

微语录

我们的社会生活在经历着一个彻底的和根本的变化。如果我们教育对于生活必须具有任何意义的话,那么它就必须经历一个相应的完全的变革。

——(美)杜威

终身教育所意味的,并不是指一个具体的实体,而是泛指某种思想或原则,或者说是指某种一系列的研究方法。概括而言,也

即指人的一生教育与个人及社会生活全体的教育的总和。

——(法)朗格朗

教育儿童是父母义不容辞的责任。首先要有一个良好的家风作为根本,才能培养出美好的德智习惯并持久不懈地促使其成长。家风不好而想使子女心灵、道德美好;教养不周而想使子女身心活泼,犹如投身污泥而望其一尘不染,不事耕耘却望芽苗成长一样,简直是一种奢望。

——(日)福泽谕吉

通过对话,教师的学生及学生的教师等字眼不复存在,新的术语随之出现:教师学生及学生教师。教师不再仅仅是授业者,在与学生的对话中,教师本身也得到教益,学生在被教的同时反过来也在教育教师,他们共同成长。

——(巴西)弗莱雷

教育中,一切都应以教育者的人格为基础,因为只有人格才能影响人格,只有人格才能形成性格。

——(俄)乌申斯基

一个民族的将来如何,全在于父母教育、学校教育和自我教育。一个民族如何培养教师,尊重教师,以及在何种氛围下按照何种价值标准生活,这些都决定了一个民族的命运。

——(德)雅斯贝尔斯

每个人的心灵都有他自己的形式,必须按照他的形式去指导他,必须通过这种形式而不是其他的形式去实施教育。实践证明,只有当学生学习兴趣浓厚、求知欲望强烈时,他们才会根据自己的理解,展开想

象,挖掘潜能,创设多种快速学好动作技术的方法。

——(法)卢梭

儿童获得习惯的速度是惊人的,而且所获得的每一种不良习惯都会成为以后形成良好习惯的障碍。如果最初形成的习惯是好的,就可以免去以后的许多麻烦。更重要的是,最初获得的习惯对以后的生活来说具有与本能类似的作用。

——(英)罗素

(褚清源 辑)

媒体看点

综合实践活动课程作为新设置的一门国家必修课程,一直广受关注。在日前正在举行的两会上,就有人大代表呼吁完善实施综合实践活动课程。然而,出于认识上的偏颇和“战略”上的短视,社会、学校、家庭还没有形成三方合力,使综合实践活动课程发挥应有的作用。这门课程的开展,需要制度的完善、观念的改变,更需要有力的实施措施和具体行动。

□ 本期主持:黄浩 夏祥程

综合实践活动课程去哪儿?

两会声音:应完善实施综合实践活动课程

3月5日,在十二届全国人大二次会议上,第十二届全国人大代表、农工党湖南省委专职副主任蒋秋桃建议,应尽快完善实施综合实践活动课程。

她认为,综合实践活动课程作为新设置的一门国家必修课程,担负着培养学生创新精神、实践能力,转变教学与学习方式,培养学生综合运用学科知识与养成良好个性心理品质的重要任务。自2001年课程实施以来,取得了一定的成果,但还存在诸多问题。

为此,蒋秋桃建议:

一、加强保障机制建设

1. 国家层面,尽快出台《综合实践活动指导纲要》。

2. 形成课程管理体系,进行整体规划。教育行政部门要加强对中小学校开设综合实践活动课程的规划、管理和督导,要制定综合实践活动课程的实施细则;要把综合实践活动课程的实施状况纳入学校督导评估的重要内容,把综合实践活动课程纳入中小学校长培训的内容;要将综合实践活动中学生的表现状况纳入初中综合素质评价和毕业生学业评价,并将评价结果纳入高中学校招生的重要依据。

3. 加强教师队伍建设,扩大专职队伍,要重视综

合实践活动的教师队伍建设。设置独立的综合实践活动教师职称评定系列,统一管理,从而扩大专职教师队伍。

4. 建立研训一体的机制。教科研部门是指导学校开展综合实践活动课程的重要力量,县(区)以上教研部门要配备综合实践活动课程专职教研员,加强对综合实践活动课程实施的研究、指导与服务,有效推进综合实践活动课程的实施。可将教师培训任务交由教育科学研究院负责,让教师在教科院的引领下,真正做到研训一体。

5. 多方开发课程资源,加强基地建设。因地制宜,开发和利用校内外课程资源,协调中小学与青少年宫、科技馆、图书馆、博物馆等各类校外教育场所的关系,建设综合实践活动基地,充分发挥各种教育资源的作用,发展学生创新精神和实践能力。

6. 学校层面,规范实施过程。综合实践活动3-9年级每周3学时,普通高中综合实践活动的课时参照新的《高中课程方案》实施。学校要将综合实践活动的课时纳入周课时计划,在保证每周至少安排1学时基础上,可根据学生活动的进程,集中使用与分散使用相结合,落实总学时的要求。实施综合实践活动要处理好课堂教学与实践活动的关系,坚持课堂组织与开放活动相结合、校内教育与校外教育相结合,尽量拓展学生的活动空间。

二、发挥综合实践活动评价的作用

1. 对学校的评价。要建立促进学校全面发展的评价体系,每年应采取互评、随机抽查等多种功能形式对该课程实施情况进行调研和督查。对学校的评价,侧重于对学校落实综合实践活动课程状况的评价,包括综合实践活动的课时、师资、课程资源的开发与利用、学校对综合实践活动课程实施的管理等方面的评价。

2. 对教师的评价。学校要加强对教师的评价研究,侧重于对教师在综合实践活动中的组织、规划、管理、指导等方面的能力和实效等方面。运用评价手段,鼓励全体教师承担指导任务。

3. 对学生的评价。对学生的评价,要注重学生的实际表现和发展状况。评价内容上要关注过程、兼顾结果。评价方式上要多样化,注重自我评价和他人评价、个别评价与集体评价、形成性评价与总结性评价相结合。评价过程上强调客观公正、实事求是。通过成果展示、研讨答辩、访谈观察、成长记录等途径,对学生的综合实践能力、态度、情感和价值观进行整体评价。做好学分认定和学分管理工作。要把学生在综合实践活动中的学习表现作为毕业的考核依据,初中要把学生的综合实践活动学习作为综合素质评定的重要依据,并加强检查督导,避免作假现象;高中学段的学分认定和学业水平考查工作也要加强随机抽查和督查。

(姜志雄 姜青辰)

“实践必修课”怎么上

家长、学生有社会实践的需求,但目前需求和社会资源供给之间还存在矛盾,“新社区还好,老社区、中低档社区比较困难,而且也跟社区管理者的意识和组织能力有关。”

中学生:趣味作业完成率最高

对中学生而言,越来越多的学生倾向于根据自己的兴趣、爱好选择社会实践的方式,学校也搭建平台,给学生提供社会实践的机会。

孙建表示,去年寒假学校安排的假期活动可以归纳为“六个一”:读一本好书、看一场好电影、做一次社会实践,给家长做一顿饭、写一篇心得与体会(中学生)。而对小学生的要求则主要是体验家庭情感为主。“活动比较常规,因为寒假相对较短,我们学校很多学生都不是北京人,过年会与父母一起回老家,所以学校不会组织实践活动。”

北京市广渠门中学给学生提供的假期指导也多与学生的日常生活息息相关。学校德育副校长李志伟说,学校会给学生提供一份列表,其中包括阅读、文化、娱乐、访谈、劳动志愿服务、交友、实践等10大类100项活动,比如做一次家务。“去年假期,有个初一学生做的是用生物发酵原理做馒头,学生的父母都是南方人不会做馒头,结果这个孩子一个寒假蒸了10个馒头,味道还不错。这些基本技能的学习比背书本知识强多了。”李志伟说,因为这些假期“作业”都是学生力所能及的,还具有趣味性,学生认真完成的比例占80%以上。

困惑:家长为何舍实践选培训班

“学校每年假期都发社区活动表,我家孩子没交,好像也没什么影响”,儿子在东城区某小学就读5年级的徐女士说。一些家长与徐女士也有类似想法,觉得孩子去参加个大扫除、贴个春联、看望一下孤寡老人,更像走过场,甚至有家长认为,有这时间还不如去参加培训班。

孙建坦言,家长对社会实践的认识、理念不一样,这也影响了学校对社会实践的组织和学生参与社会实践的行为,“我们学校有一位学生家长是社区志愿服务的负责人,在他的帮助下,我们带领学生做了帮助空巢老人,捡拾广场垃圾等很多志愿服务。但也有家长会以舞蹈课等理由委婉拒绝参加。”

在中国青少年研究中心副主任、研究员孙云晓看来,家长舍社会实践而选培训班,表现出的是一种极为短视的心态,“一个人如果没有责任心、没有公益精神,在未来社会将很难生存。且不说社会实践对青少年的长远发展而言是不可缺少的必修课,有助于其人格发展、社会责任感提升,即使从功利的观点,有没有社会实践、服务对孩子的升学都会有影响。”

此外,整个社会的开放度、认可度对社会实践所能发挥的作用也有极大影响。多家学校负责人坦言,光靠学校的力量不足以让学生更多、更好地参与社会实践,安全问题、舆论问题等都是学校开展社会实践活动的实际阻力。李志伟也认为,目前全民教育、全民示范的意识还有待提高,已经建立的各类社会实践基地能否很好地利用,都需要思考。

(穆晨霞)

据人民网、《新京报》综合整理

郑州中学课改再出发

——郑州中学课改样本本校建设首期培训侧记

□ 本报记者 褚清源 张志博 □ 郭 诚

这是一次高密度、大容量、立体式的培训。原本5天的培训课程浓缩在3天内完成,而学员们却圆满完成了学习任务,超出了预期的效果。

3月7日上午,郑州中学与中国教师报联合,正式启动了中国绿色高中共同体课改样本本校建设工程。中国教育报刊社社长、本报总编辑雷振海,河南省郑州市教育局副局长田保华等出席了启动仪式。田保华在致辞中说,经济领域的改革往往是利益的再分配,而教育领域的改革应该是利益的回归。课改无疑是实现师生幸福生长的最优途径,希望郑州中学以此次改革为契机,进一步解放学生、解放教师,擦亮郑州中学的特色品牌。

此次培训内容涵盖理念解读、课改策略分析、示范观摩、专项体验式培训和学习成果展示等。山西省泽州一中校长李海勇、河南民办教育共同体理事长王红顺等课改专家,分别作了主题报告。体验式培训环节,全校400多名学员每8人组成一个小组,六七个小组组成一个教学班,进行小组建设、课堂流程的实战演练。教师们第一体验角色换位,以学生的身份体验新课堂的文化,内心倍受鼓舞,不仅对课改观念有了更加深刻的认识,同时也直接触摸到真实的课堂流程。理念加技术,虚实相结合,深受学员欢迎,不少学员表示:“这样的培训接地气,帮助我们解决了很多实际问题”。第一天培训后,教师孔艳江说:“时间过得太快了,我好像又回到了学生时代,一整天的培训让我既兴奋又充实,晚上都激动得睡不着觉,非常期待接下来的培训。”

在小组建设培训中,各小组发挥集体智慧,构建了“春之翼”、“小火苗”、“翘楚”、“绽放”等一个个独特而又寓意非凡的小组,他们不分你我,通力合作,争先恐后,快乐展示。培训二班的“九龙组”由9位男学员构成,平均年龄班上最大,但这丝毫不影响他们的展示热情,一曲合唱《龙的传人》将热情的气氛推向高潮,传递给大家无尽的温暖和力量。“课改让我们重拾梦想,点燃了我们的激情,一下子感觉年轻了许多。”该组组长姜军说。

郑州中学学科组主任郭晓惠在体验式培训中担任行政班主任,对此次培训给予高度评价:“我太兴奋了!真遗憾没能早点接受这么好的培训。我仿佛全身心得到了一次洗礼,通过这次培训我才真正感受到课改的紧迫性以及高校课堂的魅力所在。”

在“四新”论坛暨课改培训成果展示会上,全校分为10个教师团队,通过歌曲、访谈、情景剧、小品、三句半、说唱等丰富多彩的形式,生动形象地解读了“四新”内涵,通过新旧课堂的对比,表达了教师们对课改的热衷和向往。点评专家中国教师报专家组成员、新安县教师进修学校校长夏芳倍受感动,即兴作诗,更为“四新论坛”锦上添花,学员们乐在其中,回味无穷。

据了解,郑州中学近年来一直致力于课改探索和实践。2008年11月,郑州中学被确定为河南省高中新课程改革样本学校。学校以“培养世界的中国人”为办学宗旨,以“忠诚、进取、创新、和谐”为主流价值,坚持文化办学,坚持教育创新,坚持特色发展,打造有灵魂的教育。建校十余年来,书写了多个第一:河南省第一所公办体制改革实验学校,河南省第一所国际文凭世界学校,河南省第一所现代化公办寄宿制学校,河南省基础教育界第一所引进外籍教师的学校,河南省基础教育界第一所推行导师制的学校,河南省第一批“教育部十五规划重点课题研究性学习实验学校”。

校长高正起说,在新的教育形势下,如何实现再一次的“蜕变”,实现新形势下新的跨越,是每一个郑州中学人都应当也必须思考的问题。此次启动课改样本本校建设,对于郑州中学来说是课改的再出发。再出发就是要以深化课堂改革为支点,把学校的教育目的蕴涵在课程之中,系统建设学生需要特色校本课程体系,促进学生的个性化的成长,实现“不为教育而赢得教育,不为教学而赢得教学”。

第三届全国民办中小学发展战略论坛

暨全国民办学校招生策划与师资培养研讨会

时间:3月27日—28日
(26日报到)

地点:河南郑州

参会对象:民办学校董事长和校长(限额招生,务请提前预约)

咨询电话:010-82296843
18611016806

如何告别传统的招生方式,启动一种不一样的招生策略?

师资不稳,成长乏力,培养的时间成本过高,有没有解决方案?

如何为民办学校打造一支教学的特种部队?

为民办学校招生难和教师荒提供系统解决方案

系统解读招生兵法 36计

我们的课程不只是教你原理,更有方法和思维

中国民办教育共同体——全国民办学校办学人的精神家园

中国教师报教师成长学院——中国第一家教育人才超市

主办:中国民办教育共同体
中国教师报教师成长学院

承办:河南省民办教育协会基础教育工作委员会
河南民办教育共同体