

# 教育家周刊

柳新题签

呼唤教育家成长  
推进教育家办学  
分享教育家智慧

2014年3月12日

第161期

名誉主编:耿峰  
主编:王占伟 电话:010-82296726  
编辑:钟原 电话:010-82296728  
投稿邮箱:zgjsbjy@vip.163.com  
美编:梁耀宁 电话:010-82296743  
投稿邮箱:zgjsbtp@vip.163.com  
联办单位:  
中国人才研究会教育人才专业委员会

## 关注教师精神成长(三)



# 懂生命才能搞好教育

花往往是如何死的?被浇死的,要么浇水太多淹死了,要么浇水太少旱死了。人的教育也是同样的道理,不懂孩子、不懂生命的教师就会导致教育伤害。

## 精神是教师的教育手段

□ 宫振胜

人是一种精神性的存在。100多年前,英国《泰晤士报》登了一则广告:募男。危程,薄薪,苦寒;长及数月,全无天日;险境恒常,生还存疑;倘侥幸功成,唯获赏加赞者也。该广告引来了5000名应征者,由此可见,人可以超拔于物质之上。

在地球上,人无爪牙之利,无毛皮御寒,无闪电般的奔跑,不耐饥渴,然人傲视万物,因人精神发达。

如今,我们已经进化到了重视精神的时代,以物质换精神、以精神换精神成为生活的常态。教师的教育生活包括以精神换物质,更包括以精神换精神。精神既是手段也是目的。

人的成长包括肉体、行为、精神3个方面,按照社会分工,教师是学生精神成长的照料者,如何照料?雅斯贝尔斯认为,教育是心灵对心灵的唤醒,要唤醒学生的心灵,教师的心灵必须先醒;要照料学生的精神成长,教师的精神必须先成长。从这个意义上说,精神是教师的教育手段。

教师可以获得来自学生的精神上的回报,学生的成就、问候、尊敬,甚至专注听讲本身,都是对教师的精神回报。教师所得到的精神回报远不是拥有一家公司、一辆好车、一座豪宅所能比拟的。温饱之后,物质的消费只是低层次的精神享受,教师的精神享受则要复杂得多,但究竟能享受到什么,取决于教师的精神生命。

精神生命决定了教师的职业水准,也决定了教师的幸福水准。精神生命可归结为信仰、品格、知识、思维方式、情感、意念。

人的知识相对于未知的部分总是微不足道,但人们需要行动,这就需要信仰;人的价值观纷纷扬扬,但人需要选择,这也需要信仰;人能够机动灵活,但人群需要确定,这也需要信仰。教师的信仰包括以生为本、教育即生活、阅历即成长等。信仰的成长坐标是:崇高、坚定。美国波士顿韦尔斯利中学教师小戴维·麦卡洛的毕业致辞中提到这样两句话:“接受教育应当为了获得学习的乐趣,而不是物质上的所得。无私是我们能够为自己做得最棒的事。”这就是教育者的信仰,而且是高尚的信仰。

教师的品格包括责任、关爱、公正、尊重等,成长坐标是:内化、外施。

知识的成长坐标是:丰富、驾驭。驾驭即要有一种正确的知识观,在正确的知识观的指导下讲解、运用知识。

思维方式的成长坐标包括:规矩、创新。规矩即遵循逻辑规则,不以偏概全,不自相矛盾,对论据与论点的关系有清晰的认识;创新即思维具有想象力、创造性,能够生成新意。

情感的成长坐标是:健康、同情。健康即心态阳光、平和、积极,远离抑郁、焦虑、强迫等。

意念即自己的心意,包括对事物的价值评判,自己的做事计划、理念,对他人的要求、期望等。意念的成长指标包括通情、达理。

现在存在的问题是,不管是教师还是学生,大都因为知识膨胀,认知不到位,很多方面消极怠惰,导致精神生命不健全。作为人类灵魂的工程师,教师应首先完善自己的灵魂,让自己的精神生命得以健康成长。

我们提倡教师过一种精神生活,注重自己的精神成长,但不能把教师的精神成长仅仅看作教师个人的责任,社会也应该提供相应的条件,如公正和物质待遇,要让教师在物质生活上有尊严。黑格尔在《哲学史演讲录》说:“时代的艰苦,使人对于日常生活中平凡的琐屑兴趣予以太大的重视,现实中很高的利益和为了这些利益而作的斗争,曾经大大地占据了精神上的一切的能力和力量以及外在的手段,因而使得人们没有自由的心情去理会那较高的内心生活和较纯洁的精神活动,以致许多较优秀的人才都为这种艰苦环境所束缚,并且部分地被牺牲在里面。”因为精神太忙碌于现实,所以它不能转向内心,回归到自身。

另一方面,我们也有能力在温饱之后过一种精神生活,实现“境由心造”。一位痴迷沉香的人,寻遍天下奇香,最后醒悟到:心香,则世界香。我们都认为有一个客观的世界,但客观世界在对人发生影响时,大多需先转化为主观世界。客观世界只有一个,但每个人心中的世界是不同的,这个属于自己的主观世界与自己的内心是一致的,有什么样的心,就有什么样的世界。

只要教师的精神生命是瑰丽的、美好的,那么我们的校园就会变成一个神奇的育人花园。

(作者单位系青岛大学师范学院)

## 教师精神成长的三个途径

□ 李莹莹

教师的精神成长应从读懂自己、读懂人生开始。

精神生活是一种摸不到,言语无法说明,但却能带给人身心愉悦和满足感的体验。精神可以理解成对生活的感悟,它能体现出一个人的价值观。每个人生来都具有一种超然的精神属性,这种精神属性具有强大的思考能力和想象能力。物质的满足容易获取,而精神层面的获得,需要穷其一生去追求。人生最根本的课题不是如何获得物质来源,而是自己生命存在意义,这种探寻生命意义的过程就是一种精神生活的过程。一名教师,探寻教育的本真的过程,就是唤醒孩子实现生命价值的意识,与孩子心灵的相互交融、智慧碰撞的生命历程。

教师在探寻教育本真的思考中,在读懂自己和孩子的过程中,将自己的思绪打开,进而勾勒出一个广阔的、丰富多彩的田园世界。这个田园是最虚幻却又最真实的,是最隐秘却又最诱人的世界。教师可以将自己想象成一株植物,每株植物都希望自己长成自己想要的样子,都希望自我塑造、自我欣赏和自我鉴定中,完成自己的生长过程。教师的精神生活就是寻找那个真实自己的过程,是陪着孩子建立属于他们那个真实而美好的世界的过程。

教师的精神成长从读书中来。在阅读中教师认识真实的自己、体悟真实的自己、接纳真实的自己,慢慢在真实中感受到那份幸福。现实中,教师都会在工作中有一些烦恼,而这些烦恼在读书中都能够得以化解。比如:教师可以在心理专家武志红的精神生活中,了解个人成长背后的意义;在心灵作家张德芬的精神生活中,探寻让教师烦恼痛苦的深层次原因,让身心得以成长,与他们共享精神的盛宴;在蒙台梭利和让·皮亚杰的精神生活中,去发现孩子的秘密,感受孩子所带给我们的惊喜,在这份惊喜中享受愉悦的精神生活;在心理治疗师曾奇峰的精神生活中,让我们对精神层面的认知越来越清晰,我们的心境被逐渐打开,能够更深刻地感受到我们存在的意义。

教师的精神成长从环境中来。校园是一个美好又充满童趣的地方。河南省洛阳市西工区西下池小学的校园是充满爱和自由的地方,是一个生态的校园。校园的一草一木、一树一景,都能带给教师愉悦的心情,让他们在这个生活的乐园中,享受心灵的愉悦。带着学生飞翔的秋千,具有历史意义的石榴树,带着生命气息的生态园和“和平鸽苑”、“吉祥兔屋”,疗愈心灵的沙池,带着淡淡木香的星光长廊……这个享受安宁的浪漫之所,让教师的身心得以安放。这些生态的、有感觉的环境空间,不仅仅是孩子的精神之所,更是教师的精神家园。

教师的精神成长从学生中来。在西下池小学的课堂上,看不到高高在上的老师,看不到只会仰头倾听的学生。学生侃侃而谈、勇敢自信,在彼此交流中相互礼让,在探讨沉思中共同分享。师生相处融洽,学生成为课堂的主人。这一切构成了一幅温馨的画面,教师在精神上得到了一份最真切的满足,学生在这样的学习中懂得了什么是规则,懂得了在规则中享受自由,在安全的环境中感受来自同伴和老师的爱。由规则建立起的秩序感,让他们专注地做每一件事,接受生活中的一切。看到学生所展现出的成熟与价值,是一位教师最为幸福、最为感动的时刻。

书带给教师的精神成长,让教师有了教育的信仰;环境带给教师的精神成长,让教师有了心灵的家园;学生带给教师的精神成长,让教师有了教育的方向。学校成为师生共同成长的精神家园,也构成了教师丰富而具有高度的精神生活。在这样的精神世界里享受生命中的美好,在这样的精神生活中去创造那个真实的自我。

(作者单位系河南省洛阳市西工区西下池小学)

## 教师要自己做自己内心世界的主人

□ 黄鉴古

世界上没有哪一样事物是孤立存在的,任何事物都是相互联系、相互作用的。因此,当我们审视教师的专业成长时,应当把它放到教师职业幸福、教师生命质量的大背景下,不能孤立、静止地只见一点。

当前,有很多不良现象阻碍着教师的专业成长。

培训被抽去了灵魂。当前各种各样的培训很多,教育行政部门也非常重视,但关注的往往是教育教学的技能技巧、方式方法,解决的是教师知识老旧、方式落后、能力有限的问题,注重的是“术”的短板,而没有解决教师在精神层面的问题——为什么教,为谁而教。我们不难看出:现在的培训大都只是在较低的层级上“授业”,而不是在较高的层次上“传道”。而古人的主张是“传道授业解惑”,“传道”在前,“授业”在后。我们把“传道”缩减了,把“授业”不断放大,然后呢?“业”似乎富足了,而“道”却离我们渐行渐远。各种各样的培训正在以一定的力度、速度填充教师知识的宝库,但教师却越来越像一头精神萎靡不振的牛——不吃草,被强塞;不喝水,被按头;不干活,被鞭打。其结果是,牛累,管牛的人也累,双方均疲惫不堪。

教师的精神发育为何迟缓。以湖北省监利县福田中学为例。学校是一所镇直中学,全校100多名学生,20多名教师。教师的职称,基本没有晋升的可能;前途,不求有功,但求无过,安稳就好;工资,不要求太高,能够养家就足够了。家庭、生活方面的各种琐事把教师压得像一个没有灵魂的机器人,工作日复一日,年复一年,单调乏味,教师早已迷失自我。

消极、倦怠占据了教师的内心,它们就像魔鬼,吞噬着教师积极的健康细胞,干扰着教师进取的心态,拖累着教师前行的双腿,教师整个人都变得消沉,上班,无精打采;上课,敷衍塞责;培训,从心底反感。

教师为什么反感培训呢?如果把培训比作一种能量,那就缺少一道“体检”,因为缺少这一道重要且必需的程序,培训者不知谁缺少哪种能量,也不知谁缺的多或少,没有“对症下药”,也难怪教师拒绝“服用”了。

校长是一所学校的风向标,有什么样的校长,就有什么样的学校,有什么样的教师。因此,校长首先应是一个“读书人”,是一个精神巨人,是一个能够给教师巨大正能量,引领教师不畏艰难向前走的人。如果校长的精神世界非常丰富,就会让每个教师怀揣精神巨人的梦想,不断向前走。

学校要还“政”于民,还“权”于民,摘掉教师“被管理者”、“服从者”的标签。教师成了学校的主人,有了“决策权”,就能找到尊严,内心就能焕发出巨大的精神能量,促进自身的专业成长。

教师要自己做自己内心世界的主人。学校不能只是教师的工作场所,还应是教师的精神花园,教师不但能在这里心甘情愿地奉献,还能在这里如向日葵般尽情地吸收阳光、补充水分、增加养料。

教学要成功,不仅要传授知识,而且要启迪智慧,而这些离不开读书,可以说,教师精神成长的全部营养都在书里。古今教育大家“家”味浓厚、“匠”气淡薄,正是因为他们勇攀书山,才到达了常人无法超越的高度。

教师应该经常思考一个问题:究竟是要一直做一名“教书匠”碌碌无为,还是要成为一名教育家以增加工作的价值内涵,提高生命质量?

有了对生命质量的思索,有了对工作的重新定位,就有了精神支撑,就获得了品味幸福的真谛。

教师有三种境界:一是作为职业,视为付出劳动交换薪酬的谋生之所,他们或许兢兢业业却难有创造;二是作为事业,视为实现个人价值的舞台,他们渴望来自他人的肯定;三是作为志业,视为人生的最大理想,他们希望与学生一起成长。

只要教师精神不倒,坚守理想,最终必将走向成功。不管身处哪个年龄段的教师,只要重拾信仰,打起精神,用哲学、教育学、心理学武装自己,做自己内心世界的主人,定能收获幸福。教师在发展学生的同时,也成长自己,为自己插上翅膀,飞向更广阔的天空。

(作者单位系湖北省监利县福田中学)

## 新视野

### 怎样研究教育

林格在新浪网撰文 把教育作为研究对象,有两条路:一条是讲究知识性、逻辑性、考证性,进行严密推演,形成自己的体系;一条是将教育当作生命体认对象,以生命对话生命,以心灵温暖心灵,以灵魂去唤醒灵魂,超越功利,将教育融入自己的血液。后者合人类生存发展之大目的,是至乐。两条路都走,第一条与第二条形成一股绳,螺旋式上升,所获甚多,但很慢,且要时时刻刻在一线实践、行走,不容松懈。故而一般情况下,教育工作者选择其中一条路即可。

将教育作为一种生活方式,自然会沉迷其中。最优秀的文化,都是玩出来的,且越玩越精。中国人最好的聪明才智,也都是玩出来的,且越玩越会,越玩越多,才有了源远流长、博大精深的传统文化。因此,读书教书之余,以玩的心态进行教育研究,是一种乐趣,是一种智慧,是一种学问。

### 让学生学会与自己相处

龙应台在中国新闻网撰文 如今,在我们中国的大学,学生只学会了如何与别人相处,却没有学会如何与自己相处。我们是一个习惯群聚的社会。在行为举止上,我们喜欢热闹,享受呼朋唤友的欢乐。在思想判断上,我们用“集体公审”或“拉帮结派”的方式思考事情。在时间的分配上,我们的学习表塞满课程和活动;在空间配置上,我们无时无刻不在与群体“相濡以沫”。而独思的时间,独处的空间,不在我们的学程设计里,我们并没有给学生“独思”的时间。

“慎独”,其实就是在孤独、沉淀的内在宇宙里审视自己在环境中的处境,剖析人我之间的关系,判别是非对错的细微分野,“慎独”是修炼,使人在群体的喧闹中,保持清醒。

大学课程不允许学生有时间进行个人修身的“独思”,也不允许学生有独处的空间。4年或7年大学生涯,大半在喧哗而流动的群聚中度过,自己对自己的检讨、探索、深思,难有空间。(钟原辑)

## 助力地方教育家成长 名校长、名师工作室全景调研

为成就更多的未来教育家,本报特发起全国名校长、名师工作室全景调研活动。活动旨在对全国各地名校长、名师工作室发展现状进行生态调查,发现、梳理、总结、分享各地名校长、名师工作室的原创经验,寻找、分析未来教育家成长过程中的共性问题,为国家相关部门制定扶持、引导政策提供数据支撑和实践依据,造就更多的未来教育家。

如果您主持、参与的名校长、名师工作室的成员有着较为独到的教育教学思想,并在实践中取得了突出成果;如果您的工作室在名校长、名师成长方面探索出了新路,或存在发展困惑……请联系本报。

发现、报道更多教育家型校长和教师 发现、报道名校长、名师工作室新经验  
推出大型名校长、名师工作室调研报告 用专家资源服务名校长、名师工作室发展

联系电话:010-82296726 18610378011 联系邮箱:362149788@qq.com