

微语录

“因材施教”强调了“教”的因素，但忽略了对学习者要成为什么人的考虑。在“因材施教”之上，教育者需要持续、深刻地反思现在的教育。是否给了学生足够的挑战？是否能够激发他们的好奇心、持续的学习和探索欲望？是否使他们具有了生机勃勃的学习动力和生命力？ @卢晓东

中国家长最大的应试误区在小学阶段，很多人简单以数学和语文的分数来评估孩子的学习能力，认为无非差距几分，问

题不大。其实，真正的差距在于孩子的注意力管理能力（包括他律与自律性、注意时长、集中度等）、学能模块水平，这是关乎一生学习和成长的素质基础。 @宋少卫

在道德和不道德间，有一种“中间状态”——无法说它坏，但也不能说它好。比如自己花钱阔绰，对他人却一毛不拔；一张餐巾纸可以擦掉的东西，总要撕两三张去擦；为了某种利益而假离婚……父母身上的这种行为，对儿童影响深远，它不会让一个人变坏，但会让一个人格局变小。 @尹建莉

帮助每个人成为自己的条件是教育的完整性，也就是我们在学校里的课程，我们的理念。我们需要提供给孩子们的，应该是丰富多彩的课程，而不是简单为考试准备。你的教育生活要是具有丰富性，那么每个人在这种丰富性里都可以找到他自己。 @朱永新

古今中外教育家都倡导人的全面、生动、主动、活泼发展。遗憾的是，在现实中我们发现学生成长存在不少缺失：身心素质的缺失；艺术素质的缺失；文化课程学习优势的缺失；国际视野和多元文化理解力的

缺失；创新、实践能力缺失；沟通、协作能力缺失。 @中国教育研究

人类的心灵是有能量的生命场。每一个心灵都是自然宇宙与人类智慧的结晶。教育就是解放心灵，教育就是唤醒智慧，教育就是发展潜能，教育就是成就人的价值，让每个孩子做最好的自己！ @心教育研究

终身受益的12个学习习惯：1.总带一本书；2.建一个“要学习什么”的名单；3.寻找更多明智的朋友；4.指导自己的思想；5.付诸实践；6.教导别人；7.整理你的博客订阅；8.在群

体中学习；9.将假设忘掉；10.找一份能鼓励多学习的工作；11.跟随你的直觉；12.善用早上的15分钟。 @王人平

德国教育家布雷钦卡指出，教育是成年人向成长中的一代提供的关怀。这种关怀又与成人对其所属社会及其文化的关注密切相关。父母、教师及其他教育者所进行的教育活动，不仅影响相关的儿童和青少年，也间接影响这些孩子所属群体以及所属群体的未来。教育并不单纯是私人的事务，也是群体和社会的事务。 @罗崇敏（褚清源 夏祥程 辑）

媒体看点

继年初浙江省决定新增7所学校试行“高中必修课走班制”后，日前，山东省在年度教育工作会议中也提到，今后可能将在全省全面实施中小学“选课走班”制度。走班制的实施，必将对中小学的课程建设带来挑战：有没有足够丰富且完善的课程供学生选择？学校敢不敢真正把课程选择权完全下放给学生？面对升学与考试，走班会不会流于形式化？让我们拭目以待。

本期主持：黄浩

# 走班制：走向何方？

## 如何做到每个学生拥有独立的课表

在日前召开的山东省年度教育工作会议上，《山东省素质教育推进计划工作方案》(征求意见稿)散发。征求意见稿提到，山东省今后将全面实施中小学“选课走班”制度，赋予不同学习水平、各有所有长的学生更多自主选课权。

此前，教育部基础教育司负责人在谈到教育改革的细节时，曾明确提到，高中每一个学生将拥有自己独立的课表，而实现独立课表，当然就要实行“选课走班制”，诸多迹象表明，推进“走班制”已提上教改的议事日程。

“走班制”在国外，更确切地说是学分制，是学生根据自己的个性、兴趣、能力选择自己感兴趣、合适的课程和课程难度，进行自主学习，最终达到规定的课程学分要求即毕业。我国高中目前还没有实行学分制教学，而是在借鉴国外的学分制，进行走班制探索，旨在打破原来固定的班级学习模式，学生可以根据学校提供的课程菜单选课，并根据选课情况上课。很显然，如此一来，在一天时间

一曲《同桌的你》唱红大江南北，令人回忆起求学的同伴。而不久的将来，在浙江的一些高中，同班、同桌甚至固定座位的概念将逐渐淡化。

2014年，浙江省将新增7所学校试行“高中必修课走班制”，加上此前的4所学校，从今秋起，将有11所中学实行“走班制”。

### 行政班概念将逐渐淡化

众所周知，当前高中大多实行平行分班，各个班级的学习成绩和水平相差无几，教育同质化情况较为严重。浙江省教育厅基础教育处副处长方红峰坦言，在这样的教学模式下，授课老师上课时因不能兼顾到所有学生，导致了一部分人学习效果不理想。

于此，浙江省于2013年秋季开始，在全省4所高中试行“必修课走班制”改革。

杭州绿城育华学校是全省第一家“吃螃蟹”的学校，从2013年2月开始在高一、高二年级试行，也是杭州目前唯一一所“走班制”的高中。

对此，学校办公室主任余博打了一个比方：就是将原来的“大锅饭”变为“开小灶”，由教师提供菜单，学生自由选择。据介绍，现在学校“走班制”分A、B两种层次，今年下半年，还将酝酿ABC3个层次。

“A班学习程度好一些，节奏快；B班

里，一名同学有可能在几个不同的班级上课。

目前看来，我国高中的“走班制”尝试主要集中在选修课方面，还有的高中则在必修课方面进行分层教学探索。具体来说，学校推出几十门选修课，供学生选修，选修课程通过可以获得一定学分，作为学生综合评价所用；另外，在必修课方面，则推出A、B、C等不同课程难度，学生可以根据自己的能力自由选择（与以前学校按学生的成绩分班不同，把选择权交给学生）。

客观而言，这种探索，是受学生欢迎的，尤其是学校开设的选修课，很多学生第一次体会到网上“秒课”的兴奋，而且，在不同班级上课，也扩大了同学交往圈。但是，“选课走班制”在我国大面积推广还面临诸多现实的难题。

首先，“选课走班制”需要学校有办学自主权，尤其是课程设置的自主权，如果学校没有课程设置自主权，能开设的课程就将极为有限，只能是小范围的“走

班”。目前，不少尝试走班制的学校，只是用半天时间开设选修课，让学生选课，课程的总量并不多。

其次，需要学校加大课程建设力度，而这需要经费和师资。大家所见的是，目前“选课走班制”，主要是在一些比较强的高中推广，因为这些学校的师资力量相对丰富，课程资源也比较多（包括寻求和大学合作开设课程），而在一些普通高中，由于师资匮乏、资源紧缺，就是想推进选课走班制也有心无力——举例来说，有的高中可以推出诸多体育项目俱乐部让学生选择，可有的高中连体育专任教师也没有配备足，场地也十分有限。因此，有人担心，推进“选课走班制”，可能会进一步拉大学校的办学差距，让优质高中更具优势。这需要引起教育部门重视。

更重要的是，在目前的升学评价体系，即便学校推出众多课程，学生能坚持选择一些与高考“无关”的课程吗？此前进行的高中课程改革，把课程分为必修、选修课程体系，设想很不错，但在具体推进过程中，却走调变形。鉴于学生实际面临的升学压力，有一些高中根本不

## 走班制：赋予高中生课程选择权

基础弱一些，教得就会慢一点。两个班的上课节奏和方式均不同，针对性就强了。”高一物理教师孙领军说，“这样最大的好处就是，学生可以依据自己的学科水平，来选择相应的班级上课。”

余博说，实行改革后，学生没有了固定的教室和座位，学校就在走廊开辟了一批学生柜，每人一个，用以存放学习用品。另外一些书柜则被用来递交和领取作业。

余博指出：“目前行政班的概念还未取消，像早读、自由活动，学生仍然以传统班级为单位展开，但未来将逐渐淡化。”

### 改革的核心在选择

方红峰认为，“走班制”的内涵在因材施教，简而言之就是“把选择权交给学生”。如今，教室墙上贴的不再是一张课表，而是全班三十儿人每人一张课表；下课铃声一响，走廊、楼道里满是背着书包的学生。

实行“走班制”后，一些教师备课和上课的压力减轻不少。孙领军说：“以往一个知识点，部分同学懂了，另一部分同学却还没听懂，只能反复讲。现在面对的是差不多程度的学生，上课就能做到的放矢，针对性更强。但课后压力大了，因为学生问问题跑得更勤。”

“这中间的关键词就是‘选择’，学生根据学习能力和兴趣选难度、选老师；老师因为面对学习能力更接近的学生群体，可以因材施教。”绿城育华学校校长陈建国说。

上课方式改变了，学生们一片叫好。高二学生钟浩说：“数学是我的强项，就选择了A班；语文是薄弱学科，我就选了B班，上课速度是慢了，但知识点更加清晰，这次考试明显进步了。”

绿城育华学校高二年级组组长高剑锋说，在这次浙江省学业水平考试中，他所在年级多门学科的A等率要比往年高出将近30%。

“从眼前的效果看，的确是让孩子提高成绩。但我们认为，改革的核心不仅在分，更在选择，让学生充分发展。”方红峰说。

### “开小灶”七成欢喜三成忧

据了解，2014年，浙江省实行“走班制”队伍还会增加7所重点中学。但作为新事物，一些校长对“走班制”存在担忧。他们说，“走班制”将对学校的硬件、师资构成很大的压力。

余博说，绿城育华的学生和教师比之前就达七比一，实行“走班制”后，原本35人的固定班，变成了25人左右的教学

开设选修课，把选修课的时间用来学习高考核心科目的内容，甚至不是高考核心科目的选修课也被边缘化；那些开设选修课的高中，选修课也大多集中在低年级阶段，而进入高三，则将全部精力投入高考科目的复习。

有意思的是，“选课走班”做得不错的学校，也通常用两个指标来评价试点的成效，一是有多少学生进入一本、名牌大学，二是有多少学生申请海外名校。前者是体制内选择，后者是体制外选择，而正是这种体制外的选择，为一些国内高中的“选课走班制”，创造了一定的条件。

推广“选课走班制”，就必须直面以上这些问题，深入推进教育改革，这包括推进教育管办评分离，落实学校的办学自主权，给予学校自主设置课程、开展教育教学的空间；推进高考制度改革，打破单一的分数评价体系，建立以高校自主招生为基础的多元评价体系。只有建立科学的多元评价体系，才能把学校、老师、学生、家长从应试教育中解放出来，让学生摆脱千校一面，让学生个性、兴趣得到充分发展。（熊丙奇）

班，师资就显得紧张了。而为了改造教室和设备，学校也投了不少钱。

浙师大附中校长何通海坦言，“走班制”初期，许多班主任担心学生难以管理；家长们也担忧，孩子跑来跑去上课，会不会把心跑野了。

对此，绿城育华学校在实行“走班制”后，逐渐淡化班主任的概念，实施导师制。比如孙领军，不仅是4个班级的物理教师，还是10名学生的导师，负责管理这些学生的学习生活，并且将贯穿其整个高中生涯。目前学校高一、高二的的所有老师都是导师。

同时，有人担忧，“无班级管理”会让学生失去同班同学。钟浩却告诉记者，通过走班课，他认识了全年级一半以上的同学，结交了不少朋友。

据悉，实行“走班制”一个学期以来，许多家长和学生对这种新式的教学方法表示赞同。据调查，在试点后，有接近7成的家长赞成这种教学方式，另有3成的家长表示反对。

方红峰透露，目前有不少学校提出申请实行“走班制”，但浙江省教育厅仍在权衡中。浙江省教育厅有关负责人同时表示，鼓励各学校根据自身的硬件、师资等实际情况，选择合适方式、合适时机实行“走班制”，把课程选择权交给学生。（朱海洋 严红枫）

据《中国青年报》、《光明日报》综合整理

# 高效读写 慢养孩子

本报面向全国征集高效读写共建单位

一个人的阅读史就是一个人的精神发育史  
一个人的写作史就是一个人的心灵成长史  
高效读写为高效课堂插上飞翔的翅膀

**定义：**高效读写，是专门解决中小學生“少慢差费”的读写困难，提高读写效率和品质的实践性成果，其独有的“学习三原力（感知力、思维力、创造力）”课程体系，为一个人的终身学习修建了一条从“入口——过程——出口”的全程高速。

**目标：**在不增加课时负担并保证理解率不低于70%的前提下，一个人一年的读写总量可以达到500万字以上，是国家课标十年要求的总和。



电话：010-82296843 18611016806