确目标，只要方向和目的正确，摸着石头过河也可走到终点。

刚刚推行课堂教学改革的时候，社会上关注度很高，不断有家长来学校表示反对。有一次，一位家长与我理论：“你们的数学怎么颠倒过来了，老师不教了，学生能学会吗？”还有家长说：“我就不信，学生在课堂跑来跑去就能跑出成绩。”我很少跟家长直接理论，而是找机会带他们深入班级看学生的变化，只要到过我们幸福课堂的家长，就不会再质疑了，相反，他们都成了学校课改的最大支持者。

中国教师报：改革从来不是一帆风顺的，蒲江中学的课改已经取得了阶段性的成果。站在新的发展起点上，您还有哪些困惑？

王祥高：如果说困惑，其实还有很多，首先是转变教师观念实在太难了。技术的培训很简单，但是观念的转变需要一个漫长的过程。对于教师而言，经验既可能是你的优势，也可能成为你发展的障碍。所以，教师需要不断通过培训学习来完成理念和技能的提升。一个优秀的教师，能够把自己当作桥梁，他邀请学生跨上这座桥，并在帮助他们走过来之后，高高兴兴地把桥拆掉，并鼓励学生建造他们自己的桥梁，这都需要教师不断学习。

中国教师报：有人说，越来越多的“高考集中营”和“高考工厂”的出现，让高中教育沦丧，高中教育已经精神虚脱。如何让您对高中教育进行一次自我批判，您会怎么说？

王祥高：这种现象是很不理性的，一切都是以成败论英雄，你考好了，什么都是经验；考差了，什么都是教训。前不久，我曾安排两位老师专程赶到河北考察，其中一个主要目的就是想了解这里高考名校的神秘。实际情况是，课堂不怎么样，至少与我们的课堂相去甚远。我想，就一所高中而言，考高分不是一件坏事，而当一所学校的出发点和终点都是分数的话，这样的学校显然是不被认可的。分数要取之有道，有太多的学校在3年的时间中只用力砍“高考”这一棵树，这样的结果当然会效率很高，但是，社会需要的远不止砍这一棵树。能否让学生在高中3年砍更多的树，这考量着高中教育者的良知和责任。

在蒲江中学，我们一直主张，今天没有成绩不行，明天没有素质不行。我们提出，心态要好，学生人格和学习权利受到充分尊重；成绩要好，掌握扎实的基础知识和学习能力；身体要好，打好创造幸福、享受幸福的基础。记得有人曾这样说过：一个民族有一些关注天空的人，他们才有希望；一个民族只关心脚下的事情，那是没有未来的。我们课改的目的就是希望多一些关注天空的意识，多一些关注天空的时间，多一些关注天空的人。