

# 中国教师报

2014年3月12日  
星期三 第512期  
逢星期三出版 本期16版  
国内统一刊号:CN11-0179  
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部  
主办:中国教育报社  
总编辑:雷振海

<p><b>《区域教育周刊》</b> 课改10余载,鹤壁教育人不断突围,让“生命”的价值充分彰显。本期走近河南省鹤壁市,关注其以“生命课堂”为切入点的课改行动。 4-5版</p>	<p><b>《现代课堂周刊》</b> 学校可以在教材整合的基础上,建立自己的新课型模块。各种模块既可作为独立的课型出现,也可以根据教学内容和课时计划,进行有机组合。 6-7版</p>	<p><b>《教师生活周刊》</b> 由于各种诱惑,不少人放弃了自我。《“不乖”教师的正能量》一书告诉我们,如何坚持着自己“不乖”的秉性,活出原创的自己。 8-9版</p>	<p><b>《教育家周刊》</b> 什么是教师最大的教育资源?教师精神成长有哪些有效路径?教师如何能成为自己内心世界的主人?本期关注教师精神成长。 10-11版</p>	<p><b>《课改研究周刊》</b> 湖北省武汉枫叶教育园区通过构建多元课程,以课程文化引领学校发展,真正为学生提供了能力成长的大平台。 12-13版</p>	<p><b>《幼儿教育周刊》</b> “老师,我不会”,每每听到孩子们这样说,教师常常烦躁、漠然或不知所措。让我们看看在江苏省常州市新北区银河幼儿园,教师们如何应对…… 14-15版</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------



## 进一步简政放权 关注底线公平 加快改革创新

# 袁贵仁:综合改革引领教育发展

□ 本报记者 郑骊君

教育是国计,也是民生,关系到千家万户;教育是今天,更是明天,影响到祖国未来。目前,全国两会正在召开,“教育改革”无疑成为最受社会关注的焦点之一。

3月8日,教育部部长袁贵仁通过教育部新闻办官方微博@微言教育,围绕“教育领域综合改革”这一主题,与网友进行交流。1个多小时的时间里,网友共提出2100多个问题,内容涉及小升初、自主招生、大学生就业等诸多社会关注的热点话题。

**关键词:综合改革**

“凡由地方行使更方便、更有效的权力一律下放,应由学校行使的权力一律下放”“教育领域综合改革的重点是什么”是

网友普遍关心的问题。袁贵仁强调,下一步,重点将围绕三方面展开:一是改革资源配置方式促公平,加快缩小区域、城乡、校际差距;二是改革人才培养模式提质量,深化课程改革、考试评价制度改革和人才培养模式改革;三是改革教育管理方式增活力,深入推进管办评分离,鼓励社会力量办学,扩大教育对外开放。

针对网友提出的“十八届三中全会提出教育要管办评分离,教育部准备如何放权”这一问题,袁贵仁指出,教育部将出台扩大省级政府教育统筹权和高校办学自主权的文件。凡由地方行使更方便、更有效的权力一律下放,应由学校行使的权力一律下放。教育部主要职能是制定规则和标准,加

强事中和事后监管,形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的新格局。

一些网友提出:4%实现后,如何创新监管机制,确保4%的教育投入真正用在“刀刃”上?袁贵仁解释说,教育经费增加之后,教育行政主管部门将全面加强经费使用的监管工作。严格执行大中小学的会计法,推进高校总会会计师的委派制,加强项目申报、评审和使用效益的公开,加大审计的力度,确保用好管好每一笔教育经费,推动财务公开,接受全社会的监督。

**关键词:农村教育**

“教学点是我国教育的神经末梢,关乎教育公平的底线”

农村及连片特困地区的教育问题是此次微访谈中网友热议的话题之一。针对网友提出的“城乡教师交流轮岗的具体推进举措”、“农村及连片特困地区教学条件改善”、“如何确保国家针对农村及连片特困地区、教学点的投入不被挤占”等问题,袁贵仁一一给予了回复。

袁贵仁指出,作为提升区域教育质量、推动区域教育均衡发展的一项举措,教育部将力争用3-5年时间,实现校长教师县域内交流的制度化、常态化,用多种措施吸引和鼓励校长教师到农村学校、薄弱学校、村小和教学点任职。

袁贵仁强调,提高农村薄弱校办学条件是义务教育重中之重。2013年底教育部

等部门出台了专门文件,按照缺什么补什么的原则,争取经过3-5年的努力,使农村薄弱学校和教学点的教学设施满足基本教学需要,生活设施满足基本生活需要,提高农村教师的教学水平和生活待遇。

袁贵仁明确指出,教学点是我国教育的神经末梢,关乎乡村教育发展水平,关乎教育公平的底线。教育部将启动专门工程,通过配备必要设施、优先安排教师、确保公用经费、加快教育信息化建设等措施,切实提高教学点办学水平。对贫困地区乡村教师给予生活补助,不少省份已开始实行,范围将不断扩大,中央财政也将给予补助。

(下转2版)

近年来,农村教育和城市教育在办学条件上的差距越来越大。统筹城乡义务教育资源均衡配置,实行义务教育学校标准化建设,是我国新时期发展教育事业的重要任务,也是深化教育领域综合改革的重要内容。

## 朱永新:底线,必须无条件遵守

□ 本报记者 翟晋玉

随着城镇化的快速推进,中国农村教育发生了前所未有的变化。一方面是“农村教育城镇化”,大量撤并乡村学校,在城区重点建设高度集中的教育园区;另一方面是“冷漠对待”乡村学校,投入越来越少,师生大量流向城区,农村教育质量越来越差,城乡教育呈现“城镇大班化、乡村空校化”的两极分化现象。这不仅极大地改变了中国教育的格局,对中国整个社会的发展也将产生深远的影响。然而,迄今为止,这一现象尚未引起政府的足够重视。

今年两会上,全国政协常委、民进中央副主席朱永新继续往届“多产”的风格,一口气提出了17个提案,其中大多数和教育有关。在这些提案中,他特别关注了农村教育问题,提出了3个相关提案。

**统筹城乡教育资源配置**

在《关于统筹城乡教育资源配置促进农村教育发展的提案》中,朱永新提出,要继续把农村教育置于教育工作重中之重的位置,不错位、不动摇,对于农村教育发展的关键领域、薄弱环节,要实施政策再倾斜。国家要出台硬性规定和农村学校办学标准,补齐其中诸多薄弱的“短板”,防止城乡差别再扩大。在实施城乡统筹过程中,要建立和完善各项帮扶农村教育的制度,向郊区、边远民族地区倾斜,向薄弱学校(教学点)倾斜,向农村困难群体子女倾斜,从根本上弥补不同区域、学校和群体之间的教育差距。

“要遵循‘就近入学’的基本原则,合理规划好农村学校。”朱永新说,政府要对教育城乡一体化发展进行再谋划。“没有农村教育的发展,城乡教育均衡发展无从谈起;没有好的农村学校规划,也无法推进一体化发展。应探索形成以城带乡、城乡一体的区域教育发展新格局,探索城乡互补的新机制,并对已经形成的区域教育规划做出必要调整,突出一体化发展总体思路。”

另外,要切实推进农村地区的教育改革。“要把农村学校办成区域文化中心,打破农村中小学封闭办学的现状,充分利用学校的教育功能,充分发挥其文化传播、体育活动等功能,丰富区域内农民的精神文化生活。”朱永新建议,对于部分出现“空校化”的农村校,可以强化其教育服务“三农”的功能,强化发展涉农职业教育,广泛培养农村实用人才。

最后,着力补足农村教师队伍的“短板”。制定和实施切实可行的倾斜政策,有计划地培养“本土型”、“骨干型”的农村中小学教育,并在国家层面调配全国师资,加大培养农村“定向”师范生。“建立切实可行的区域内城乡教师互动机制,城镇教师要派下去,农村教师要进得来,确保教师流动的效果。可以尝试规定城乡教师流动比例,并对农村教师的编制设置、评奖晋升、工资待遇、工作条件等实施倾斜政策,增加农村教师岗位的吸引力,形成农村中小学教师可持续发展的良性机制。”朱永新说。

**设置“零退让”的底线标准**

2014年初,教育部发布报告指出,农村义务教育学校办学条件和办学水平整体上落后于城市学校,一些小规模学校、村小和教学点基本办学条件亟待改善。

在《关于农村小规模学校标准化建设的提案》中,朱永新提出,目前农村小规模学校在标准化建设方面存在两大问题:

一是农村小规模学校的办学条件落后,没有科学的底线标准。在硬件建设上,村小的学校校舍建设没有统一规划和建筑标准。物品配置方面也十分简陋,各类专用教室,尤其是计算机教室更是难以配置。软件建设上的教学编制和管理编制缺乏,则是村小面临的重大问题。特小规模学校、班级只能实行最低标准的“校-师比”和“班-师比”,增加食宿方面非教学编制人员的需求就更难满足。

二是农村小规模学校的教育质量急剧下滑,无法达到基本的底线标准。受教师配置和资源条件的限制,农村小规模学校很难开展正常的教育教学,管理水平低下。“很多的课程不能正常开设,尤其是外语、计算机,还有自然、体育、音乐等学科的专职教师极度匮乏,教师几乎无法得到正常的教研学习和培训,也得不到起码的教学评估和检查,更不可能实现教师流动。”朱永新说。

“这些处于国家教育体系最边缘的学校,是分散的、边远的、人数不多的,但它们作为教育最短的‘短板’,是国家判断义务教育实施标准和质量的关键所在。”朱永新认为,在停止随意撤并农村学校的形势下,用“统一的国家标准”办好小规模学校,是关乎农村义务教育大局和长远发展的战略举措。“只有建立国家义务教育的统一标准,即立法标准,才能维护边远农村学校教育的基本公平,才能防止学校之间(特别是城乡学校之间)差距过大,防止学校布局失衡。”

建立“城乡一元化教育公平标准”是缩小这个差别的第一步。朱永新提出,要设置“零退让”的底线标准,保障教育公平的实现。

(下转2版)

当前素质教育已成为教育界乃至整个社会关注的热点,尽管教育界很多人做出了不懈努力,但时至今日,素质教育在推进过程中仍然步履维艰。越来越多的人意识到,实施素质教育是一个系统工程,需要综合治理。

## 李一飞:多管齐下,推进素质教育

□ 本报记者 翟晋玉 梁颖宁

“目前我国的教育正在进行着前所未有的改革,向着更好的方向发展。但是教育乱象仍然没有得到有效治理,素质教育仍然是推而不进,进展缓慢。”3月7日,在全国人大代表驻地内蒙古大厦自己的房间里,内蒙古集宁一中校长李一飞代表凝重地对记者说。

在去年的全国两会上,李一飞提交了《关于全面推进素质教育的建议》,就我国目前教育的现状和存在的问题、素质教育难以全面推开的原因进行了分析,并提出了全面推进素质教育的“1263”综合配套建议。“建议提交后,教育部高度重视,不仅给予了详细的回复,而且基础教育司研究中心还邀请我参加了相关会议。更令我感到欣慰的是,我在建议中提到的一些改革措施,如在高考制度改革中降低英语在高考中所占的分值、提高语文分值的建议,已经在个别省市开始试点。”李一飞说。

近年来,随着应试教育愈演愈烈,李一飞对履行自己的教育职责更多了一种紧迫感。特别是作为一位高中校长,面临的应试压力很大,他尤其关注如何能够真正推进素质教育。

什么是素质教育?在李一飞看来,素质教育就是以“立德树人”为核心的“两全”教育,即面向全体学生的教育和全面发展的教育。“只有这样的教育才能真正完成教育的终极使命,让整体国民变得更加聪慧和高尚,从而使每一位受教育者变得优秀而获得幸福,最终提高整个民族的幸福指数。”李一飞说道。

那么,如何进一步推进素质教育?李一飞提出如下建议:第一是高考制度改革。“为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才?”“钱学森之问”深深叩击着国人的心,更让教育界的人士感到任务艰巨。“我觉得,中国之所以培养不出杰出人才,关键在于我们培养出的人缺乏创新能力,这也是中国成为‘世界工厂’的原因。”

“我们要在高考命题和高考形式等方面进行改革,使高考指挥棒向素质教育倾斜,将教育引导到正确的方向和理念上来。”李一飞强调,高考应该体现出素质教育的理念,引导我们的教育实现素质教育的目标。“高考既然是指挥棒,就应当指挥人们去学习相对更有用和更重要的东西,因为生命是有限的,而知识的海洋是浩瀚无际的,特别是基础教育阶段,更要以培养学生的健康人格和科学思维为主,而不应该是知识的堆砌。”李一飞说,高考试题应该更加灵活,更加多样,在降低自然科学内容难度的同时,要更加倾向于考查学生的质疑能力、探索能力、创新能力,培养学生的创新精神。

第二是课程体系改革。“目前,我国基础教育课程体系不够合理,最突出的问题是人文科学领域的内容少,自然科学领域的内容难而深。”李一飞说,对于多数人来讲,人生更多需要的是常识,而非高深的知识。伦理道德、文明礼仪、天文地理、人文历史的一般知识应该成为做人的常识,自然科学在基础教育阶段也应培养科学意识和科学思维方式为主,而不应该灌输太多太深的知识,这些知识实际上对多数人来说用处并不大,但它却占据了学生的全部精力。

“我们应当在基础教育的课程设置上注入更多的精神文化内涵。通过教育铸就人的精神比灌输知识更重要。一个人的成就,在于他小时候精神喂养的是什么!”李一飞建议,将国学重新纳入教育教学计划:“将那些健康的、精华的国学经典编制成教材,从义务教育的起始年级开始实施,让经典国学真正走进课堂,形成系统的教学计划。通过对优秀传统文化的学习,用人性的理念去规范学生的行为,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观,真正做到‘要成才,先成人’,这样的教育才是先进的教育。”

第三是用人体制改革。唯学历至上的选人用人观念,使得人们对考大学、考公务员趋之若鹜。“政府要倡导重学历而不唯学历的选人用人理念,真正营造一种不拘一格降人才的人才选拔环境,同时在人才评估、管理、激励以及工资待遇、养老体制等方面出台相应的措施,才会从根本上引导人们去选择适合自己的教育。”

“我们不是没有人才,而是缺乏一种选拔人才的机制和人才成长的土壤。从某种意义上讲,发现和选拔人才比培养人才更重要。”李一飞说,必须深化校长队伍改革,校长的选拔应废除行政任命制,按照“公开选拔、平等竞争、择优聘任”的原则遴选任用校长,校长再选聘副校长。

第四是教师队伍改革。“教师是实施学校教育的主体,但是目前我国教师准入门槛相对较低,基本上只是对学历和教师资格证做了要求,对教师的综合素质没有明确的规定和要求。”李一飞说,教师队伍的改革不仅仅是提高专业技能,更重要的是要对教师提出更高的要求,让最优秀的人成为教育者,让有德有才的人进入教师行列。“要吸引优秀人才成为教育者,就应该制定配套的政策,比如进一步提高教师的待遇,营造尊师重教的社会氛围。”

(下转2版)

总编七日谈(120)

### 给改革者更多自主权

每年春天,来自全国各地的人大代表和政协委员都会齐聚北京,借助全国两会这个平台,在履行职责、参政议政的热烈氛围中,共同畅想美好的未来。而教育,每年都是绕不开的重要话题。今年两会期间,教育部部长袁贵仁通过教育部新闻办官方微博与网民就教育话题在线交流,而其围绕的“教育领域综合改革”这一主题,也是当前教育领域最重要的话题之一。

我特别关注到,袁贵仁部长在谈到教育领域综合改革时指出,未来将改革资源配置方式促公平,改革人才培养模式提质量,改革教育管理方式增活力;将出台扩大省级政府教育统筹权和高校办学自主权的文件,形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的新格局。

由此我联想到,两会前夕,教育部在北京市十一学校举行了一场新闻发布会,专门推介这所学校的课程改革经验,这是近年来没有过的。事实上,十一学校改革的意义,不仅在于其在课程改革方面所做出的努力,更在于让我们看到了“自主”在学校发展、校长办学、学生成长层面的巨大能量,诚如21世纪教育研究院副院长熊奇所言,“十一学校的改革增加了学生的选择权,减少了行政的管理权,触及了教育改革的核心”。

北京市十一学校的改革,之所以具有如此强大的生命力,正是政府部门转变了职能,放权给真正能办学、会办学的教育人,使其能全力推进改革;也是教育人转变了观念,放权给充满活力、迫切需要发展的学生,使其能自主成长。试想,如果教育行政主管部门过多地干预李希贵校长的改革创新,怎么会有今天的十一学校?如果李希贵校长不愿将学校管理、教学改革的权力下放给教师,教师不愿将课堂的主动权、课程的选择权交还给学生,学生怎么会有如此精彩的自主成长方式?

中国教师报近年来一直关注和推动教育教学改革,我们发现,不管是区域还是学校的改革,决定其成败的关键性因素,恰恰是看改革主体的权力是否得到彰显,是否掌握发展的主动权。一旦上级政府或教育行政部门管得过紧,只关注成绩或者维持所谓的“稳定”,区域或学校的自主改革就很难走得长远;一旦校长或教师管得过严,学生的全面发展和自主成长就很难得到保障。

因此,进一步简政放权,让改革者在行动中拥有更多的自主权,将是下一步我国在深入推进教育领域综合改革过程中,需要全力落实的重点。课堂上,我们提倡教师要放手学生,工作中,我们也期待教育行政主管部门更多地放手基层,让基层实践者在真正的自主中,创新教育改革实践,引领教育改革实践。

雷振海