

# 课改研究

崔其升题

推动第三代课改

## 周刊

2014年3月12日

第74期

主编:褚清源 电话:010-82296737  
 编辑:黄浩 电话:010-82296843  
 投稿邮箱:zgjsbkjy@vip.163.com  
 美编:梁颖宁 电话:010-82296743  
 投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn  
 共建单位:  
 山东即墨28中  
 江苏赣榆华杰双语学校  
 湖南长沙金海教育集团  
 河南商丘兴华学校  
 北京昌平长陵学校  
 广东德成中英文学校

### ■链接

#### 《高二领事课程目录》

##### 第一章 规则意识及集体观念课程

- 第一节 规则无处不在
- 第二节 枫叶的规则
- 第三节 诚信与规则
- 第四节 尊重与规则
- 第五节 中西方规则意识比较

##### 第二章 信仰目标教育课程

- 第一节 我的信仰,我的理想
- 第二节 长期目标是方向,短期目标是效率
- 第三节 命运掌握在我们手中

##### 第三章 公民意识培养课程

- 第一节 公民权利和义务
- 第二节 国际化精英人才的标准
- 第三节 常怀敬畏之心,约束学习生活之行
- 第四节 永怀感恩之情,回报养育之恩

##### 第四章 领袖气质培养课程

- 第一节 伟大精神与领袖气质
- 第二节 “周恩来班”在枫叶
- 第三节 “模拟联合国”在行动
- 第四节 你的行动可以改变他人和世界

##### 第五章 集体主义教育课程

- 第一节 打造一个凝聚人心的班集体
- 第二节 感受团结的力量,享受集体的温暖
- 第三节 承担集体的责任,履行集体的义务

##### 第六章 教学管理协作课程

- 第一节 给学生的课堂学习建议
- 第二节 任课老师对我班同学的建议
- 第三节 努力,一切皆有可能

##### 第七章 学习结果评价课程

- 第一节 给学生学习方法和学习过程的建议
- 第二节 期中学习成果分析及期末阶段学习策略
- 第三节 学期学习过程评价以及给学生的学习建议

##### 第八章 人生规划课程

- 第一节 做好人生规划,加快成长步伐
- 第二节 做好高中规划,成就人生梦想
- 第三节 我心仪的职业,我向往的大学
- 第四节 优质选课,完美留学

事实上,枫叶的领事课程不只是理论层面的专题教学,更是一个相对完整的体系,由3个板块构成:  
 (1)领事课。领事以育人课为主体的日常班级德育工作。  
 (2)社区服务和社会实践活动。学生寒暑假和“五一”、“十一”自发开展的校外实践活动,主要包括支教、游学等。  
 (3)社团活动。学生在校参与的各种俱乐部和社团活动。



课改新观察 24

有本名叫《人:游戏者》的书,作者是荷兰人胡伊青加——这个名字对中国读者来说,还是陌生的。但是,读了他的这本书,却有非同寻常的“熟悉感”。因为,他对游戏研究的视角,既不是生物学的,也不是心理学的,而是“力图把游戏的概念整合到文化的概念中去”,因此,他认为,游戏应作为文化现象来解释。他对游戏的定义是:“游戏是一种自愿的活动或消遣,这种活动或消遣是在某一固定的时空范围内进行的,其规则是游戏者自愿接受的,但也有绝对的约束力,游戏以自身为目的而又伴有一种紧张、愉快的情感以及对它‘不同于日常生活’的意识。”

## 游戏:不同于日常生活

□ 成尚荣

胡氏把游戏当作“生活的一个根本的范畴”,很有深意。游戏在生活中,既是一种生活,又“不同于日常生活”,并“超越了日常生活”。儿童的游戏应遵循这一思想或原则。如果离开生活,儿童的游戏则毫无意思,也可能最终消逝;如果只是把游戏与儿童的日常生活完全等同起来,那么,游戏的文化意义、教育意义也可能丧失。

最近看到一则消息,一款名为“最高逻辑”的游戏盛行一时,其主要内容是“玩游戏,抓罪犯”,创意很简单:要求玩家在规

时间内将通缉令上的照片进行匹配,并且记录最高分值,获取积分。值得注意的是,通缉令上的照片都是真实的犯罪分子的照片,玩家玩游戏时精神高度集中,在不知不觉中就记下了这些犯罪分子的模样。如果发现了犯罪分子,玩家就可以立刻通过游戏给警方发送电子邮件。据统计,1/5的罪犯就是这样被抓住的。

我绝不是说让幼儿园小朋友、中小学生学习就成为这种游戏的玩家,而是说要将游戏融入生活,要在游戏中注入一些内容和要求,使游戏更有创意、更有目的、更有

规则。这样的游戏,情境更真实,孩子会有更深刻的体验,因而才会有更自然的发展。如果用这一理念来衡量当下的游戏,不难发现,游戏中的虚假成分过多,疑似游戏、伪游戏比较普遍地存在。其实,孩子们非常清楚,这是假的,但要“配合”老师,完成教学任务。这样的游戏缺失了神秘感,成了为游戏而游戏的“游戏”。进一步说,假如我们设想一下,让游戏增加一点目的明确而又重要的“任务”,比如熟悉经典文学作品的人物、语言,了解历史上重大的事件,学习科学上深奥的知识,比如识记一年级小朋友比较烦心的汉语拼音,还有英语单词……这纯属猜想,不过,似乎有一点道理。那么,就让我们试一试吧。

(作者系江苏省教科所原所长)

### 寻找最具价值课改成果 ⑮ 本期关注:湖北省武汉枫叶教育园区

# 课程文化 引领学校发展

## ——武汉枫叶教育园区课程兴校管窥

□ 邱广欣

一所特色鲜明的学校,必然是培养目标和育人体系独具特色的学校,而与之相适应的,也必然是学校课程文化的丰满、适切和个性化。回首湖北省武汉枫叶教育园区的发展之旅,不难发现——完善的课程文化体系是其获得长足发展的重要法宝。

#### 一、中加一体化课程体系

在近几年的办学实践中,枫叶逐渐构建起“三个结合、两项认证”的教育模式。“三个结合”指中西教育思想的结合,中加教师队伍的结合,中加课程和教学资源相结合;“两项认证”指中英双语和中加学历的认证体系;“一个对接”指枫叶实现了与国外高等教育的全面对接。学生完成学业,即可获得中加两国教育部门颁发的高中毕业证书。

枫叶中加一体化课程体系正是在这种模式下构建起的全新课程体系。

枫叶学校的课程以加拿大BC省学校课程为主,将中国人文科学与社会科学的相关课程进行整合后融入整个课程体系,而且这些中方课程得到了加拿大BC省的学分认可。对中加双方的课程进行整合,成为有机统一的课程体系,保证了这种新课程的文化开放度、知识前卫性、教学可行性,满足了学生情系中国、走向世界的精神文化发展需求。

枫叶高中课程体系具有如下特点:

1. 中加课程深度融合,实现一体。枫叶学校的课程由三类组成,一是纯粹的加方课程(简称BC课程)——主要指一般意义上的理科课程,占总学分的64%。一是纯粹的中方课程,包括语文和中方社会学,而中方社会学是由政治、历史、地理等学科整合而成,占总学分的21%。一是中加融合课程,占总学分的15%。
2. 必修课与选修课结合。学生在高二年级和高三年级要选修7门选修课。每年3月份,学生要积极思考并确定下学期选修的课程。灵活的选修制度为学生发挥自身优势、满足特殊兴趣和实现个性化发展提供了条件。
3. 重视创造精神与实践能力的培养。社会实践、社团活动、研究性学习和毕业设

计共24个学分。枫叶学校为学生提供的实践课程达到150种。这些实践性与自主性很强的课程要求学生大胆创意、善于动手、学会合作,在完成特定学习项目的过程中锻炼意志力。

4. 学术课程与育人课程并重,学校开设了枫叶领事课程。

5. 注重学生的学习过程与学习态度。课程成绩的计算方法是平时占70%,会考占30%。学校的管理体系保证对每名学生学业成绩评判公正准确,成绩真实可信。

6. 注重学生非智力品质的培养。例如关心他人,帮助弱者,包容不同观点,承担社会责任,拓宽文化视野。

7. 注重体育。除了开齐开足体育课以外,学校还坚持开展名为“特里福克斯长跑”的传统体育项目,一个旨在纪念加拿大英雄残疾人特里福克斯的运动项目。此外,学校还成立了曲棍球俱乐部等特色运动团队,建立了“枫叶篮球联赛制”和“太极名人堂”。

#### 二、多元文化课程

多元文化课程是武汉枫叶教育园区初中校区为拓宽学生的知识视野,培养具有广阔文化视野和丰厚文化积淀的精英人才而开发的课程。

该课程体系的突出特点是“多元”。首先是授课教师多元,不局限于本校区的教师,而是涵盖园区其他校区的教师、学生家长和社会各界人士,他们均可申请开课。其次,听课对象多元,不局限于行政班级,而是面向校区全体学生,由学生自主选课。再其次,授课内容多元,按照校区所拟定的多元文化课程开课规划,课程涉及了“历史文化类、民俗文化类、艺术鉴赏类、科学素养类”等16个大类;除此之外还明确提出凡是有助于拓宽学生视野、适合中学生学习的各方面专题,均可作为多元文化课程申请开课。



多元文化课程体系的开发,已纳入《课程与学分体系方案》当中。这就从根本上保证了学生参与多元文化课程学习的主动性和积极性。同时,家长和社会各界人士参与其中,极大地拓宽了教育的领域,也充实了教育的资源,从而使学生成为最大的受益者。

#### 三、三好习惯养成教育课程

三好习惯养成教育,是枫叶教育体系中初中阶段学生实施素质教育的重要内容。所谓的“三好习惯”是指良好的学习习惯、行为习惯和生活习惯。

为了使三好习惯养成教育真正为枫叶学生的未来发展奠定扎实的基础,武汉枫叶教育园区初中校区一方面让习惯养成教育进课堂,开设习惯养成教育指导课;一方面创造性地实施“三好习惯养成教育导师制工作”。目的在于更好地营造全员育人的氛围,让所有教师都承担起全面育人的重任,使德育与智育有机结合,做到“教师人人是导师,学生个个受关注”,促进每一位学生不断养成良好的行为习惯、学习习惯和生活习惯,为学生的幸福人生奠基。

三好习惯养成教育导师制,采用师生双向自愿选择的方式优化组合。导师在“三好习惯养成”方面为引导学生提供全方位、个性化的引导和帮助。做到思想教育与监督指导相结合,课堂教育与课外教育相结合,共性教育与个性教育相结合,严格管理与言传身教相结合。

在教育教学的实践过程中,枫叶人一直思考的一个问题是:作为一所国际学校,我们将给学生提供什么样的教育环境和教育内容,以对学生的终身发展起到积极影响?在我们看来,以下几个方面是让学生终身受益的关键因素:良好的习惯、英语能力、规则和文明意识、交际能力、生活和生存的技能等。在教育教学中,对这些素养和习惯的培育成为我们有别于其他学校的重要标志之一。

#### 四、社团和社会实践课程

将社团和社会实践放在课程建设的高度去开发和利用,是武汉枫叶教育园区用课程文化引领学校发展的又一重要举措。几年的探索和实践也已经证明,为社团和社会实践所做的这种课程资源的有效开发,更为重要的是,枫叶

所倡导的“让学生成为最大受益者”的理念得到了践行。

不同特色课程的开设和活动的开展,最大限度地满足了不同兴趣和潜质的学生发展需要。每逢寒暑假和“五一”、“十一”假期,很多学生都自发组织开展各种研究性学习和社会实践活动,特别是高中学生到湖北恩施和贵州等地的定点支教活动,已成为学生假期生活的传统项目和社会实践活动的最大亮点。社团和社会实践活动纳入到整个高中学分体系当中,并且被中加双方教育主管部门认可,这使得这一课程不断发展和完善。

以下两个案例,从侧面反映了学生在社团和社会实践特色课程中收获到的点点滴滴。

**案例1:**2009年暑假,高一年级学生王诗博和8名同学组成暑期研究性学习小组,利用7、8月份40天的时间,拍摄30000余张照片,制作了全手工的泥塑动画电影《OH,RENO》。这部影片长达60分钟,生动的泥塑人物以及形象的语言、动作,深刻地刻画和反映出RENO——一名高中生的成长历程,极富教育意义,影片以英语讲述,充分体现了枫叶学生突出的策划能力和实践能力。

**案例2:**“去年,Fusion音乐社的成员和学校学生会举办了一次校园歌手大赛,筹集到一部分资金。我们决定用这笔钱购买了一批书籍,捐赠给需要资助的中小学生的。经武汉教育电视台联系,我们把这批图书捐赠给武汉市江汉区凌智小学……

坐在回校的车上,我们的心还在凌智小学。在今天的活动中,当我们提着那沉甸甸的书籍时,我们懂得了什么叫责任和奉献,知道什么时候需要站出来做些力所能及的事情;当我们面对那些渴求知识的眼神时,我们意识到自己以后应该抱什么样的学习态度。”

——摘自武汉枫叶10-4班刘心妍《心灵的捐赠》

学校中方课程校长汪国军先生对这两个案例作了如下的点评:“9位学生的电影,是研究性学习作业,更是他们人生中的第一部成功的作品;一次捐赠,很普通的社会实践活动,却收获了感动与成长。类似的研究性学习活动和实践活动在校园还有很多,这些计入学分的活动充分体现了枫叶教育关注学生真正成长的魅力和特色,使他们有机会充分展示自己的潜能;学生得到的不仅仅是4个毕业学分,更是努力付出之后的成就感和成长的财富。”

#### 五、领事课程

领事课程是由学校高中主管学生工作的总领事处负责开发、督导和管理,由各行政班级的领事教师(类似于班主任,但又不同于班主任的一个专司学生管理和引领的工作岗位)负责实施的一门育人课程。领事课程的总目标是服务于枫叶体系下的高中理想教育。设立领事课程的具体目的是对学生人生规划、学业计划、社会常识、参与精神等方面进行教育引导。每学年领事课程有2个学分,高中阶段共6个学分。自2012年起,武汉枫叶国际学校编撰了系统的领事课程教材,进一步开发了领事课程教材体系。规范化系统化地实施领事课程,有效地促进了学生的学养与教养均衡、良知与良心并进。

领事课程的开设,既是对学生行为准则的一种规范,也是对学生人文素养的一种教化;既是对学生职业生涯的一种引领,也是对学生志存高远的一种启迪;既是为学生综合能力的提升创设的一个平台,也是为学生的持续发展蓄积的一份能量。

文左所附系高二年级领事课程的目录,从中可以看出领事课程开发的目的和功能所在。

用课程文化引领学校发展,是武汉枫叶人的追求。让学生成为最大受益者,是武汉枫叶人的信念。作为武汉枫叶提供给学生的产品——多姿多彩的课程,正以她独特的适用性和高品质的营养,满足着学生成长的需要,也助推着一个个学生从武汉枫叶教育园区的大门走向世界的多所知名大学。

(作者单位系湖北省武汉枫叶教育园区)

## 第二届“中国基础教育改革与优秀创新人才培养高端论坛”通知

为贯彻落实党的十八届三中全会提出的“推进考试招生制度改革,探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择……从根本上解决一考定终身的弊端”的精神,北京大学老教授协会基础教育研究与发展中心和中国教育报刊社共同举办本次论坛,探索我国中小学教育评价、人才选拔及考试制度改革的新途径,为早期培养和选拔、评价优秀创新人才集众智,求共识。

**主办单位:**北京大学老教授协会基础教育研究与发展中心 中国教育报刊社  
**论坛时间:**2014年4月12日-13日(4月11日报到)

**论坛地点:**北京大学  
**论坛主题:**学校教育改革与优秀创新人才培养选拔

**论坛内容:**  
 1. 北京大学、教育部有关业务部门领导参会并讲话。  
 2. 国家督学、中国教育学会常务副会长、教育部考试中心原主任戴家干作高考改革突破与优秀创新人才选拔主题报告。  
 3. 北京大学《北京大学选拔优秀学生标准及选

**拔途径与方法研究》课题报告。**  
 4. 北京大学院士、教授、招办负责人等出席。  
 5. 二十一世纪教育研究院副院长熊丙奇主题演讲,并与会议代表现场互动。  
 6. 中国教育科学研究院副院长曾天山研究员作论坛总结。  
 7. 参加论坛的学校可以优先申报“北京大学选拔优秀学生标准及选拔途径与方法研究”的课题,成为北京大学老教授协会基础教育研究与发展中心优秀创新人才培养实验学校。  
 8. 参加论坛的学校可以优先参与中国教育报刊社组织的“移动互联网环境下全国中小学教育微创新实践活动”项目。  
**论坛分中、小学校长、区域教育部门领导和教育信息化三个专场。**  
**联系地址:**北京市海淀区路50号北京大学资源东楼1411室  
**邮编:**100871  
**联系人:**殷老师、李老师  
**联系电话:**010-52852518 52856840  
 13801293578 13488702778  
**论坛报名邮箱:**jkyzktz@163.com  
**论坛网站:**www.cbeb.com.cn

我们诚挚地邀请全国中小学校长、教育部门领导、教研专家等有识之士出席论坛,相聚未名湖畔、博雅塔下,共商基础教育发展策略、共谋中国教育发展大计!