

校本培训如何华丽转身

□ 马希良

校本培训作为最基本、最广泛、成本最低而效益最好的促进教师专业发展的途径,原本它可以在学校教育中进行得有声有色,但由于种种原因,校本培训被教育教学繁杂的常规性事务所占据,已经形同虚设。

如果说应试教育的教育价值导向捆绑了学校教育背景下的校本培训,那么“以分为本”的教学实践又使教师参与校本培训变为“有心杀敌,无力回天”。由于当下学校管理中促进与考核教师专业成长的评价机制往往是与教师的个人利益挂钩,也因此深深影响着学校的管理制度,颠覆着正常、合理、科学的学校生活,导致教师把学生的分数变成追名逐利的工具。

校本培训在一定意义上就是学校的教科研活动,尽管校本培训要靠教师全员参与,但预留的自主性空间过于狭小。没有时间保证的校本培训令新课改下学校教师培训方式一筹莫展,令学校管理者力不从心。究其原因,我认为在新课改背景下,我们没有很好地将校本培训这一制度落实,进而导致其适应性差、参与性差、有效性差、保障性差。要改变这个困扰课改进一步深化的窘境,唯有秉持创新的态度,将DIY(Do It Yourself,意指自助)理念引入校本培训中,才是提高校本培训最有效、最科学、最简捷的方法。

坚持“70/30 黄金分割原理”

在DIY过程中,究竟将自主动手投入到什么程度才能使人们为它感到自豪呢?最终,一个叫桑德拉·李的人计算出了平衡点公式——“70/30 黄金分割原理”。用70%的半成品和30%自己独出心裁的加工,就能够获得创造的快乐。我们在校本培训中引入DIY原理之后,校本培训的行政驱动占70%,教师自主发展占30%,而且要保证广大教师有充裕的时间。只有这样才能有效突破当下校本培训的困境,增强教师校本培训的适应性、针对性、有效性,使教师在校本培训中获得成长、创造的快乐。

注重培训内涵的创新

在DIY引领下的校本培训必须贯穿始终的因素有以下几种:一是校本培训的出发点应是每个教师内心的呼唤,而不是学校领导的指令。二是校本培训目标应是对每个教师的专业发展进行查漏补缺、技能提升。通过校本培训找到自己专业成长

中“教育教学”与“教育科研”的黄金分割点,为教育教学、教育科研的知识能量与科研能力的“释放”与“积聚”服务。三是校本培训的灵魂是教师在教育教学过程中遭遇的种种两难情境,因此对情境的发现、探索、研究是最具新课改意义的校本培训。只有这样才能实现校本培训的华丽转身,摆脱传统意义上的领导与被领导、执行与反执行的问题。四是校本培训最具动力的就是对以往教育教学、教育科研的可持续推动,是一种与时俱进的延续。通过DIY引导式的校本培训,从而使教师由焦虑变为从容,由

迷茫变为引领,由强制接受变为享受其中,由懒散怠惰变为自主、合作。

引领校本培训向纵深发展

引入DIY的校本培训,犹如春风吹走了教师专业发展中沉睡已久的意识,吹散了教师专业发展历程中的阴霾,温暖了教师实现“中国梦”进而实现“教育梦”的心田,使校本培训在合理的资源配置下实现转变,也会在未来发展中成为最受教师追捧的师训方式之一。

DIY的校本培训给我们的意义和启示

有以下几点:

一是在差异化的时代背景下,每个教师的个性在教师培训中都得到了充分的尊重、认可。以“70/30 黄金分割原理”设计培训,使校本培训中教师个性发展拥有一定的空间。

二是引入DIY的校本培训,使传统的校本培训结构发生了变化,师训资源重新予以配置。从培训结构的改革而言,诠释着对教师的信任,标志着教育民主的深入人心,体现着教育管理的有序和规范,展现着现代学校教育制度的不断完善。



镇西随笔 105

周芙蓉:走进孩子内心的快乐

工作刚满一年的周芙蓉发现,刚升入初中的孩子中,有一个叫凌翔的男生很特别,不但成绩差,而且性格古怪。于是,周芙蓉决定为他做些什么,但凌翔很孤僻,一般人很难走进他的内心,周芙蓉要寻找机会。

每周四下午都有周芙蓉的语文课,而课后都是选修课的时间。一次语文课结束后,孩子们都兴致勃勃地走上选修课,只有凌翔没有去。

“你怎么不去上选修课呢?”周芙蓉问。

“不想去。”凌翔冷漠地回答。

“那你去开放书吧里选本书看吧!”周芙蓉建议道。

凌翔听后慢慢向书吧走去,周芙蓉心里有些高兴,毕竟算是听了自己的建议。到了书吧,他抽出一本《西游记》。

“你喜欢看《西游记》呀?”周芙蓉继续问道。

周芙蓉等待着凌翔的回答,而等来的却是凌翔的沉默。

“那……凌翔,你就坐在座位上看书,不要跑到栏杆旁边去,注意安全!”

“知道了。”他干脆地答道。

周芙蓉转身出了教室,她刚走了几步,心里就有些不安起来。毕竟她好不容易和凌翔说上话,她不甘心就这样放弃。周芙蓉告诉自己,一定要走进孩子的内心。

于是,周芙蓉再次向教室走去,快走到教室门口时,她刻意把脚步放得很轻,然后悄悄地站在教室门口观察着凌翔的一举一动。只见凌翔正专注地沉浸在孙悟空的世界里,完全没有觉察到周芙蓉的存在。

静静地站了一会儿,周芙蓉走到凌翔面前,想跟他聊会儿天,却发现没有话题。而凌翔,似乎还是要继续保持沉默。

走,还是不走?就一直站在这儿吗?说什么才能让他产生兴趣?周芙蓉一直在犹豫着,过了一会儿,她对凌翔说:“凌翔,其实老师也很喜欢孙悟空呢!”

“真的吗?”凌翔抬起了头,很惊讶地看着周芙蓉,声调明显高了起来。

“当然是真的。”周芙蓉很认真地说。

因为“孙悟空”的话题,凌翔来了兴趣。于是,两人聊了起来,聊孙悟空三打白骨精,聊黑熊精,聊红孩儿……

聊到最后,周芙蓉对他说:“跟我去办公室吧!”

“好!”凌翔兴奋地回答。

到了办公室,周芙蓉让凌翔在书架上选一本书看。他麻利地选了一本《假如给我三天光明》,然后坐在周芙蓉身后的凳子上看了起来。过了一会儿,他趴在周芙蓉办公桌的边上,和周芙蓉聊了起来。他讲了很多,他讲他的奶奶,由于奶奶从小照顾他,他与奶奶的感情很深;他讲他的姥爷,姥爷虽然年岁已高,但每周五都会来接他,他感到很开心……

周芙蓉感谢这样一个温暖的下午,因为找到了与孩子的共同话题,她赢得了孩子的信任。从此,凌翔成了周芙蓉每周四下午的常客……

渐渐地,周芙蓉走进了凌翔的内心。语文课上,周芙蓉开始给凌翔布置一些简单的任务,例如,抄课后词语、古诗。当然,凌翔也给周芙蓉带来

了惊喜。周芙蓉慢慢发现,凌翔的字其实写得很好。他在抄写词语和古诗的同时,也能够准确完成练习册上的诗歌填空。

开始,周芙蓉对凌翔的表现给予的是口头的鼓励和赞许。可后来,凌翔不再满足于这样的方式。有一天,周芙蓉刚进教室,凌翔便拿着一支笔和一本练习册迎面走来,周芙蓉立刻领会了他的意思。于是她停下来帮凌翔批改,并在练习册留下了给他的专属评语——5颗星和“真棒”两个字。凌翔笑了。

一天,周芙蓉刚走进教室,有同学就兴奋地跑到她跟前:“周老师,凌翔会查字典了!”周芙蓉笑着点点头。后来周芙蓉发现,在课堂上,当孩子们齐声朗读的时候,凌翔也会跟着大家一起大声朗读了。有次,周芙蓉参加羽毛球比赛,在赛前凌翔居然跑到她身边说:“周老师加油!”顿时,周芙蓉感到一股暖流,从心底溢出……

周芙蓉为凌翔的变化而感动,我为周芙蓉的成长而自豪。

成就学生的卓越人生

□ 唐海霞 才 莉

作为重庆市江津区唯一一所农村示范初中,李市中学历经半个世纪的风雨积淀,走出了一条独具魅力的教育之路,也因此成为江津区基础教育领域的一面旗帜。

学校连续26年获江津区教育教学质量一等奖,优质高中升学率长期名列江津区前茅。李市中学的魅力不仅源于其雄厚的办学实力、显著的办学成绩、园林式的办学环境,更重要的是它打造的“卓越课堂”和创新型的教学模式。

随着在全市范围内掀起的打造“卓越课堂”的教育变革,作为江津区基础教育的领头羊,李市中学也当仁不让地率先启动了打造卓越课堂的行动,力争将提升教育质量作为学校的根本目标。在江津区打造“教室小课堂、校园中课堂、社会大课堂”的“三空间活力课堂”目标引领下,李市中学开创出“学、辩、练、思”学案导学课堂教学模式,使这一目标在课堂上落地生根。

多年来,李市中学人始终怀着对教育的执着追求和热爱,科学探索,坚定不移地走在教育改革的前沿,带动着江津区基础教育不断向前发展。

在探索教育改革的10年间,李市中学并非一帆风顺,曾遇到过示范创建、两校合并、班子调整等事关学校发展的重大事件。作为江津区中考成绩长期名列前茅的学校,课堂教学改革更面临着众多质疑的声音。但是学校的科学发展就是成就学生的全面发展,为此,学校在教育改革的探索中前行,绝不轻言放弃。校长王永贵提出:“唯有转变教育观念,坚持以人为本,立足学校实际和新课程改革理念,改革课堂教学,改变人才培养方式,走特色发展之路,才是学校的出路。”为此,学校确立了“为学生的幸福人生奠基”的教育理念,把成就学生的卓越人生作为课堂教学改革的出发点和最终目标。自此,李市中学的历史翻开了新篇章。

“卓越课堂”的发生地 “教室小课堂”

教育改革,始终要发生在课堂上。为此,学校提出打造“获取知识、提升能力、快乐学习、富有特色”的课堂文化,在卓越课堂的目标引领下,在文化的熏陶熏陶中,课堂成为了师生交流展示的平台。

在传统课堂教学模式中,学生潜能被忽视、思维被限制、智力开发被轻视、情感被压抑,不利于学生学会学习。而在卓越课堂学习中,学生的学习兴趣、学习动力、自

信心等大大增强,自主、合作、探究的意识和能力大大提高,学生从消极被动接受知识变为积极主动建构知识,实现了生命的成长。

一名学生在经历了卓越课堂的改变后如是说:“改革初,我走上讲台‘当老师’时,手心冒汗,脑袋发蒙,不知所云。改革中,我从容地走上讲台,熟练地为同学们讲解一个个知识点。临结束时,老师还为我补充了不少疏漏。改革后,我就像一位老练的小老师,拿着教鞭指着黑板为同学们细心地讲解、分析,老师在这个时候变成了一名旁观者,在我们最需要的时候站出来为我们解疑,班上时不时传出欢声笑语……”

在卓越课堂的建设中,学校还创造性地打造了“小老师课堂”、“主题讨论式课堂”、“开放式课堂”等个性化课堂,充分展示师生的风采。观点之新颖、质疑之大胆、活动之踊跃、想象之丰富、点评之精当成就了课堂的精彩。师生互动大为改观,关系愈加和谐。“我的课堂我做主”、“我的成长我负责”正促成学生课堂主体意识的回归,课堂成为了师生生命对话的舞台。

在尊重学生个性自主发展的基础上,李市中学的教师经过长期不懈的探索,总结出“学、辩、练、思”学案导学课堂教学模式。

在科学编写学案、组建班级学习小组的前提下,学校依照“学、辩、练、思”四个基本模式构建“双边课堂”。其中“学”即自学,是课前热身,根据目标,自主预习;“辩”即辨析,其过程是一节课的核心,就是针对这一节课的重点和难点问题,进行交流合作探究的过程;“练”即评价,是学习后学生形成的能力的检测和反馈;“思”即反思,是学习者的收获与拓展,即课堂呈现为“自主预习—合作探究—一堂检测—课后反思”4个自主学习的过程。

学生在“学案”指导下完成上述4个流程,基本达成“三维目标”。更关键的是这样的课堂使不同层次的学生都得到不同程度的发展,充分体现了“激趣、凸自主、活思维、重过程”活力课堂的基本特征。课堂学生的自主度、参与度、有效度和情趣度都较传统课堂有明显提高。

为了使该模式更具可行性,学校制定了卓越课堂教学的“四级评价体系”,进行有效的评价。四级评价体系包含以下几方面,个体评价:学习能自主,思维较活跃,发言有见地,质疑较典型,学习有进步。小组评价:成员参与活动积极,合作交流主动有序,讨论意见民主集中,综合评价整体进



学生在课上认真地学习弹奏钢琴

步。班级评价:激励机制完善,教师反馈较好,师生互动活跃,习惯养成较好,对比进步明显。教师评价:“学案”灵活使用,学生快乐体验,教师点拨精当,师生关系和谐,目标达成度高。

“学、辩、练、思”学案导学课堂教学模式的提出与实践,是基础教育改革一项科学的探索和大胆的尝试,为卓越课堂的建设打造了成功的样本。

“卓越课堂”的延伸地 “校园中课堂”

课堂教学改革尊重学生的主体意识,强调学生对课堂活动的参与和体验。为将教育优势发挥到极致,学校将活动向第二课堂延伸,设立了21种学生第二课堂综合实践选修课,学生可以自主选择自己喜欢课程。此外,学校结合“2+2”项目和“1+5”计划的总体要求,挖掘师资力量,开展系列辅助活动,激发了各层次学生渴求发展的主观能动性。

开展校园图书进班级活动。学校按一人一本的标准将学校图书馆的图书精选后借阅到班,班内自由交换,每月以班为单位交换阅读。鼓励学生勤写读书笔记和读后感,并开展相应的竞赛活动,让资源效益最大化。

开展校园管理“我参与”活动。学校组织的少年交警队、值日学生及文明礼仪监

督员的身影穿梭于学校各个楼层,为学校植被标注“身份”,为学校活动设计徽标,为学校规划出谋划策。

开展特长发展“我能行”活动。学校设立音乐、书法、美术、文学创作等选修课,不断激发学生的潜能。每年有近百篇学生习作在国内各报刊发表,5人获市区级科技模型比赛大奖,1人获江津区区长奖;男子篮球队获全区初中组三连冠;全区学生运动会男女团体获双料冠军,其中3人打破纪录,5人获得单项第一;多人书法作品入选市区级书展,1人作品入选国家级书展。

校园中课堂已成为学生生命发展的第二大空间,不断拓展着教育的发生地,为学生的卓越人生打下了坚实的基础。

此外,学校重视对学生人格的塑造,以德育特色——三色教育为核心,开展红色激励教育、绿色成长教育和黑色警示教育,为学生的健康成长提供发展的空间。

红色激励教育:以“爱国”为核心理念,以弘扬社会主义核心价值观理念为基本出发点,以搞好“节庆活动”为基本形式,以实现“爱国、爱校、爱家乡”的德育目标。

绿色成长教育:以“感恩”为核心理念,以强化个体修养为基本出发点,以持久的“养成教育”及大量“校本活动”为基本形式,以培养基本技能、提升生命质量、提高公民素养、继承传统美德为基本目标,强调实践和体验,以学校—家庭—社会三结合教育为主要方式。

黑色警示教育:以“超越”为核心理念,以抗拒“不良诱惑”为基本出发点,以开展禁毒、反邪教、法制、安全等典型主题教育活动为基本形式,以增强学生明辨是非的能力、更好适应社会为基本目标。

“卓越课堂”的拓展地 “社会大课堂”

打造“卓越课堂”的根本目的是为学生的幸福人生奠基。因此,学校将“社会大课堂”作为卓越课堂的拓展地,为学生打开了广阔的天地,使学生走出小课堂,走进社会大课堂,开阔眼界,学到更多知识,实现全面卓越的发展。

让学生走进社会大课堂,发现问题和感悟社会已经成为李市中学学生参加社会大课堂实践的基本思路。在老师的带领下,学生走进新农村,用自己的眼睛发现问题,开动脑筋解决问题。

社会大课堂活动内容新奇、丰富,不仅

还原了学生真实的生活问题,还关注学生的生活情感体验,极大调动了他们的积极性和创造性。学生一改过去只是倾听、记录、讨论的方式,开始用一种全新的模式近距离接触自己感兴趣的内容,积极体验,主动参与,学习方式也由“被动接受”向“自主、合作、探究”转变。他们不仅能够总结研究过程和呈现成果,更重要的是在活动中不断认识自己、了解社会,学会了沟通和合作,感受到知识和能力在实践中转化的成功和喜悦。

不仅如此,学校还借助社会大课堂,开展社区敬老及专项宣传服务等,全面培养学生的责任意识和奉献精神。

结语:十年磨一剑。如今,“卓越课堂”的建设已逐步完善,课程价值的多效化、课程结构的综合化、课程内容的生活化、课程实施的自主化、课程评价的多维化得以凸显;“学、辩、练、思”学案导学课堂教学模式在全区产生极大反响;“三色教育”的活动育人特色得到进一步诠释。学校校风正、学风浓,校园育人氛围浓厚,师生文明蔚然成风。

在“卓越课堂”的建设中,一批卓越的教师也涌现出来。青年物理教师王薪熟运用学校创设的“学、辩、练、思”学案导学课堂教学模式代表重庆市参加全国赛课,获得全国一等奖。近5年,学校有17人被江津区委区政府表彰为“江津名师”、“十佳校长”、“十佳班主任”、“十佳教师”、“十佳青年教师”、“十佳育人女园丁”、“优秀教育工作者”、“优秀教师”。学校承担着重庆市重点规划课题1个、市级课题2个、江津区级课题18个。

近10年来,学校已累计获得区(市、县)级以上各类集体表彰和奖励100余次。目前是“重庆市教师培训实训基地”,已被命名为“全国中小学图书馆先进集体”、“国家级青少年体育俱乐部”、“重庆市文明单位”、“重庆市文明礼仪示范学校”、“重庆市(首批)中小学德育示范学校”、“重庆市(首批)基础教育课程改革先进集体”、“重庆市示范初中”、“重庆市依法治校示范校”、“重庆市平安校园”、“重庆市书法艺术教育实验学校”等。

卓越不是一个标准,而是一种境界。李市中学将自身的优势、能力以及所能使用的资源,发挥到极致,全面提升课堂教学的水平,不断创新人才培养模式,为学生的卓越人生奠基。