



日前,一项关于近几年世界男性平均身高排名的新闻引发两会代表委员的关注,该消息称,中国男性身高排名低于日本,其中7-17岁的中国男孩平均身高比日本同龄男孩矮2.54厘米。这一消息的公布令很多人感到吃惊,人们纷纷把这一结果和教育联系起来。一些代表委员提出,不只是带给学生健康——

教育要把欢乐还给孩子

□ 本报记者 翟晋玉

两会代表委员建言教育

让教育在改革中彰显公平

沈健(全国人大代表、江苏省教育厅厅长):
努力使每一个孩子有公平的发展机会

“促进教育事业优先发展、公平发展。为下一代提供良好的教育,努力使每一个孩子有公平的发展机会”。李克强总理有关教育公平的论述,回应了百姓的民生期盼,充满着浓浓的民本情怀。近年来,江苏省把教育公平作为教育发展的重中之重,有针对性地在改善学校办学条件、建立健全贫困学生助学体系、合理配置义务教育教师资源等方面做了大量工作。2013年,江苏省65个县(市、区)在全国率先通过县域义务教育基本均衡发展国家督导评估认定,教育公平取得了显著成就。

王战(全国人大代表、上海社科院院长):
高考招生应取消批次录取

目前,我国各省(区、市)的高考录取基本都采取分批次录取的方式,但在录取批次数量上有所差异。从高校来说,根据现有规则,下一批次的院校必须在上一批次院校完成招生后才能录取学生,从而阻碍了不同地区、不同类型高校平等录取生源,导致高校录取机会的不平等。从考生来说,考生在填写志愿时只能从有限的院校中进行选择,被剥夺了同时广泛选择学校的机会和权利。同时,分批次录取容易导致填报志愿时盲目追求批次靠前的学校,影响考生根据个人的特长和喜好自主选择院校,进而影响其学习热情和未来发展。因此,高考招生应取消分批次录取制度,实施同批次录取,让所有高校在一个平等的平台上实施和完成各自的招生计划。

张志勇(全国人大代表、山东省教育厅副厅长):
双向选择激发高校改革活力

目前,高校在招生时并没有太多的自主权,基本上是省级招生考试部门按照最低录取线向学校输送学生,这一“单向批发学生”的做法,容易出现教育畸形问题。我国高考招生制度改革的方向,应逐渐向“多投多录,双向选择”的录取模式转变,即一个学生可以向多所学校投送自己的入学申请,也可以拿到多个学校的录取通知书,他可以自主选择最喜欢的学校和专业。这样做既确保了学生选择的专业、学校和自己兴趣相匹配,又激发了高校改革活力,促进了高校办学特色和品牌意识的提升。

刘川生(全国政协委员、北京师范大学党委书记):
应加强中小学优秀传统文化教育

中小学是教育的基础阶段,也是青少年道德观念成长的关键时期,要全面加强对小学生的优秀传统文化教育。我们给孩子留下一个什么样的中国,取决于我们给中国留下一批什么样的孩子。我们应把优秀传统文化教育作为一项系统工程,贯穿到教育的方方面面;增加中小学教材中有关优秀传统文化内容的比重;构建具有浓厚传统文化氛围的校园文化;人文社会科学工作者要在促进优秀传统文化教育方面有更多的担当;进一步加强优秀传统文化的师资队伍建设和。

马敏(全国政协委员、华中师范大学党委书记):
素质教育要做足“一加一减”

素质教育提出多年,却仍然没有落到实处,甚至走进了多个误区。一个误区是“绝不能让孩子输在起跑线上”。实际上,教育是马拉松,而不是百米冲刺。另一个误区是素质教育就是学弹琴、学唱歌、学画画、学写字。实际上,素质教育是德智体美全面发展的教育。第三个是政绩的误区。很多学校把升学率作为衡量学校好坏的唯一标准,评判一位教师好与不好,就是看班上的升学率如何,而不注重学生自身素质的发展。要解决素质教育推进难的问题,必须下决心改革中小学教学内容,加强情商教育,做足“一加一减”。“一减”就是减少数、理、化、外的知识内容,“一加”就是加强学生的情商教育。

钟秉林(全国政协委员、中国教育学会会长):
高招制度改革应跳出教育看教育

在进行高考招生制度改革的顶层设计时,必须要处理好内部和外部的关系。内部指的是,高考招生制度属于教育制度的范畴,必须遵循教育规律,服务于教育自身改革发展的目标。外部指的是,高考招生制度是重要的社会公平保障制度,改革这一制度,必须具有广阔的视野和全局意识,应跳出教育看教育。一方面,不能一味等待所有条件都成熟后才启动全面改革,而应坚持有限目标,成熟一项启动一项;另一方面,改革应选择在一些地区和高校率先进行试点探索,同时建立纠错机制。另外,还要加强对改革的科学论证和风险评估,确保风险可控,以免造成大的偏差。

李景虹(全国政协委员、清华大学化学系学术委员副主任):
“就近入学”让基础教育更公平

“就近入学”是优化教育体系、保障教育公平的一项重要措施,日前,教育部又下发通知,要求包括北京在内的全国19个重点大城市今年必须拿出更有效举措,破解“择校热”难题。下一步,关键是要在实施中不断发现问题、不断改进完善,尽可能地让学校的招生规则、办学特色、招生程序、招生结果等在“阳光下运行”。此外,教育部应尽快出台相关政策,取消跨区域“掐尖”的特殊招生政策,同时加大调整国家教育资源配置力度,使区域内教育更加均衡发展。

冯俊(全国政协委员、中国浦东干部学院常务副院长):
用“流动教育计划”解决农民工子女教育问题

为保障农民工随迁子女受教育的权利,可以借鉴一些国家的经验,实施“流动教育计划”。一方面,通过建立全国性的“电子学籍”管理系统,实现全国流动农民工随迁子女义务教育信息联网制度,做到孩子在哪里读书,他头上的教育经费就拨到哪里;另一方面,探索实行“义务教育登记卡”制度,为学龄儿童建立义务教育登记卡,当农民工流动时,这种卡连同流动人口的身份证、居住证、务工证、健康证、计划生育证等“五证”一起经有关部门检查登记,作为农民工子女随时入学的依据。

(本报记者 郑骊君 综合整理)

建立提高学生健康水平的保障机制

近一二十年来,伴随着应试教育对学生考试成绩的高度关注,学生身体健康被忽视了。学生军训时倒下、跑步时昏厥的现象时有发生,许多学生的身体像一块“脆玻璃”。今年两会上,不少代表委员对青少年体质每况愈下感到担忧。

在3月6日分组审议政府工作报告时,全国人大代表、著名数学特级教师吴正宪指出,中国青少年体质连续25年下降,力量、速度、爆发力、耐力等各项身体指标全面下滑。2012年北京市高中生体质检查中,只有一成学生合格。由于担心承担责任,很多学校“宁可让学生坐死,不让学生跑死”,学校的体育活动,尤其是对抗性、有身体接触的活动越来越少。

吴正宪呼吁,应尽快建立针对校园学生意外伤害的安全保护法规,分清责任,解决教育工作者的后顾之忧,激发学校让学生参加体育锻炼的热情,确保学生增强体质。

针对学生体质不断下降的问题,全国政协委员、天津市河西区副区长孙惠玲建议,政府应“建立提高学生健康水平的保障机制”。首先,落实区域第一行政领导责任制,进一步健全与完善学生体质健康工作的制度体系、组织体系、保障体系、工作网络和评价机制,将改善学生的体质健康水平纳入各地政府的考评体系,建立问责制。其次,教育和体育行政部门要提出学生体质健康水平发展指标体系,将学生体质健康水平纳入到学校的评价体系中,以学生体质健康测试和公示制度为突破口,将学校体育与学生健康情况置于全社会的监督下。再其次,在城市规划与建设中,要适当控制居民区的密度,设计好集休闲、娱乐、运动于一体的场地和设施,为学生锻炼提供场所和环境。

而作为学校,要将提高学生体质健康水平放到首位。“学校应重新认识体育、劳动以及艺术课程的真正价值,强调培养心灵手巧的人,而不是加工制

造头脑发达、四体不动、五谷不分、缺乏行动能力的人。”孙惠玲说,要落实校长责任制,校长要重视体育工作,确立素质教育与“健康第一”的教育思想,将提高学生体质健康水平作为第一要务,并真正落实到学校的课程设置和每位教师的教育教学活动中。“要强化体育课教学质量,按照课程标准上好每一节体育课。要对学生参加体育锻炼情况进行记录,并将其纳入学生综合素质评价体系。”

把“促进个性发展”写进教育方针

很多中小學生不仅身体差,而且在学习和生活中也不快乐。除了记住很多书本知识以外,他们在德行、审美、创造能力等方面所获甚少。

“我们的孩子在拥有广博知识的同时,能否拥有健康的体魄、良好的道德、美好的心灵?”越来越多的人在迷茫,越来越多的人在追问。全国政协委员、民进河南省主委张震宇强调,教育要让学生健康成长,把欢乐还给孩子。

“教育首先是人学”,而人的全面自由发展,首在养内心之德、张精神之维。让精神生长、灵魂发育,才会有朝气蓬勃的生命,才会有不断出彩的人生!”张震宇说,考试指挥棒的驱使,高考“独木桥”的影响,“学历竞赛”的压力,让家庭和学校忽视了孩子的身心健康、人格发育、精神成长。“在一厢情愿的灌输、望子成龙的期待中,孩子们与欢乐童年的距离拉得越来越大!”

张震宇指出,教育部门对学校、校长、教师的考核偏重学习成绩和升学率,加之名目繁多的各种检查、评比、比赛,使得学校领导不胜其烦,教师不胜其累,学生不堪重负。“久而久之,从教育流水线上下来的,只能是越来越多的戴着深度近视眼镜的学习机器和只会模仿不会创新的‘追随者’。”

张震宇呼吁要切实转变教育观念,坚持把“立德树人”作为教育的根本任务,牢固树立“以人为本”的教育理念,注重人的全面培养,努力破除助

长功利主义教育行为的体制机制,让教育真正回归教书育人的本质。

学生不快乐的一个重要原因,是他们缺乏真实的自我和个性。对此,全国政协委员、民进武汉市副主委李长安建议,把“促进个性发展”写进我国的教育方针。

“教育最重要的功能是人的自我发现、自我发展、自我完善和自我价值的实现,是使个性潜能获得充分发展的过程。只有在全面发展的同时注重个性发展,才能体现‘以人为本’的教育核心理念,才能培养出更多更好的创新人才,实现民族振兴和社会进步。”李长安说,“我们的教育通常做的不是让学生变得特别、有个性,而是变得跟别人一样。学生本来拥有的多种可能性统统被扼杀,学生渐渐从特别变成了平庸。”

“60多年来我国的教育方针一贯强调的是全面发展,关注的是完整性、全面性。”李长安说,学生从幼儿园到小学、初中、高中再到大学毕业,就像进入一条“流水线”,特别是高中生,就像一台高速运转的做题机器,苦闷、单一、刻板、顺从。“从这条‘流水线’生产出来的‘产品’,都是同质化、标准化的‘标准件’,大多高分低能,缺乏创新意识,缺乏鲜明个性。”

一位教育研究者曾说,中国的孩子如果不尽快补上“个性教育”这一课,他们将不会生活,不会运动,不会交往,甚至不会谈恋爱……

新时代需要个性化的创新人才和专门人才。“如果各级各类学校仍然不能准确定位‘个性发展’的地位和作用,不能为学生个性发展提供宽松的生长空间,我们将失去未来的核心竞争力。”为此,李长安建议修改我国的教育方针,在教育方针中明确突出个性教育的重要地位,把鼓励个性发展、注重因材施教、不拘一格培养人才,作为顶层设计,上升为我国的基本教育方针和教育思想。

“个性压抑,人无幸福;压抑个性,国无创新。”李长安说。

袁贵仁:综合改革引领教育发展

(上接1版)

关键词:择校

“使每个学生有进入较好学校的平等机会”

目前,很多城市存在着小升初“择校热”,家长为了让孩子上好学校想尽各种办法,承受巨大压力。针对这一社会普遍关心的问题,袁贵仁指出,“择校”的根源在于优质教育资源分布不均,应对之策是标本兼治,综合施策,突出重点、着重规范。教育部在加快均衡发展义务教育的同时,要求各地进一步明确小升初划片入学模式、对口升学流程、入学办理方式、信息公开办法,做到规范招生、阳光招生。

针对网友提出的“就近入学、划片入学固然好,但教育资源有优劣之分,如何做到公平”问题,袁贵仁强调,下一步,将全面推进义务教育均衡发展,多措并举加强薄弱学校的建设,着力缩小校际间的差距,实现家门口的学校各有特色、优质均衡。根据划片入学的制度,使每个学生有进入较好学校的平等机会。

关键词:高等教育

“多种措施支持大学生就业创业,尽力解决青年教师工作生活方面的实际困难”

近几年,在国家的大力支持下,我国中西部教

育,尤其是高等教育取得了快速的发展,网友们也期待2014年,国家进一步出台政策、措施,支持中西部教育发展。对此,袁贵仁强调,中西部高等教育,不论学校数、学生数,都是我国高等教育的大头,中西部高等教育的发展程度,决定着中国高等教育的总体水平。2014年,教育部将持续实施中西部高等教育振兴计划,通过建设高水平大学、提升基础能力、促进转型发展、全方位对口支援等措施,推动中西部高等教育加快发展。

针对社会高度关注的大学生就业问题,袁贵仁指出,教育部将进一步深化教育教学改革,提高创新创业能力;加强就业指导,鼓励到基层就业;三是完善就业服务,提供就业信息,宣传就业政策。

“自主招生如何防止暗箱操作,确保公平公正?”“研究生为何废止公费制,实行收费制?”对于网友提出的这两个问题,袁贵仁强调,自主招生主要是选拔有学科特长和发展潜质的人才。有人无视国家法规,搞腐败、谋私利,教育部对此态度十分明确,一经查实,都要依法依规严肃处理,绝不姑息。教育部已明确要求高校招生信息“十公开”,今后,将继续加大公开和监管力度。此外,研究生收费制度和国家奖励制度是配套出台的。新的政策措施实施后,国家大幅度提高研究生经费投入力度,研究生所获资助总体上超过其应缴纳的学费,资助水平进一步提高。

关键词:学前教育、职业教育

“教育部将积极配合‘单独二胎’惠民政策,做好应对准备”“推动一批地方高校转为应用技术型”

第一轮“学前教育三年行动计划”到2013年已圆满完成,经过三年建设,学前教育资源增长明显,有效缓解了我国适龄幼儿“入园难”、“入园贵”的困境。但网友也提出,随着“单独二胎”政策的出台,又一批生育高峰即将到来,如何有效应对,考验着教育行政部门的智慧和能力。对此,袁贵仁指出,教育部将积极配合“单独二胎”这一惠民政策,做好应对准备。具体而言,教育部将根据目前情况,预测新增适龄幼儿和学生数量,统筹考虑、科学规划,健全公共服务体系,不断扩大教育资源。

2月26日,国务院常务会议专门就加快发展现代职业教育进行了总体部署,很多网友对教育部下一步在职业教育改革发展方面的具体举措表示关注。袁贵仁强调,下一步教育部将重点推进三方面改革,一是建立现代职教体系,重点服务经济社会发展和学生健康成长;二是转型发展,推动一批地方高校转为应用技术型,培养更多高素质劳动者和技术技能人才;三是深化产教融合、校企合作,改革人才培养模式,提高学生的就业创业能力。

朱永新:底线,必须无条件遵守

(上接1版)

“对于特别贫困的地区,特别落后的教育角落,判断是否实现了基本的社会公平与教育公平,必须有统一的法律和政策标准。捍卫教育公平的底线标准,就是捍卫儿童的生命尊严和公民的基本权利。”朱永新强调,义务教育法保障下的教育公平应当有统一的办学标准,即义务教育法确定的受教育基本权利标准,包括入学条件、受教育年限等标准;义务教育学校统一的、公平的办学标准;义务教育阶段的质量标准等。

朱永新指出,统一的办学标准是保证义务教育公平的前提,国家已经颁布了相关标准,诸如校舍建筑标准、教学设施设备配置标准、学校编制及师生比等标准。“在边远地区的规模特别小的学校,在学校建设、上学距离、编制、师生比等问题上,应在满足最基本的教学条件的保障上,坚持国家标准的根本原则并且有所变通,因地制宜制定切合实际的底线标准,实事求是地保障最基本的办学条件,底线不能突破,不能迁就。”

在《关于加快推进义务教育学校标准化建设的提案》中,朱永新提出了一些建议,首先是成立义务教育学校标准化建设领导机构,统筹管理标准化建设各项工作。“建立由地方政府主要领导挂帅,教育、财政、人社、计生、国土、编制、规划等部门参与的领导机构,促进标准化建设项目的有效推进。”其次是推动城乡义务教育学校标准化建设由外延式发展向内涵式发展的转变。“在改善办学条件、加大教育资源投入的同时,还应推动教师观念、教师专业发展、教师生活条件、学生综合素养、校园文化、学校管理等方面的提升,促进城乡义务教育学校内涵式发展。”

朱永新强调,要明确并坚守底线,结合各地实际情况,构建义务教育学校标准化建设指标。“义务教育奠定的是国家民族之基。”朱永新说,当前义务教育学校的建设中存在的城市与乡村、东部与西部、名校与普通学校之间的巨大差距,严重影响了教育公平和教育均衡的推进,因此,相关部门应该拟定义务教育学校标准化建设指标的下线和上线。“下线作为底线,必须无条件遵守。在此基础之上,具体的指标体系可以因地制宜,但必须涵盖硬件和软件,尤其应该重视教师队伍的指标。”

李一飞:多管齐下,推进素质教育

(上接1版)

第五是课堂教学改革。“学校教育的主阵地在课堂,课堂教学改革是推进素质教育的重要阵地,也是培养学生创造力的重要途径。课堂教学改革的一个要点是让学生成为学习的主人,激发他们学习的主动性、创造性和积极性。教师要教会学生自学,真正做到授人以渔。”李一飞说,新课改的核心问题,就是要正确解决教与学的关系,让教师从知识灌输者转变为方法引导者,让学生从被动接受者转变为主动探究者,从而培养学生的创造性思维。“被动的填鸭式课堂教学只会让学生厌学,这也是一些学生上了大学就不再有大学习潜力的原因,更是中国为什么培养不出杰出人才的根本所在。”

第六是德育模式改革。“我们有快速提高的经济实力,但我们也有很多素质低下的国民;我们有许多世人眼中的富豪,但也缺少真正的绅士。”李一飞说,德育问题不仅仅是学校教育,而是整个社会的教育。“我们的教育太注重知识的灌输,忽略了道德文化的培养。这很大程度上削弱了我国在世界上的竞争力,也造成了经济腾飞的中国在世界上的地位——是大国但不是强国。”

李一飞建议,将“政治”课改为“公民常识”课,并开设“伦理道德”课。“我们的教育应该让每个人都具有公民意识,关注国家命运,关注公共事务,参与社会管理,履行公民责任。”他认为,不久前公布的24字社会主义核心价值观非常好,但是要想支撑这个系统,不仅要传承优秀传统文化,更要汲取外来文化的营养和精髓。“世界在学习中国,中国更应该学习西方文化中的质疑精神、创新精神,用别人的优点为我们造翅膀,从而比别人飞得更高。”

最后是管理体制变革。目前之所以产生种种教育乱象,“最重要的一点就是没有依法治教,不能以法律法规去规范办学行为。”李一飞说,要明确明确的办学考核评价机制,将素质教育纳入学校评价体系,对于那些用贿赂手段“掐尖”的学校,一经发现就要严肃处理。只有进行管理体制的改革,用法律法规规范学校行为,规范教师行为,才能真正治理教育乱象,把教育真正引上素质教育的轨道。